

staellinika

TEACHER GUIDES

Ages 6+

0 καιρός

NODE 0 ΟΙ ΕΠΟΧΕΣ

NODE 1 Ο ΚΑΙΡΟΣ

NODE 2 ΤΑ ΡΟΥΧΑ

NODE 3 ΤΑ ΑΞΕΣΟΥΑΡ

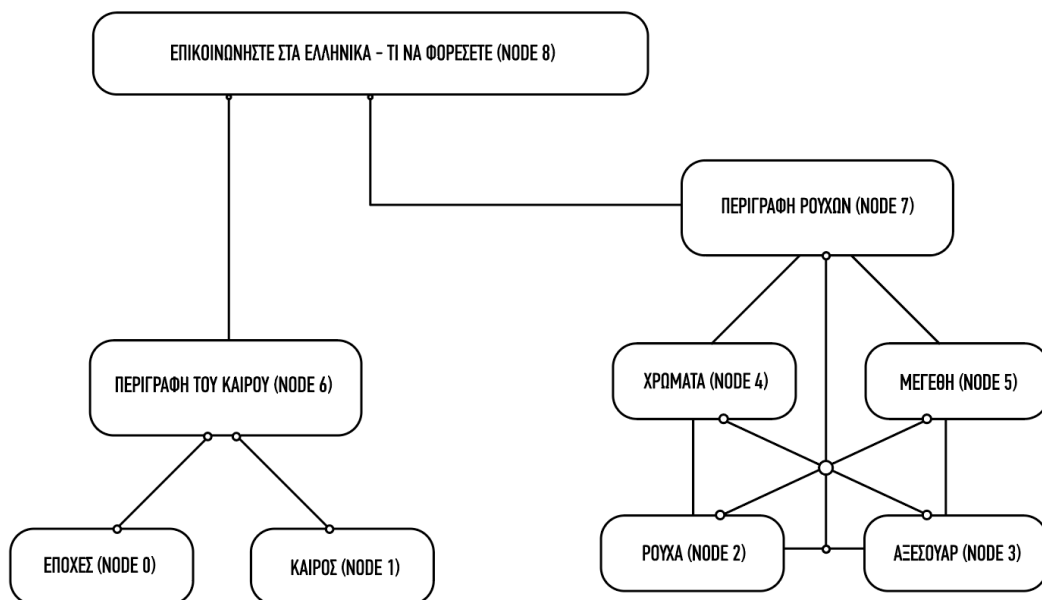
NODE 4 ΤΑ ΕΠΙΘΕΤΑ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ

NODE 5 ΤΑ ΕΠΙΘΕΤΑ ΜΕΓΕΘΟΥΣ/ΣΚΟΠΟΥ ΧΡΗΣΗΣ

NODE 6 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΚΑΙΡΟΥ.

NODE 7 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΑ ΡΟΥΧΑ.

NODE 8 ΔΙΝΩ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΤΥΣΙΜΟ (ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ).



NODE 0

ΟΙ ΕΠΟΧΕΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΕΠΟΧΕΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις 4 εποχές
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τις 4 εποχές και να τις κατονομάζουν
- να μπορούν να κατανοήσουν ερωτήσεις που σχετίζονται με τις εποχές («Τι εποχή είναι;» «Είναι καλοκαίρι;») (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με τον χρόνο του έτους (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία εικόνα (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|------------------|-------------------------|
| • χειμώνας | • είναι καλοκαίρι |
| • άνοιξη | • είναι φθινόπωρο |
| • καλοκαίρι | • τι εποχή είναι; (μόνο |
| • φθινόπωρο | ως ερώτηση πρόσλη- |
| • είναι χειμώνας | ψης) |
| • είναι άνοιξη | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να επικοινωνήσουν
- να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν μία εργασία
- να γνωρίσουν πολύ γνωστά θέματα κλασικής μουσικής/ να συσχετίσουν τη μουσική με τα συναισθήματα και τον χρόνο του έτους
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες (χρησιμοποιώντας ψαλίδι για να κόψουν και ξυλομπογιές για να χρωματίσουν)
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην τάξη είτε 4 αφίσες είτε κάρτες που απεικονίζουν τοπία στις 4 εποχές. Ενώ δείχνει την εικόνα του χειμώνα, για παράδειγμα, δίνει παράλληλα την αντίστοιχη λέξη: «χειμώνας». Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή.

Τη δεύτερη φορά που ο/η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση με την ίδια σειρά, αλλά αυτή τη φορά δίνει τις λεξιλογικές φράσεις («είναι χειμώνας» κτλ.). Οι μαθητές/τριες καλούνται και πάλι να επαναλάβουν μετά από τον/την εκπαιδευτικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Όταν οι μαθητές/τριες νιώσουν σίγουροι/ες με το νέο λεξιλόγιο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δεχτεί ως απάντηση το λεξιλόγιο δείχνοντας διάφορες εικόνες. Μετά από αρκετές επαναλήψεις, η σειρά μπορεί να είναι τυχαία και ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει

διαφορετικές εικόνες για τις εποχές σε τοπία πόλης ή υπαίθρου για να βεβαιώσει ότι οι μαθητές/τριες μπορούν να αναγνωρίσουν τις εποχές και να τις ταιριάξουν με το σωστό λεξιλόγιο στα ελληνικά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί εναλλακτικά να χρησιμοποιήσει μία παρουσίαση powerpoint για να προβάλει εικόνες από τοπία των χειμώνα, την άνοιξη, το καλοκαίρι και το φθινόπωρο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες ακούν ηχογραφήσεις διαφορετικών ήχων που σχετίζονται με κάθε εποχή. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, παροτρύνονται για να αναγνωρίσουν τους ήχους και την περίοδο του έτους.

Δ: «Τι εποχή είναι;»

<https://www.youtube.com/watch?v=IWULd19LvaY> (φθινόπωρο)

Μ: «Φθινόπωρο!»

<https://www.youtube.com/watch?v=sGkh1W5cbH4> (χειμώνας)

Μ: «Χειμώνας!»

https://www.youtube.com/watch?v=tSU_NlNHP0c (άνοιξη)

Μ: «Άνοιξη!»

<https://www.youtube.com/watch?v=eKmRkS1os7k> (καλοκαίρι)

Μ: «Καλοκαίρι!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μίμηση

Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναγνωρίσουν την εποχή του χρόνου παρακολουθώντας τον/την εκπαιδευτικό τους που κάνει κάποιες μιμήσεις. Ο/Η εκπαιδευτικός προσποιείται πως φοράει χοντρά ρούχα και/ή τρέμει από το κρύο, τρίβει τα χέρια του/της για να ζεσταθεί κτλ. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει:

Δ: «Τι εποχή είναι;»

Μ: «(Είναι) χειμώνας».

Με τον ίδιο τρόπο, ο/η εκπαιδευτικός προσποιείται ότι είναι ένα δέντρο που χάνει τα φύλλα του, ένα άτομο που ξαπλώνει στην παραλία, ή ένα πουλί που κελαηδάει από δέντρο σε δέντρο.

Αφού ο/η εκπαιδευτικός αισθανθεί ότι οι μαθητές/τριες έχουν κατανοήσει πώς λειτουργεί η δραστηριότητα, τους καλεί να αυτοσχεδιάσουν κάποιες μιμήσεις είτε ατομικά ο/η καθένας/μία είτε σε μικρές ομάδες και τους βοηθάει να ρωτήσουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους: «Τι εποχή είναι;».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η ώρα των καλλιτεχνικών: Φτιάχνουμε μια αφίσα

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες και τους αποδίδεται μία από τις τέσσερις εποχές. Αυτή η εργασία θα συνδεθεί με το επόμενο node του module (Node 1: Ο καιρός) και, συνεπώς, θα παραμείνει στην τάξη για περαιτέρω χρήση. Δίνονται στους/στις μαθητές/τριες λευκό και χρωματιστό χαρτί, μαρκαδόροι ή

κηρομπογιές για να δημιουργήσουν τις δικές τους ζωγραφιές με τοπία στην εποχή που τους έχει ανατεθεί. Όταν τελειώσουν, κάθε ομάδα καλείται να παρουσιάσει την αφίσα της και να ονομάσει την εποχή που ζωγράφισε.

ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΑΞΗΣ

Οι μαθητές/τριες μπορεί να κληθούν να δημιουργήσουν περισσότερες αφίσες με τοπία σε διαφορετικές εποχές χρησιμοποιώντας τεχνικές κολάζ και αποκόμματα από περιοδικά που ενδέχεται να βρουν στο σπίτι. Έπειτα μπορούν να τα δείξουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους και να τους ζητήσουν να αναγνωρίσουν την εποχή που απεικονίζεται στην κάθε αφίσα.

ΥΛΙΚΑ

- πρόσβαση στο youtube
- κόλλα
- χαρτί ζωγραφικής
- αποκόμματα περιοδικών
- ψαλίδι

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2 διδακτικές ώρες

NODE 1

Ο ΚΑΙΡΟΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις καιρικές συνθήκες
- να μπορούν να διακρίνουν διάφορες καιρικές συνθήκες και να τις κατονομάζουν
- να μπορούν να καταλαβαίνουν ερωτήσεις και πληροφορίες που σχετίζονται με τις καιρικές συνθήκες (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με τις καιρικές συνθήκες («Τι καιρό κάνει;») (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία εικόνα (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|
| • το κρύο | • η ομίχλη | • βρέχει |
| • η ζέστη | • κάνει κρύο | • χιονίζει |
| • ο ήλιος | • κάνει ζέστη | • φυσάει |
| • η βροχή | • έχει ήλιο | • τι καιρό κάνει; |
| • ο αέρας | • έχει συννεφιά | |
| • η συννεφιά | • έχει ομίχλη | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να επικοινωνήσουν
- να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν μία εργασία
- να μπορούν να συσχετίσουν διαφορετικές καιρικές συνθήκες με τις εποχές του χρόνου
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (1)

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην τάξη αφίσες ή κάρτες που απεικονίζουν το λεξιλόγιο του καιρού. Την πρώτη φορά που τους δείχνει μία εικόνα, τους αναφέρει μόνο το όνομα των διάφορων καιρικών συνθηκών που απεικονίζονται (π.χ. ήλιος- βροχή- χιόνι, κτλ.). Παράλληλα καλεί τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν τις λέξεις μετά από αυτόν/η.

Ο/Η εκπαιδευτικός τις επαναλαμβάνει μέχρι να βεβαιώσει ότι οι μαθητές/τριες έχουν έρθει σε επαφή επαρκώς με το νέο λεξιλόγιο. Όταν ο/η εκπαιδευτικός αντιληφθεί ότι οι μαθητές/τριες νιώθουν σιγουριά με το νέο λεξιλόγιο, τους παροτρύνει να αποδώσουν τη

σωστή λέξη που ανταποκρίνεται στην αντίστοιχη οπτική υπόδειξη χωρίς τη βοήθειά του/της. Πρώτα, ακολουθώντας την ίδια σειρά με την οποία παρουσιάστηκαν οι εικόνες (ήλιος- βροχή- χιόνι, κτλ.), μετέπειτα, με τυχαία σειρά.

Στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει μία ποικιλία εικόνων που απεικονίζουν τις διάφορες καιρικές συνθήκες είτε σε αστικά τοπία είτε στην εξοχή καλώντας τους/τις μαθητές/τριες κάθε φορά να αναγνωρίσουν τις διαφορετικές καιρικές συνθήκες.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί εναλλακτικά να χρησιμοποιήσει μία παρουσίαση σε powerpoint για να προβάλλει εικόνες που σχετίζονται με τις καιρικές συνθήκες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (2)

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες το βίντεο «Μαθαίνω τον καιρό» (Greek Nursery rhymes -Counia Bella) όπως βρέθηκε στο <https://www.youtube.com/watch?v=TDgR38pMnEc>. Ο/Η εκπαιδευτικός δεν πρέπει να επικεντρωθεί στους στίχους του τραγουδιού (αν και η τυχαία εκμάθησή τους δεν μπορεί να αποθαρρυνθεί). Θα πρέπει να χρησιμοποιήσει το ευρύτερο πλαίσιο του τραγουδιού για να παρουσιάσει στους/στις μαθητές/τριες φράσεις που σχετίζονται με λέξεις για τον καιρό με τις οποίες έχουν ήδη έρθει σε επαφή. Ακολουθώντας τα πέντε πρώτα λεπτά του

βίντεο ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να ρωτήσει τους/τις μαθητές/τριες “Τι καιρό κάνει;” και να συνεχίσει να δίνει τη σωστή απάντηση, κάθε φορά χρησιμοποιώντας μία από τις φράσεις που είναι ο στόχος (π.χ., κάνει ζέστη/ βρέχει/ έχει ήλιο, κτλ.). Οι μαθητές/τριες σταδιακά καλούνται να επαναλάβουν τις σωστές απαντήσεις καθώς παίζει ξανά το τραγούδι. Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να τις επαναλάβει μέχρι οι μαθητές/τριες να νιώσουν σιγουριά με το νέο λεξιλόγιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε μικρές ομάδες. Μοιράζει κάρτες ή αποκόμματα περιοδικών που απεικονίζουν διάφορες καιρικές συνθήκες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να πάρει μία εικόνα που απεικονίζει ένα συγκεκριμένο καιρικό φαινόμενο. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει μία φράση (π.χ.: βρέχει, κάνει κρύο, έχει ομίχλη, κτλ.) και οι μαθητές/τριες θα πρέπει να σκώσουν την αντίστοιχη εικόνα. Αφού όλες οι ομάδες έχουν ακούσει τη φράση τους και έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την αποστολή τους, οι μαθητές/τριες καλούνται να ανταλλάξουν εικόνες και ο/η εκπαιδευτικός

επαναλαμβάνει τις φράσεις.

Αφού επαναληφθεί το παιχνίδι μερικές φορές, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καλέσει κάποιους από τους/τις μαθητές/τριες να γίνουν ο βοηθός του/της για να εκτελέσει την εργασία του, δηλαδή, να δώσει στους/στις μαθητές/τριες τις διάφορες φράσεις σχετικά με τον καιρό ώστε να μπορέσουν αυτοί να βρουν την αντίστοιχη εικόνα.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Εάν η τάξη αποτελείται από μερικούς/ές μαθητές/τριες (2-5), ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει να δώσει στον/στην κάθε μαθητή/τρια δύο ή τρεις εικόνες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παντομίμα

Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναγνωρίσουν τις διάφορες καιρικές συνθήκες που τους δείχνει ο/η εκπαιδευτικός μέσω της μίμησης. Ο/Η εκπαιδευτικός προσποιείται πως τρίβει τα χέρια του/της για να ζεσταθεί, παίζει με το χιόνι, κρατάει μία ομπρέλα, προσπαθεί να περπατήσει ενάντια στον ισχυρό άνεμο ή βρίσκει τον δρόμο του/της μέσα στην ομίχλη κτλ. Καθώς μιμείται όλα αυτά, ρωτάει: «Τι καιρό

κάνει;» περιμένοντας οι μαθητές/τριες να απαντήσουν καταλλήλως.

Όταν ο/η εκπαιδευτικός θεωρήσει ότι οι μαθητές/τριες έχουν εμπεδώσει πώς λειτουργούν οι δραστηριότητες, τους καλεί να μιμηθούν είτε ατομικά είτε σε μικρές ομάδες και τους βοηθάει να κάνουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους την ερώτηση «Τι καιρό κάνει;».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η ώρα των καλλιτεχνικών: Ζωγραφίζουμε τον καιρό

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και τους ανατίθεται ένα καιρικό φαινόμενο που έχει ήδη συζητηθεί στην τάξη. Οι μαθητές/τριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν λευκό και χρωματιστό χαρτί μαζί με μαρκαδόρους ή κηρομπογιές για να ζωγραφίσουν τα δικά τους τοπία με τον καιρό που τους έχει ανατεθεί.

Οι μαθητές/τριες στη συνέχεια καλούνται να τοποθετήσουν τις ζωγραφιές τους στις αφίσες των εποχών που δημιούργησαν στα προηγούμενα μαθήματα. Θα είναι βοηθητικό για τους/τις μαθητές/τριες να δουν τη σχέση μεταξύ των εποχών και των διαφορετικών

καιρικών συνθηκών και να τους ζητηθεί να δημιουργήσουν μεγαλύτερες φράσεις όπως: «Είναι άνοιξη. Έχει ήλιο»/ «Είναι Φθινόπωρο. Φυσάει»./ «Είναι χειμώνας. Κάνει κρύο. Χιονίζει.», κτλ.)

Εναλλακτικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον παρακάτω σύνδεσμο για να κατεβάσουν υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον ίδιο σκοπό:

<http://www.kindykids.gr/kataskeves/classroom/519-paidakia-kai-ros.ht>

ΥΛΙΚΑ

- πρόσβαση στο youtube μπογιές
- κάρτες/εικόνες από περιοδικά
- χρωματιστό χαρτί, μαρκαδόροι ή κηρο-

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 2

ΤΑ ΡΟΥΧΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΑ ΡΟΥΧΑ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- σχετίζεται με τις καιρικές συνθήκες και τις εποχές
- να κατανοήσουν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με ρούχα που φοριούνται σε διαφορετικές καιρικές συνθήκες
- να μπορούν να διακρίνουν τον ενικό από τον πληθυντικό αριθμό των ουσιαστικών (π.χ. μπλούζα- μπλούζες / παντελόνι - παντελόνια) και τα αντίστοιχα άρθρα (το — τα)
- να μπορούν να καταλάβουν ερωτήσεις που σχετίζονται με τα ρούχα (π.χ. ποια είναι η μπλούζα;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τα ρούχα που είτε οι ίδιοι είτε άλλα παιδιά φορούν (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία εικόνα (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| • τα ρούχα | • το φόρεμα —τα φορέματα | ρούχα |
| • το παπούτσι-τα παπούτσια | • η ζακέτα — οι ζακέτες | • το αγόρι φοράει..... (μόνο ως |
| • η μπλούζα — οι μπλούζες | • το μπουφάν — τα μπουφάν | στοιχείο πρόσληψης) |
| • το πουλόβερ — τα πουλόβερ | • η κάλτσα - οι κάλτσες | • το κορίτσι φοράει.....(μόνο ως |
| • το σορτς — τα σορτς | • το καλσόν — τα καλσόν | στοιχείο πρόσληψης) |
| • το παντελόνι — τα παντελόνια | • κάνει κρύο — φοράω ζεστά ρούχα | |
| • η φούστα- οι φούστες | • κάνει ζέστη- φοράω δροσερά | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να επικοινωνήσουν
- να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν μία εργασία
- να μπορούν να συσχετίσουν διάφορα ρούχα με διαφορετικές καιρικές συνθήκες και εποχές του χρόνου
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (1)

Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινάει το μάθημα δείχνοντας στους/στις μαθητές/τριες αποσπάσματα από βίντεο του YouTube (https://www.youtube.com/resultssp=mAEB&search_query=videos+with+people+walking+in+different+weather+conditions) με ανθρώπους σε διαφορετικές καταστάσεις και καιρικές συνθήκες να φορούν τα κατάλληλα ρούχα. Αυτό είναι καλή ευκαιρία για τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί. Καθώς παίζει το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός προσπαθεί να εκμειεύσει αυτό το λεξιλόγιο και καλεί τους/τις μαθητές/τριες να τους βοηθήσει να αναγνωρίσουν τις διαφορετικές καιρικές συνθήκες. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει: «Τι καιρό κάνει;». Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να απαντήσουν στις ερωτήσεις καταλλήλως: Βρέχει/ χιονίζει/ έχει ήλιο/ κάνει κρύο-ζέστη. Καθώς απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός σταματάει τα βίντεο, δείχνει τα ρούχα των ατόμων και δίνει το αντίστοιχο λεξιλόγιο: «φοράει ζεστά ρούχα/ φοράει δροσερά ρούχα (εξηγεί τη σημασία των λέξεων «δροσερά/ ζεστά» μέσω της μίμησης). Ύστερα από αρκετή εξάσκηση, ο/η

εκπαιδευτικός προτρέπει τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή τις κατάλληλες φράσεις («φοράει ζεστά ρούχα»/ «φοράει δροσερά ρούχα»).

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην τάξη είτε αφίσες είτε κάρτες που απεικονίζουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο (τα ρούχα). Την πρώτη φορά τους δείχνει μία εικόνα και τους δίνει το αντίστοιχο λεξιλόγιο (π.χ. «το παντελόνι», «η φούστα», «το φόρεμα» κλπ.). Παράλληλα καλεί τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν τις λέξεις μετά από αυτόν/ή. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση μέχρι να βεβαιώσει ότι οι μαθητές/τριες νιώθουν σιγουριά με το νέο λεξιλόγιο. Στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει χρήση διάφορων εικόνων που απεικονίζουν ρούχα, τα οποία φορούν άνθρωποι και των δύο φύλων και διαφόρων ηλικιών, καλώντας τους/τις μαθητές/τριες κάθε φορά να τα αναγνωρίσουν και να αποδώσουν τις κατάλληλες λέξεις.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί εναλλακτικά να χρησιμοποιήσει μία παρουσίαση με powerpoint με εικόνες που απεικονίζουν ρούχα και να τις παρουσιάσει στην τάξη.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Για τα μικρά παιδιά, η τοποθέτηση ενός κουτιού με ρούχα στη γωνία της τάξης θα μπορούσε να είναι χρήσιμη και διασκεδαστική.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί εικόνες ή κάρτες από διάφορα ρούχα στον πίνακα. Εναλλακτικά μπορεί να φέρει διάφορα ρούχα στην τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός φωνάζει δυνατά ένα ρούχο, π.χ. «κάλτσα» και οι μαθητές/τριες πρέπει να αναγνωρίσουν την αντίστοιχη εικόνα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μουσικό παιχνίδι

Οι μαθητές/τριες καλούνται να σηκωθούν όρθιοι και να περπατήσουν ενώ ο/η εκπαιδευτικός βάζει μουσική. Όταν σταματάει η μουσική ο/η εκπαιδευτικός φωνάζει μία από τις λέξεις και οι μαθητές/τριες πρέπει να τρέξουν και να αγγίξουν το αντίστοιχο ρούχο που μπορεί να φοράει ένας/μία άλλος/η μαθητής/τρια. Για να βεβαιώσει ότι όλο το λεξιλόγιο έχει συμπεριληφθεί στη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να φέρει στην τάξη ρούχα που δε φοριούνται τη συγκεκριμένη περίοδο του έτους. Εάν υπάρχει ένα κουτί με ρούχα στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει αυτά για τον σκοπό του παιχνιδιού. Το παιχνίδι συνεχίζεται μέχρι όλες οι λέξεις να εξασκηθούν αρκετές φορές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μπίνγκο

Κάθε μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα μπίνγκο. Τα ρούχα αναφέρονται με τυχαία σειρά. Εάν οι μαθητές/τριες έχουν στην κάρτα τους μία αντίστοιχη εικόνα, τη διαγράφουν. Όταν ένας/μία μαθητής/τρια έχει διαγράψει και τα εννέα ρούχα, φωνάζει 'Μπίνγκο'. Όταν ο/η μαθητής/τρια φωνάξει 'Μπίνγκο', αναφέρει τα

ρούχα της κάρτας του. Εάν τα ρούχα είναι σωστά, ο/η μαθητής/τρια κερδίζει τον γύρο. Εάν δεν είναι, το παιχνίδι συνεχίζεται. Παίζονται αρκετοί γύροι με τους/τις μαθητές/τριες να παίρνουν διαφορετική κάρτα μπίνγκο κάθε φορά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει μία βαλίτσα με ρούχα (ή χρησιμοποιεί το κιβώτιο με τα ρούχα στην τάξη) μπροστά από τους/τις μαθητές/τριες. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει δύο πράγματα. Μπορούν είτε να ζητήσουν από τους/τις μαθητές/τριες να ταξινομήσουν τα ρούχα με κριτήριο ποια είναι περισσότερο κατάλληλα για κάθε εποχή είτε μπορούν να περιγράψουν κάποιες καιρικές συνθήκες και να ζητήσουν από τους/τις μαθητές/τριες να επιλέξουν τι θα έπρεπε να φορέσουν. Κάθε φορά που ένας/μία μαθητής/τρια παίρνει ένα

ρούχο το οποίο είναι κατάλληλο για τον καιρό αυτο, θα πρέπει να το δείχνει στους/στις συμμαθητές/τριές του και να το ονομάζει. Για παράδειγμα:

Δ: «Φυσάει και βρέχει. Τι φοράω;» οι μαθητές/τριες πρέπει να επιλέξουν ρούχα που είναι κατάλληλα για βροχή και να τα παρουσιάσουν στην τάξη. Για παράδειγμα:

Μ: «Μπουφάν», κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (2)

Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει σε δύο στήλες στον πίνακα κάρτες και/ή αποκόμματα περιοδικών που απεικονίζουν ρούχα. Οι εικόνες στην αριστερή στήλη απεικονίζουν ένα μόνο ρούχο από το κάθε είδος (π.χ. Ένα φόρεμα, ένα παπούτσι κτλ). Οι εικόνες στη δεξιά στήλη απεικονίζουν διάφορα φορέματα, δύο παπούτσια κτλ. Ο/Η εκπαιδευτικός ταιριάζει ένα στοιχείο από την αριστερή στήλη με τον αντίστοιχο πληθυντικό αριθμό της δεξιάς στήλης. Για παράδειγμα,

παπούτσι-παπούτσια. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν τις λέξεις μετά από αυτόν/ή. Η αντιστοίχιση των στοιχείων μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται ώστε να έχουν οι μαθητές/τριες την ευκαιρία να εξασκηθούν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί στον πίνακα κάρτες και/ή αποκόμματα περιοδικών που απεικονίζουν ρούχα. Ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες: «Ποιο είναι το παντελόνι;» Καλείται να έρθει ένας/μία μαθητής/τρια και να δείξει τη σωστή εικόνα. Ο/Η εκπαιδευτικός

συνεχίζει: «Ποιες είναι οι μπλούζες;» Ένας/Μία άλλος/η μαθητής/τρια έρχεται και δείχνει τη σωστή εικόνα κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες με διάφορα άτομα από περιοδικά και τις κολλάει στον πίνακα. Ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι θα περιγράψει τα ρούχα ενός ατόμου από μία εικόνα και οι μαθητές/τριες θα πρέπει να αναγνωρίσουν την εικόνα.

Για τον σκοπό αυτής της δραστηριότητας, οι εικόνες πρέπει να απεικονίζουν ανθρώπους που φορούν διαφορετικά ρούχα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ίδιες εικόνες με τη δραστηριότητα 8. Αυτή τη φορά ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να τις περιγράψουν αναφορικά με τα ρούχα των στόμων. Για παράδειγμα:

Δ: «Τι φοράει ο άνδρας;»

Μ: «Ένα παντελόνι, ένα πουλόβερ και παπούτσια».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η ώρα των καλλιτεχνικών: Φτιάχνουμε τα μοντέλα μας

Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει φύλλα εργασίας με σχέδια αγοριών, κοριτσιών και διάφορων ρούχων που βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.twinkl.fr/resource/us-a-10-dress-for-the-weather-activity-sheet>. Οι μαθητές/τριες παρακινούνται να χρησιμοποιήσουν ψαλίδι για να κόψουν τις φιγούρες και μετά να τις χρωματίσουν και να δημιουργήσουν τα δικά τους μοντέλα. Όταν οι φιγούρες είναι έτοιμες, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στον/στην κάθε

μαθητή/τρια μία εικόνα που απεικονίζει κάποια από τις καιρικές συνθήκες, οι οποίες διδάχθηκε σε προηγούμενα μαθήματα. Οι μαθητές/τριες καλούνται στη συνέχεια να ντύσουν τα μοντέλα τους ανάλογα. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, οι μαθητές/τριες καλούνται να κρατήσουν ψηλά τα μοντέλα τους και να τα παρουσιάσουν:

Μ: «Κάνει κρύο. Φοράω παντελόνι, κάλτσες και πουλόβερ» κτλ.

ΥΛΙΚΑ

- πρόσβαση στο youtube
- αποκόμματα περιοδικών/κάρτες/εικόνες
- κάρτες Μπίνγκο
- ρούχα
- φύλλα εργασίας
- χρωματιστό χαρτί, ψαλίδι, κρομμυγιές, μαρκαδόροι

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 3

ΤΑ ΑΞΕΣΟΥΑΡ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΑ ΑΞΕΣΟΥΑΡ ΕΝΔΥΣΗΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα αξεσουάρ
- Να μπορούν να διακρίνουν τον ενικό από τον πληθυντικό αριθμό (ομπρέλα - ομπρέλες / σκούφος - σκούφοι, κτλ.) και τα αντίστοιχα άρθρα (το - τα)
- να μπορούν να κατανοήσουν ερωτήσεις που σχετίζονται με τα αξεσουάρ (Ποιά είναι τα γυαλιά;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με αξεσουάρ που φοράει κάποιος (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία εικόνα ή έναν/μία συμμαθητή/τρια τους (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| • η ομπρέλα - οι ομπρέλες | • η τσάντα - οι τσάντες | • ο άνδρας/η γυναίκα κρατάει... (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) |
| • τα γυαλιά | • Το αγόρι/το κορίτσι φοράει... (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) | • τι φοράς; (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) |
| • το καπέλο - τα καπέλα | • το αγόρι/το κορίτσι κρατάει... (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) | • τι φοράει ο/η/το...; (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) |
| • ο σκούφος - οι σκούφοι | • ο άνδρας/η γυναίκα φοράει... (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) | |
| • το κασκόλ - τα κασκόλ | | |
| • το γάντι - τα γάντια | | |
| • η ζώνη - οι ζώνες | | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να επικοινωνήσουν
- Να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν μία εργασία
- να μπορούν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες υπό τη μορφή παιχνιδιού
- να ενισχύσουν την παρατηρητικότητα τους
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους
- Να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να φέρει στην τάξη όσο το δυνατόν περισσότερα αξεσουάρ, π.χ μία ομπρέλα, ένα κασκόλ, γυαλιά, ένα καπέλο, μία ζώνη, μία τσάντα και γάντια. Ονομάζει ένα από τα αντικείμενα (π.χ. τα γυαλιά) και παράλληλα παριστάνει ότι φοράει γυαλιά. Ένας/Μία μαθητής/τρια καλείται να πλησιάσει την έδρα και να δείξει το αξεσουάρ που περιγράφεται. Εάν ο/η μαθητής/τρια δείξει το σωστό αντικείμενο, ο/η εκπαιδευτικός το σηκώνει,

το δείχνει στην τάξη και λέει: «Ναι. Τα γυαλιά». Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τον/τη μαθητή/τρια να σηκώσει το αντικείμενο και να επαναλάβει τη λέξη μετά από αυτόν/ή. Στη συνέχεια ζητάει από την τάξη να επαναλάβει μετά από αυτόν/ή. Η ίδια διαδικασία ακολουθείται και για τα υπόλοιπα αντικείμενα μέχρι να παρουσιαστούν όλα και να έχουν συμμετάσχει οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός συνεχίζει με τα ίδια αντικείμενα. Αυτή τη φορά φωνάζει τη λέξη «ομπρέλα». Ένας/Μία μαθητής/τρια πρέπει να έρθει στην έδρα και να αναγνωρίσει το αντίστοιχο αντικείμενο. Ο/Η εκπαιδευτικός συνεχίζει τη δραστηριότητα μέχρι όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν αναγνωρίσει διάφορα από τα αντικείμενα της έδρας. Μετά από αρκετή εξάσκηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από κάποιον/α μαθητή/τρια να γίνει βοηθός του/της και να φωνάζει τις λέξεις για να τις αναγνωρίζουν οι συμμαθητές/τριες του/της.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα κάρτες και/ή αποκόμματα περιοδικών που απεικονίζουν ανθρώπους με διάφορα αξεσουάρ. Εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιήσει από έναν υπολογιστή εικόνες από τον παρακάτω σύνδεσμο: [https://www.google.com/search?biw=1093&bih=526&tbm=isch&sxsr=ACYBGNscvZd-qFjm7MquEoQmeMYxE-wy2gw%3A1578130466475&sa=1&ei=IlwQXuPOHM3jgwfl_6OIDw&q=men+and+women+wearing++weather+accessories&oq=men+and+women+wearing++weather+accessories&gs_l=img.3...30825.33115..33866...0.0..0.149.1534.0j11.....0.....1..gws-wiz-img.....35i39.JuQbwilleYE&ved=0a-](https://www.google.com/search?biw=1093&bih=526&tbm=isch&sxsr=ACYBGNscvZd-qFjm7MquEoQmeMYxE-wy2gw%3A1578130466475&sa=1&ei=IlwQXuPOHM3jgwfl_6OIDw&q=men+and+women+wearing++weather+accessories&oq=men+and+women+wearing++weather+accessories&gs_l=img.3...30825.33115..33866...0.0..0.149.1534.0j11.....0.....1..gws-wiz-img.....35i39.JuQbwilleYE&ved=0a-hUKewj5_000unmAhXN8eAKHeX_CPEQ4dUDCAc&uact=5)

hUKewj5_000unmAhXN8eAKHeX_CPEQ4dUDCAc&uact=5.

Ο/Η εκπαιδευτικός λέει: «Ο άνδρας κρατάει ομπρέλα» ή «Η γυναίκα φοράει καπέλο» και οι μαθητές/τριες πρέπει να αναγνωρίσουν τον άνδρα που κρατάει μία ομπρέλα ή τη γυναίκα που φοράει ένα καπέλο. Κάθε φορά καλεί έναν/μία από τους/τις μαθητές/τριες να έρθει και να δείξει τη σωστή εικόνα. Αυτή η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν πάρει μέρος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από έναν/μία μαθητή/τρια να έρθει στην έδρα, να επιλέξει ένα αντικείμενο και να το φορέσει. Ο/Η μαθητής/τρια μπορεί να σηκώσει τα γυαλιά ή τα γάντια, κτλ. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει:

Δ: «Τι φοράς;»

Μ: «Γυαλιά» or «γάντια» κλπ.

Η δραστηριότητα συνεχίζεται μέχρι όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν πάρει μέρος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ/ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να φέρουν τουλάχιστον 2-3 αξεσουάρ από το σπίτι. Με αυτόν τον τρόπο θα μπορέσει να συλλέξει αξεσουάρ για να μπορέσει να διδάξει τον πληθυντικό αριθμό. Ο/Η εκπαιδευτικός σπκώνει τυχαία ένα από τα αξεσουάρ και περιμένει από τους/τις μαθητές/τριες να το ονομάσουν.

Δ: «Τι είναι αυτό;»

Μ: «Ομπρέλα»

Δ: «Τι είναι αυτό;»

Μ: «Ζώνη», κλπ.

Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός σπκώνει δύο ζώνες και λέει: «Δύο ζώνες. Μία, δύο ζώνες». Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Συνεχίζει να παρουσιάζει τα υπόλοιπα αξεσουάρ με τον ίδιο τρόπο.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες θα χρειαστούν χρόνο για να εμπεδώσουν τις μορφολογικές διαφορές μεταξύ ενικού και πληθυντικού αριθμού. Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει μόνο να παρουσιάσει τους διαφορετικούς τύπους των δύο αριθμών. Τα σχόλια προς διόρθωση δεν αναμένεται να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/τριες να εμπεδώσουν αυτούς τους τύπους. Χρειάζονται χρόνο και αρκετή χρήση των γλωσσικών στοιχείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Εργασία σε ζευγάρια: Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια. Κάθε μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα που απεικονίζει ένα ή μερικά αξεσουάρ και ένα χαρτί. Οι μαθητές/τριες δεν πρέπει να δουν τις κάρτες ο ένας του άλλου/η μία της άλλης. Κάθε μαθητής/τρια με τη σειρά του/της πρέπει να ονομάσει το αξεσουάρ που

απεικονίζεται στην κάρτα, π.χ. σκούφος και το ζευγάρι του θα πρέπει να το ζωγραφίσει. Στο τέλος, οι εικόνες θα αποκαλυφθούν και οι μαθητές/τριες θα ελέγξουν αν ζωγράρισαν τα σωστά αξεσουάρ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σε αυτήν τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ξανά αξεσουάρ που έχει φέρει στην τάξη. Ζητάει από δύο μαθητές/τριες, ένα αγόρι και ένα κορίτσι να σπκωθούν και να λειτουργήσουν ως μοντέλα. Στη συνέχεια, ζητείται από έναν άλλο μαθητή/μία άλλη μαθήτρια-βοηθό να σπκωθεί και να ακολουθήσει τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού.

Δ: «Το αγόρι φοράει καπέλο και γυαλιά»

Ο/Η μαθητής/τρια-βοηθός πρέπει να δώσει στο αγόρι μοντέλο ένα καπέλο και γυαλιά.

Δ: «Το κορίτσι κρατάει τσάντα και ομπρέλα»

Ο/Η μαθητής/τρια-βοηθός πρέπει να δώσει στο κορίτσι μοντέλο μία

τσάντα και μία ομπρέλα.

Όταν αυτή η δραστηριότητα επαναληφθεί δύο ή τρεις φορές, ένας/μία μαθητής/τρια μπορεί επίσης να κληθεί να δώσει οδηγίες αντί του/της εκπαιδευτικού.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Αυτή είναι η συνέχεια της προηγούμενης δραστηριότητας. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τα δύο μοντέλα και ρωτάει την τάξη:

Δ: «Τι φοράει το αγόρι;»

Μ: «Γυαλιά και σκούφο».

Δ: «Τι κρατάει το κορίτσι;»

Μ: «Τσάντα και ομπρέλα», κλπ.

Κάθε φορά που τα μοντέλα αλλάζουν αξεσουάρ, ο/η εκπαιδευτικός παίρνει την αντίστοιχη απάντηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

Η ΩΡΑ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ: ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΥΜΕ ΤΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΜΑΣ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να επιστρέψουν στις φιγούρες -μοντέλα- τους, αυτά που είχαν δημιουργήσει στο προηγούμενο μάθημα. Έπειτα τους ζητείται να τις διακοσμήσουν με αξεσουάρ που θα βρουν στον σύνδεσμο <https://www.twinkl.fr/resource/us-a-10-dress-for-the-weather-activity-sheet>. Στο τέλος, και αφού χωριστούν σε μικρές ομάδες, οι μαθητές/τριες καλούνται να περιγράψουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους τα μοντέλα τους

χρησιμοποιώντας και το λεξιλόγιο τόσο των αξεσουάρ όσο και των ρούχων (π.χ., Το αγόρι φοράει παντελόνι και μπλούζα και κρατάει ομπρέλα/ Το κορίτσι φοράει μπουφάν, φόρεμα και καπέλο κτλ.). Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να κινείται ανάμεσα στους/τις μαθητές/τριες και να μεσολαβεί παρέχοντας βοήθεια όποτε χρειάζεται.

ΥΛΙΚΑ

- αξεσουάρ
- εικόνες περιοδικών/κάρτες
- πρόσβαση στο διαδίκτυο
- χαρτί ζωγραφικής

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3 -4 διδακτικές ώρες

NODE 4

ΤΑ ΕΠΙΘΕΤΑ ΤΩΝ ΧΡΩΜΑΤΩΝ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΑ ΕΙΔΗ ΕΝΔΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΞΕΣΟΥΑΡ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΧΡΩΜΑ ΤΟΥΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη και να συγχωνεύσουν το λεξιλόγιο των ρούχων και των αξεσουάρ
- να κατανοήσουν και να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα χρώματα
- να μπορούν να διακρίνουν τα χρώματα και να τα ονομάζουν
- να μπορούν να κατανοούν ερωτήσεις που σχετίζονται με τα χρώματα (Ποιο είναι το μπλε;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντούν σε ερωτήσεις σχετικές με τα χρώματα των ρούχων που φοράει κάποιος (Προφορική αλληλεπίδραση)
- Να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία εικόνα (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|----------------|--|---|
| • το άσπρο | • το γαλάζιο | • Ποιό είναι τοχρώμα; (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) |
| • το μαύρο | • το ροζ | • Τι χρώμα είναι.....; (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) |
| • το κόκκινο | • το μωβ | • Το αγόρι/κορίτσι φοράει(μόνο ως στοιχείο πρόσληψης) |
| • το πράσινο | • το καφέ | |
| • το κίτρινο | • το γκρι | |
| • το πορτοκαλί | • η φούστα/το φόρεμα/το παντελόνι, κλπ. είναι..... | |
| • το μπλε | | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να επικοινωνήσουν
- να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να ολοκληρώσουν μία εργασία
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να μπορούν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες υπό τη μορφή παιχνιδιού
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ | ΜΕΡΟΣ Α

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο αριθμός των χρωμάτων που περιλαμβάνονται σε αυτό το node είναι αρκετά μεγάλος. Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να παρουσιάσουν τα επίθετα αυτά σε δύο μέρη: τα πρώτα έξι χρώματα (το άσπρο, το μαύρο, το κόκκινο, το πράσινο, το κίτρινο και το πορτοκαλί) μπορούν να παρουσιαστούν στο πρώτο μέρος στο οποίο θα υπάρχουν δραστηριότητες ανάπτυξης και εμπέδωσης. Οι ίδιες δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στο δεύτερο μέρος με τα υπόλοιπα έξι χρώματα (το μπλε, γαλάζιο, το ροζ, το μωβ, το καφέ, το γκρι). Στόχος είναι να διευκολυνθεί η κατανόηση και η απομνημόνευση του συγκεκριμένου λεξιλογίου των χρωμάτων καθώς οι μαθητές/τριες αυτής της ηλικίας ενδέχεται να αισθάνονται ήδη υπερφορτωμένοι με το λεξιλόγιο (ρούχα και αξεσουάρ) που θα πρέπει να ανακαλέσουν για να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες αυτού του node.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός έρχεται στην τάξη κρατώντας έξι μαρκαδόρους (ή ξυλομπογιές) από τα έξι επίθετα χρωμάτων που σκοπεύει να διδάξει. Σηκώνει κάθε έναν από τους μαρκαδόρους και αναφέρει στους/στις μαθητές/τριες το αντίστοιχο λεξιλόγιο (π.χ. μαύρο, άσπρο κτλ). Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει την παρουσίαση δύο ή τρεις φορές μέχρι οι μαθητές/τριες να μπορούν να επαναλάβουν τις λέξεις με άνεση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή/τρια έναν μαρκαδόρο και φωνάζει το χρώμα. Ο/Η μαθητής/τρια που έχει τον μαρκαδόρο αυτού του χρώματος πρέπει να σηκωθεί και να επαναλάβει τη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός σηκώνει ψηλά τους μαρκαδόρους και καλεί τους/τις μαθητές/τριες να δώσουν ως απάντηση τη σωστή λέξη χωρίς τη βοήθειά του/της.

Δ: «Τι χρώμα είναι αυτό;»

Μ: «Πράσινο!»

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει τη δραστηριότητα με τη βοήθεια χρωματιστών καρτών ή αποκομμάτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Παιχνίδι: Ποιος μαρκαδόρος λείπει;

Ο/Η εκπαιδευτικός σηκώνει ψηλά και τους έξι μαρκαδόρους. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να κοιτάζουν προσεκτικά τους μαρκαδόρους και στη συνέχεια να κλείσουν τα μάτια τους. Κρύβει έναν από τους μαρκαδόρους και λέει στους/στις μαθητές/τριες να ανοίξουν τα μάτια τους. Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναγνωρίσουν το χρώμα του μαρκαδόρου που αφαιρέθηκε. Για παράδειγμα:

Δ: «Ποιο χρώμα λείπει;»

Τάξη: «Κόκκινο!»

Αφού έχει παίξει το παιχνίδι με όλους τους/τις μαθητές/τριες αρκετές φορές, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να το συνεχίσει με ομάδες και, στο τέλος, με τον/την κάθε μαθητή/τρια μεμονωμένα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μπαλόνια

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει έξι μπαλόνια με τα χρώματα που παρουσιάστηκαν στην τάξη. Ζητάει από μία ομάδα έξι μαθητών/τριών να σπκωθούν. Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει χαρούμενη μουσική και ενώ η μουσική παίζει, οι έξι μαθητές/τριες παίζουν με τα

μπαλόνια. Όταν η μουσική σταματήσει, κάθε μαθητής/τρια θα πρέπει να πιάσει ένα μπαλόνι και να παρουσιάσει το χρώμα του. Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται με στόχο τη διασκέδαση όλων στην τάξη.

ΜΕΡΟΣ Β

Οι ίδιες δραστηριότητες επαναλαμβάνονται με τα υπόλοιπα έξι χρώματα. Όταν ολοκληρωθούν, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να συνεχίσει με άλλες δραστηριότητες που θα περιλαμβάνουν και τα 12 χρώματα καθώς επίσης και το λεξιλόγιο των ρούχων και των αξεσουάρ, ξεκινώντας με τη δραστηριότητα 6 παρακάτω.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ξεκινάει το μάθημα δείχνοντας στους/στις μαθητές/τριες αποσπάσματα από βίντεο του YouTube (που αναφέρονται παρακάτω) επιδείξεων μόδας. Ο/Η εκπαιδευτικός σταματάει τα βίντεο, δείχνει διαφορετικά ρούχα και αξεσουάρ και λέει: «Ο σκούφος είναι κόκκινος», «το παντελόνι είναι μαύρο», «το φόρεμα είναι καφέ», «η μπλούζα είναι πράσινη» κλπ. Μετά από αρκετή εξάσκηση, ο/η εκπαιδευτικός καλεί τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν, με τη βοήθειά του/της, τις κατάλληλες προτάσεις

που αφορούν στις εικόνες των βίντεο. Εναλλακτικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάρτες και/ή αποκόμματα περιοδικών αντί των βίντεο.

<https://www.youtube.com/watch?v=cUY2PVUeiao>

https://www.youtube.com/watch?v=170_opyh5sU

<https://www.youtube.com/watch?v=a3GcRp3nQYI>

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Η εμπέδωση του γραμματικού γένους είναι αρκετά δύσκολη για τους/τις μαθητές/τριες αυτής της ηλικίας. Οι εκπαιδευτικοί λοιπόν καλούνται να αποφύγουν τη στεία διδασκαλία ή τα διορθωτικά σχόλια και να αναμένουν από τους/τις μαθητές/τριες να επιλέγουν έμμεσα τους σωστούς τύπους παρ'όλη τη συχνή επανάληψη των προτάσεων (π.χ. Η μπλούζα είναι κόκκινη. Ο σκούφος είναι πράσινος κτλ.)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί διάφορα ρούχα και αξεσουάρ πάνω στην έδρα του/της. Ζητά από δύο μαθητές/τριες, ένα αγόρι και ένα κορίτσι να σπκωθούν και να λειτουργήσουν ως μοντέλα. Ένας άλλος μαθητής/Μία άλλη μαθήτρια καλείται να σπκωθεί και να ακολουθήσει τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού. Για παράδειγμα:

Δ: «Το αγόρι φοράει καφέ μπουφάν και κόκκινο σκούφο». «Το κορίτσι φοράει άσπρα γάντια και κρατάει κόκκινη τσάντα».

Ο/Η μαθητής/τρια-βοηθός πρέπει να δώσει στα δύο μοντέλα τα κατάλληλα ρούχα και αξεσουάρ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Μπίνγκο

Κάθε μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα μπίνγκο. Ρούχα και αξεσουάρ μαζί με τα χρώματά τους αναφέρονται με τυχαία σειρά. Εάν οι μαθητές/τριες έχουν στην κάρτα τους μία αντίστοιχη εικόνα, τη διαγράφουν. Όταν ένας/μία μαθητής/τρια έχει διαγράψει και τα εννέα αντικείμενα, φωνάζει 'Μπίνγκο'. Όταν ο/η μαθητής/τρια φωνάξει 'Μπίνγκο', αναφέρει τα ρούχα και τα αξεσουάρ της

κάρτας του μαζί με τα χρώματα. Εάν τα αντικείμενα είναι σωστά, ο/η μαθητής/τρια κερδίζει τον γύρο. Εάν δεν είναι, το παιχνίδι συνεχίζεται. Παίζονται αρκετοί γύροι με τους/τις μαθητές/τριες να παίρνουν διαφορετική κάρτα μπίνγκο κάθε φορά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τα ίδια βίντεο που δόθηκαν παραπάνω. Εναλλακτικά, μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες και αποκόμματα περιοδικών. Σε αυτή τη δραστηριότητα, κάθε φορά που σταματάει το βίντεο, κάνει στους/στις μαθητές/τριες ερωτήσεις

όπως: «Τι χρώμα είναι το καπέλο; Τι χρώμα είναι η φούστα; Τι χρώμα είναι τα γάντια;»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες παίρνουν αντίγραφα φύλλων εργασίας που υπάρχουν στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://www.twinkl.fr/resource/us-a-10-dress-for-the-weather-activity-sheet> με μοντέλα, ρούχα και αξεσουάρ και καλούνται να δημιουργήσουν τα δικά τους επιπλέον μοντέλα. Τους υπενθυμίζεται να χρωματίσουν τα ρούχα των μοντέλων με διαφορετικά χρώματα. Όταν τελειώσουν,

σηκώνονται μπροστά στην τάξη με τα μοντέλα τους και τα περιγράφουν. Για παράδειγμα:

Μ: «Το κορίτσι φοράει κόκκινο πουκάμισο και πράσινη φούστα. Το κορίτσι κρατάει μια μαύρη τσάντα», κλπ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες μπορεί να δυσκολευτούν να επιλέξουν το κατάλληλο ρήμα στις παραπάνω περιγραφές. Συνιστάται στον καθηγητή να μην επιμείνει στην κατάλληλη χρήση του ρήματος αλλά να επικεντρωθεί στην ακριβή χρήση του λεξιλογίου που σχετίζεται με χρώματα, ρούχα και αξεσουάρ.

ΥΛΙΚΑ

- μαρκαδόροι
- μπαλόνια
- ρούχα και αξεσουάρ
- πρόσβαση στο youtube
- φύλλα εργασίας
- κάρτες ή αποκόμματα περιοδικών
- κάρτες μπίνγκο

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3 -4 διδακτικές ώρες

NODE 5

ΤΑ ΕΠΙΘΕΤΑ ΜΕΓΕΘΟΥΣ/ΣΚΟΠΟΥ ΧΡΗΣΗΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΑ ΕΠΙΘΕΤΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΝ ΕΝΔΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΞΕΣΟΥΑΡ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο των ρούχων και των αξεσουάρ
- να κάνουν επανάληψη στον πληθυντικό αριθμό των ουσιαστικών
- να κατανοούν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με επίθετα μεγέθους και σκοπού
- να μπορούν να αντιστοιχίσουν μία προφορική περιγραφή σχετικά με το μέγεθος και τον σκοπό ενός ρούχου με το αντίστοιχο αντικείμενο (π.χ. το μικρό παπούτσι, το επίσημο φόρεμα κτλ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με το μέγεθος και τον σκοπό διάφορων ρούχων
- να μπορούν να χρησιμοποιούν τα επίθετα μεγέθους και σκοπού για να περιγράψουν τα ρούχα κάποιου (π.χ. Το αγόρι φοράει φαρδύ παντελόνι κτλ.) (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- Να κάνουν χρήση του γραμματικού γένους (π.χ. ο μεγάλος σκούφος, η μεγάλη τσάντα, το μεγάλο παπούτσι)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| • ο μεγάλος/η μεγάλη/το μεγάλο | • ο φαρδύς/ η φαρδιά/το φαρδύ | • ο καθημερινός/η καθημερινή/το καθημερινό |
| • οι μεγάλοι/ οι μεγάλες/ τα μεγάλα | • οι φαρδιοί/ οι φαρδιές/ τα φαρδιά | • οι καθημερινοί/οι καθημερινές/ τα καθημερινά |
| • ο μικρός/η μικρή/ το μικρό | • ο στενός/η στενή/το στενό | • ο επίσημος/η επίσημη/ το επίσημο |
| • οι μικροί/οι μικρές/ τα μικρά | • οι στενοί/οι στενές/τα στενά | • οι επίσημοι/οι επίσημες/τα επίσημα |
| • ο μακρύς/η μακριά/το μακρύ | • ο ζεστός/ η ζεστή/ το ζεστό | |
| • οι μακριοί/ οι μακριές/ τα μακριά | • οι ζεστοί/ οι ζεστές/ τα ζεστά | |
| • ο κοντός/η κοντή/το κοντό | • ο δροσερός/η δροσερή/ το δροσερό | |
| • οι κοντοί/οι κοντές/ τα κοντά | • οι δροσεροί/ οι δροσερές/τα δροσερά | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να επικοινωνήσουν
- να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να ολοκληρώσουν μία εργασία
- να μπορούν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες υπό τη μορφή παιχνιδιού
- να διασκεδάσουν στην τάξη

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ | ΜΕΡΟΣ Α

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο αριθμός των επιθέτων που παρουσιάζονται σε αυτό το ποδε είναι αρκετά μεγάλος. Παράλληλα, η εκμάθηση του γραμματικού γένους είναι αρκετά δύσκολη για τους νέους μαθητές/τις νέες μαθήτριες, καθώς δεν καθορίζεται από τη σημασία ή τα χαρακτηριστικά των ουσιαστικών, π.χ. το βιολογικό φύλο ή το χαρακτηριστικό του έμφυτου. Επιπλέον, το γεγονός ότι τα ουσιαστικά στην αγγλική γλώσσα δεν έχουν γραμματικό γένος μπορεί να κάνει αυτό το φαινόμενο όχι μόνο δύσκολο αλλά και ακατανόητο. Προκειμένου οι νέοι/ες μαθητές/τριες να κατανοήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο, προτείνεται στους εκπαιδευτικούς να παρουσιάσουν τα επίθετα αυτού του ποδε σε δύο μέρη: τα πρώτα έξι επίθετα (μεγάλος/μεγάλη/μεγάλο, μικρός/μικρή/μικρό, φαρδύς/φαρδιά/φαρδύ, στενός/στενή/στενό, μακρύς/μακριά/μακρύ, κοντός/κοντή/ κοντό) μπορούν να παρουσιαστούν μαζί στο πρώτο μέρος του μαθήματος συνδυαστικά με δραστηριότητες για περαιτέρω εμπέδωση (βλ. παρακάτω). Οι ίδιες δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν και στο δεύτερο μέρος με τα υπόλοιπα τέσσερα επίθετα (ζεστός /ζεστή /ζεστό, δροσερός/ δροσερή/ δροσερό, καθημερινός/ καθημερινή/ καθημερινό, επίσημος/ επίσημη/ επίσημο).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός γεμίζει μία τσάντα με ρούχα ή αξεσουάρ (2 από το κάθε είδος) αλλά πρέπει να βεβαιωθεί ότι το κάθε είδος είναι μεγαλύτερο από το άλλο. Για παράδειγμα, μία μεγάλη και μία μικρή τσάντα, ένα φαρδύ και ένα στενό παντελόνι, ένα μακρύ και ένα κοντό μαντήλι. Στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός βγάζει έξω κάθε αντικείμενο και παίρνει ως απάντηση το ουσιαστικό (ρούχο) και το σωστό επίθετο («Η μεγάλη τσάντα», «το φαρδύ παντελόνι», «το μακρύ κασκόλ» κλπ). Ο/Η εκπαιδευτικός πετάει τα ρούχα τριγύρω στο δωμάτιο και περνάει ανάμεσά τους. Μπορεί να έχει περισσότερα ρούχα και αξεσουάρ μέσα στην τσάντα για να έχει τη δυνατότητα να επαναλάβει τα επίθετα για διάφορα είδη. Μέχρι το τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να ταιριάξουν τα επίθετα «μεγάλος/ μικρός», «φαρδύς/στενός», «μακρύς/κοντός» με τα είδη του αντίστοιχου μεγέθους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Όταν όλα τα ρούχα είναι έξω από την τσάντα (και διασκορπισμένα τριγύρω στην αίθουσα), ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τον/την κάθε μαθητή/τρια με τη σειρά να προσδιορίσει και ένα αντικείμενο και να το βάλει πάλι μέσα στην τσάντα («Γιάννη, ποια είναι η μικρή τσάντα;»). Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες μπορούν να παίξουν «Την αφή»: Ο/Η εκπαιδευτικός φωνάζει, για παράδειγμα: «Πιάστε τη μεγάλη τσάντα!».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στο πάτωμα διάφορα ρούχα διαφορετικού μεγέθους μέσα στην τάξη. Βάζει μουσική και οι μαθητές/τριες αρχίζουν να περπατούν ανάμεσά τους. Όταν ο/η εκπαιδευτικός σταματήσει τη μουσική, λέει δυνατά, για παράδειγμα: «Πιάστε το στενό παντελόνι». οι μαθητές/τριες θα πρέπει να βρουν το σωστό αντικείμενο και να το δώσουν στον/στην εκπαιδευτικό.

ΜΕΡΟΣ Α

Οι ίδιες δραστηριότητες επαναλαμβάνονται με τα υπόλοιπα τέσσερα επίθετα. Όταν ολοκληρωθεί και το δεύτερο μέρος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να συνεχίσει με άλλες δραστηριότητες που θα περιλαμβάνουν και τα 10 επίθετα συνδυαστικά με ρούχα, ξεκινώντας με τη δραστηριότητα 4 παρακάτω.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες εικόνες με ανθρώπους σε διαφορετικές περιστάσεις που φορούν διάφορα ρούχα σε διαφορετικά μεγέθη και για διαφορετικούς σκοπούς. Μία λίστα συνδέσμων παρέχεται για χρήση παρακάτω. Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει αποκόμματα περιοδικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν κάρτες. Καθώς περνάει τις εικόνες, τις περιγράφει: «Το αγόρι φοράει φαρδιά μπλούζα», «Το κορίτσι φοράει δροσερά ρούχα», «Ο άνδρας φοράει κοντό παντελόνι» κλπ.

https://www.google.gr/search?hl=en&tbm=isch&sxsr=ACYBGN-QWlxQBsamOy6Nma876WH_BZaKgBA%3A1579344486671&source=hp&biw=1366&bih=657&ei=ZuliXvj2JsWcmwWTiL_wAQ&q=%CE%BC%CE%BF%CE%BD%CF%84%CE%B5%CE%B-%CE%B1+%CE%BC%CE%B5+%CF%86%CE%B1%CF%81%CE%B4%CE%B9%CE%B1+%CF%81%CE%B-F%CF%85%CF%87%CE%B1&oq=%CE%BC%CE%BF%CE%B-

D%CF%84%CE%B5%CE%BB%CE%B1+%CE%BC%CE%B5+%CF%86%CE%B1%CF%81%CE%B4%CE%B9%CE%B1+%CF%81%CE%B-F%CF%85%CF%87%CE%B1&gs_l=img.3...2750.13276..15685...3.0..0.260.3606.0j24j1.....0....1.gws-wiz-img.....10..0j35i362i39j35i-39j0i30j0i19j0i5i30i19.4YFDgBfp92A&ved=0ahUKEwj4werY_lznAh-VFzqYKHPEDx4Q4dUDCAY&uact=5

https://www.google.gr/search?hl=en&biw=1366&bih=657&tbm=isch&sxsr=ACYBGNQ1droFG0Q_x2WEp0fhfp-Fjdva01g%3A1579344813232&sa=1&ei=reMiXvHxDZHAgw-evxLoDA&q=tight+jeans+clipart&oq=tight+jeans+clipart&gs_l=img.3..0.14417.22488..23543...0.0..0.321.3150.0j18j1j1.....0....1..gws-wiz-img.....35i39j0i67j0i8i30j0i24.AOYZDdebRJs&ved=0ahUKEwix_Mf0_YznAhUR40AKHa-iCM0Q4dU

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε ζευγάρια. Φέρνει στην τάξη εικόνες ή κάρτες που απεικονίζουν διάφορα ρούχα σε διαφορετικά μεγέθη και δείχνει στο κάθε ζευγάρι μία κάρτα/εικόνα. Ένας/Μία μαθητής/τρια πρέπει να αναφέρει το ρούχο ή το αξεσουάρ που βλέπει, για παράδειγμα:

Δ: «Τι είναι αυτό;»

Μ1: «Τσάντα»

Ο/Η συμμαθητής/τριά του πρέπει να αναφέρει το επίθετο που προσδιορίζει το μέγεθος, π.χ.

Μ2: «Μεγάλη».

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός τους ζητάει να συνδυάσουν τις λέξεις και να δημιουργήσουν τη φράση: «μεγάλη τσάντα». Επαναλαμβάνει την ίδια διαδικασία με την υπόλοιπη τάξη έτσι ώστε όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν την ευκαιρία να πάρουν μέρος. Σε περίπτωση που απαιτείται περισσότερη εξάσκηση, η δραστηριότητα μπορεί να συνεχιστεί με τους/τις μαθητές/τριες να δείχνουν διαφορετικές κάρτες/εικόνες από αυτές που παρουσιάστηκαν προηγουμένως.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Συνιστάται στους/στις εκπαιδευτικούς να αποφεύγουν να διορθώνουν τα λάθη που σχετίζονται με τις καταλήξεις των επιθέτων. Επιπλέον, αυτές δε θα πρέπει να διδαχθούν λεπτομερώς, καθώς η αναλυτική διδασκαλία απαιτεί τη χρήση της μεταγλώσσας, το οποίο δεν είναι κατάλληλο για νέους/ες μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοήσουν αυτές τις δομές μέσα από τη συχνή επαφή με τη γλώσσα και με τη χρήση της για επικοινωνιακούς σκοπούς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Ζωγράφισε!

Οι μαθητές/τριες κάθονται πλάτη με πλάτη. Ένας/Μία μαθητής/τρια έχει μία εικόνα ενός ρούχου ή αξεσουάρ. Πρέπει να περιγράψει στον/στη συμμαθητή/τριά του τι βλέπει (π.χ., «φαρδύ παντελόνι») και ο άλλος μαθητής/η άλλη μαθήτρια πρέπει να το ζωγραφίσει.

Έπειτα συγκρίνουν τις εικόνες και δίνεται βοήθεια. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν θέσεις και ρόλους έτσι ώστε να έχουν και οι δύο τη δυνατότητα να περιγράψουν τα αντικείμενα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην εξάσκηση των αντίθετων εννοιών. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες κάρτες/εικόνες με ρούχα και αξεσουάρ διαφορετικών μεγεθών και τύπων. Πρέπει να υπάρχουν 2 εικόνες του ίδιου αντικειμένου για κάθε ζεύγος αντιθέτων. Για παράδειγμα, μακρύ κασκόλ/κοντό κασκόλ, μεγάλο παπούτσι/μικρό παπούτσι, ζεστό φόρεμα/δροσερό φόρεμα, φαρδιά φούστα/στενή φούστα, επίσημο παντελόνι/καθημερινό παντελόνι. Οι κάρτες πρέπει να είναι όσες και οι μαθητές/τριες.

Δίνεται τυχαία από μία κάρτα στους/στις μαθητές/τριες, και στη συνέχεια πρέπει να φωνάξουν τι βλέπουν στην εικόνα. Στόχος για τον/την κάθε μαθητή/τρια είναι να βρει το ζευγάρι του που κρατάει την αντίστοιχη εικόνα του αντίθετου όμως επιθέτου. Όταν σχηματιστούν τα ζευγάρια, κάθε μαθητής/τρια πρέπει να παρουσιάσει την εικόνα του και να την περιγράψει.

ΥΛΙΚΑ

- μία υφασμάτινη τσάντα
- χαρτί ζωγραφικής, κηρομπογιές ή μαρκαδόροι
- ρούχα και αξεσουάρ
- πρόσβαση στο διαδίκτυο
- κάρτες/εικόνες/αποκόμματα περιοδικών

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 4 διδακτικές ώρες

NODE 6

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις καιρικές συνθήκες και τις εποχές
- να κατανοήσουν μεγαλύτερες φράσεις που σχετίζονται με τις εποχές και τις καιρικές συνθήκες (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να σχηματίζουν μεγαλύτερες φράσεις για να περιγράψουν τις εποχές και τις καιρικές συνθήκες (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να ρωτούν και να απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με τις εποχές και τις αντίστοιχες καιρικές συνθήκες (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν διάφορους συνδυασμούς μεγαλύτερων φράσεων για να περιγράψουν διαφορετικές καιρικές συνθήκες μέσα στην ίδια εποχή (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- Τι καιρό κάνει το καλοκαίρι;/την άνοιξη;/το φθινόπωρο;/τον χειμώνα;
- Το καλοκαίρι κάνει ζέστη/ έχει ήλιο
- Την άνοιξη έχει ήλιο και φυσάει
- Το φθινόπωρο έχει συννεφιά και βρέχει/έχει ήλιο
- Τον χειμώνα κάνει κρύο και χιονίζει/ έχει ομίχλη/βρέχει/έχει συννεφιά

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να ρωτήσουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις
- να μπορούν να εργαστούν σε ομάδες για να ολοκληρώσουν μία εργασία
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να μπορούν να συσχετίσουν τις τέσσερις εποχές με διαφορετικές καιρικές συνθήκες (Incidental learning)
- να μπορούν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες υπό τη μορφή παιχνιδιού
- να διασκεδάσουν στην τάξη

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες διάφορες εικόνες τις οποίες μπορούν εύκολα να συσχετίσουν με μία συγκεκριμένη εποχή του χρόνου π.χ.: μία παραλία για το καλοκαίρι, Χριστούγεννα για τον χειμώνα, ελληνικά πασχαλινά έθιμα για την άνοιξη και ένα τοπίο από δάσος για το φθινόπωρο. Οι εικόνες αυτές μπορεί να είναι κάρτες, αποκόμματα περιοδικών ή εικόνες από το διαδίκτυο (π.χ. https://www.google.gr/search?hl=en&tbm=isch&sxsrf=ACYBGNTmXKu3KMzlop-RzgRJ8nzQy7uTYw%3A1580036755193&source=hp&biw=1366&bih=657&ei=k3ltXobLCdzAmwXM7q7YDA&q=the+four+seasons+of+the+year&oq=the+four+seasons&gs_l=img.1.1.0l10.2015.6697.10009.2.0.0.237.2555.0j14j2.....0.....1.gws-wiz-img.....10..35i362i39j35i39.8mekAOZBD8M). Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να τραβήξει την προσοχή των μαθητών/τριών για τη συγκεκριμένη εποχή του χρόνου παροτρύνοντάς τους να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί: Είναι χειμώνας, είναι άνοιξη, κλπ. Χωρίζει τον πίνακα σε τέσσερα ίσα μέρη – ένα για κάθε εποχή – και κολλάει τις εικόνες των τεσσάρων εποχών στο αντίστοιχο κενό. Στη συνέχεια δείχνει στους/στις μαθητές/τριες περισσότερες εικόνες διαφόρων καιρικών συνθηκών (Κάρτες και/ή συνδέσμους όπως ο παρακάτω: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-weather.pdf>). Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθάει τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο του καιρού παροτρύνοντάς τους να σχηματίσουν φράσεις όπως: Χιονίζει, κάνει κρύο, έχει ήλιο κλπ. Όταν οι μαθητές/τριες έχουν πια εξασκηθεί αρκετά, ο/η εκπαιδευτικός τους καλεί να κολλήσουν στον πίνακα τις εικόνες με τις καιρικές συνθήκες κάτω από τη σωστή/αντίστοιχη εποχή. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να παρατηρήσουν ότι κάποια από τις καιρικές συνθήκες ενδέχεται να εμφανίζεται σε περισσότερες από μία εποχές. Εφόσον το κάνουν, ο/η εκπαιδευτικός σχηματίζει τις σωστές φράσεις και οι μαθητές/τριες επαναλαμβάνουν μετά από αυτόν/ή: «Τον χειμώνα κάνει κρύο», «την άνοιξη έχει ήλιο», «το φθινόπωρο βρέχει» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σκυταλοδρομία

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε δύο ομάδες και παίζει σκυταλοδρομία μαζί τους. Οι μαθητές/τριες μπαίνουν σε δύο σειρές. Ο/Η εκπαιδευτικός στέκεται κοντά στον πίνακα με δύο πακέτα εικόνων μπροστά του/της. Ένας/Μία μαθητής/τρια από κάθε ομάδα πλησιάζει τον/την εκπαιδευτικό και εκείνος/η του δίνει μία εικόνα. Οι μαθητές/τριες καλούνται να κολλήσουν την εικόνα κάτω από τη σωστή εποχή και να σχηματίσουν την αντίστοιχη φράση, π.χ. «Το καλοκαίρι κάνει ζέστη», «τον χειμώνα έχει ομίχλη», κλπ. Όταν το έχουν κάνει, τρέχουν πίσω στο τέλος της σειράς και οι επόμενοι/ες μαθητές/τριες τρέχουν στον/στην εκπαιδευτικό μέχρι όλοι από την κάθε ομάδα να παίξουν. Η ομάδα που θα καταφέρει να ταίριαξει τις καιρικές συνθήκες με την κατάλληλη εποχή και να σχηματίσει τις αντίστοιχες φράσεις σωστά είναι αυτή που κερδίζει στο παιχνίδι.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η ώρα των καλλιτεχνικών - Ζωγραφίζουμε

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες καλούνται να δουλέψουν σε ζευγάρια για να δημιουργήσουν μία σειρά εικονογραφημένων. Σε κάθε ζεύγος αποδίδεται μία σεζόν. Θα πρέπει να ζωγραφίσουν κάποιες εικόνες που απεικονίζουν διάφορες καιρικές συνθήκες, οι οποίες σχετίζονται με την εποχή που τους έχει οριστεί. Έτσι, εάν σε μία ομάδα έχει ανατεθεί η άνοιξη, για παράδειγμα, μπορούν να έχουν τουλάχιστον τρεις εικόνες: μία με ένα ηλιόλουστο τοπίο, μία με ένα θυελλώδες τοπίο και μία που απεικονίζει μία βροχερή μέρα την άνοιξη. Όταν έχουν ολοκληρώσει την εργασία, οι μαθητές/τριες καλούνται να παρουσιάσουν το έργο τους χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο και τις φράσεις που έχουν μάθει, π.χ.: «Την άνοιξη έχει ήλιο και φυσάει. Την άνοιξη έχει συννεφιά και βρέχει», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Μάντεψε την εποχή

Ένας/Μία μαθητής/τρια σκλώνεται και επιλέγει μία εικόνα από μία εποχή (από τις κάρτες ή τα αποκόμματα). Ο/Η εκπαιδευτικός και ο/η μαθητής/τρια είναι οι μόνοι που μπορούν να δουν την εικόνα. Ένας άλλος μαθητής/Μία άλλη μαθήτρια ρωτάει τον πρώτο: «Τι καιρό κάνει;». Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια δίνει μία πιθανή απάντηση: «Έχει ήλιο». Ο/Η δεύτερος/η μαθητής/τρια προσπαθεί να μαντέψει την εποχή: «Είναι καλοκαίρι;». Εάν η απάντηση είναι σωστή, παίρνει τη θέση του/της πρώτου/της μαθητή/τριας και επιλέγει μία νέα

εποχή. Εάν δεν είναι, ένας/μία τρίτος/η μαθητής/τρια μπορεί να ρωτήσει τον/την πρώτο/η σχετικά με τον καιρό: «Τι καιρό κάνει;». Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια μπορεί να δώσει μία άλλη πιθανή απάντηση: «Φυσάει». Ο/Η τρίτος/η μαθητής/τρια προσπαθεί να μαντέψει: «Είναι άνοιξη;». Εάν αυτή είναι η σωστή απάντηση (δηλαδή η σωστή εποχή), το παιχνίδι συνεχίζεται με τον/την τρίτο/η μαθητή/τρια να παίρνει τη θέση του/της πρώτου/ης.

ΥΛΙΚΑ

- πρόσβαση στο διαδίκτυο
- κάρτες ή αποκόμματα περιοδικών
- χαρτί ζωγραφικής
- ξυλομπογιές, μαρκαδόροι, νερομπογιές, ψαλίδι

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 4 διδακτικές ώρες

NODE 7

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΑ ΡΟΥΧΑ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΑ ΡΟΥΧΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΞΕΣΟΥΑΡ, ΕΙΤΕ ΤΑ ΔΙΚΑ ΜΑΣ ΕΙΤΕ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο των ρούχων και των αξεσουάρ
- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν τα επίθετα των χρωμάτων, του μεγέθους και του σκοπού
- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις καιρικές συνθήκες
- να κατανοήσουν και να σχηματίζουν μεγαλύτερες φράσεις που σχετίζονται με τα ρούχα και συνοδεύονται από διάφορα επίθετα (Κατανόηση προφορικού λόγου και παραγωγή προφορικού λόγου)
- να θέτουν και να απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με τα ρούχα, τα αξεσουάρ ανάλογα με τον καιρό (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν διάφορους συνδυασμούς μεγαλύτερων φράσεων για να περιγράψουν διάφορα ρούχα που φοριούνται σε διαφορετικές καιρικές συνθήκες (Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|
| • φοράω..... | • το μπουφάν / τη ζακέτα | • καφέ |
| • το αγόρι/το κορίτσι φοράει | • το κασκόλ/ το καπέλο | • γκρι |
| • τι φοράει το αγόρι/το κορίτσι; | • τα γάντια/ τα γυαλιά | • τον μεγάλο/τη μεγάλη/το μεγάλο |
| • σήμερα κάνει κρύο. | • Το σκούφο | • τον μικρό/την μικρή/ το μικρό |
| • σήμερα έχει ήλιο | • άσπρο | • τον μακρύ/τη μακριά/το μακρύ |
| • σήμερα φυσάει | • μαύρο | • τον κοντό/την κοντή/το κοντό |
| • σήμερα κάνει ζέστη. | • κόκκινο | • τον φαρδύ/τη φαρδιά/το φαρδύ |
| • σήμερα χιονίζει. | • πράσινο | • Τον στενό/τη στενή/το στενό |
| • σήμερα βρέχει. | • κίτρινο | • τον ζεστό/ τη ζεστή/ το ζεστό |
| • τι θα φορέσεις σήμερα; | • Πορτοκαλί | • τον δροσερό/τη δροσερή/ το δροσερό |
| • θα φορέσω..... | • μπλε | • τον καθημερινό/την καθημερινή/το καθημερινό |
| • την μπλούζα /το πουλόβερ | • γαλάζιο | • Τον επίσημο/την επίσημη/ το επίσημο |
| • το σορτς /το παντελόνι | • Ροζ | |
| • τη φούστα/ Το φόρεμα | • μωβ | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΟΥΝ ΣΕ ΖΕΥΓΑΡΙΑ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΡΩΤΗΣΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΠΑΝΤΗΣΟΥΝ ΣΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
- ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΟΥΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΟΥΝ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ
- ΝΑ ΕΞΑΣΚΗΣΟΥΝ ΤΙΣ ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΤΟΥΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΥΣΧΕΤΙΣΟΥΝ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙΡΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΡΟΥΧΑ ΚΑΙ ΑΞΕΣΟΥΑΡ (ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ)
- ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΟ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ
- ΝΑ ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ | ΜΕΡΟΣ Α

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο όγκος του λεξιλογίου που περιλαμβάνεται σε αυτό το node καθιστά απαραίτητο για τον/την εκπαιδευτικό να χωρίσει το μάθημα σε τουλάχιστον δύο μέρη. Ο/Η εκπαιδευτικός θα μπορέσει έτσι να οδηγήσει τους/τις μαθητές/τριες σταδιακά στον σχηματισμό μεγαλύτερων και πιο πολύπλοκων δομών, που είναι και ο κύριος στόχος αυτού του node.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη, για μία ακόμα φορά, μία ποικιλία ρούχων και αξεσουάρ για να χρησιμοποιηθούν στην πράξη από τους/τις μαθητές/τριες. Τα τοποθετεί πάνω σε κάποια θρανία μπροστά του/της. Έπειτα, καλεί κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά να σταθεί μπροστά στα θρανία και τους ρωτάει: «Ποιό είναι το πουλόβερ;» «Ποια είναι τα γυαλιά;» «Ποιες είναι οι κάλτσες;». Εάν οι μαθητές/τριες δυσκολεύονται να θυμηθούν ορισμένα από τα αντικείμενα, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να τους βοηθήσει δίνοντας κάποια στοιχεία, π.χ. δείχνοντας το μέρος του σώματος που σχετίζεται με το αντίστοιχο ρούχο. Οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν το σωστό αντικείμενο, να το δείξουν στην υπόλοιπη τάξη και να επανλάβουν τη λέξη: «πουλόβερ», «γυαλιά», «κάλτσες» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Το χρώμα της μάγισσας

Ο/Η εκπαιδευτικός μαθαίνει στους/στις μαθητές/τριες πώς να παίξουν ένα πολύ γνωστό παιχνίδι που παίζουν τα παιδιά στην Ελλάδα: Το χρώμα της μάγισσας. Τα θρανία μετακινούνται στην άκρη και οι μαθητές/τριες καλούνται να σταθούν στην μέση της αίθουσας. Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί στους/τις μαθητές/τριες πως κάθε φορά που θα λέει δυνατά: «Το χρώμα της μάγισσας είναι.....», αυτοί θα πρέπει να βρουν κάτι μέσα στην τάξη στο αντίστοιχο χρώμα και να το αγγίξουν. Εάν κάποιος δεν καταφέρει να βρει ένα τέτοιο αντικείμενο, θα πρέπει να αποχωρήσει από το παιχνίδι. Αφού το παιχνίδι παιχτεί για αρκετή ώρα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από κάποιους/ες μαθητές/τριες να πάρουν τη θέση του/της φωνάζοντας: «Το χρώμα της μάγισσας είναι.....».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να επιλέξουν κάποια ρούχα και αξεσουάρ που τους αρέσουν από αυτά που έχει φέρει ο/η εκπαιδευτικός στην τάξη και να τα φορέσουν. Τους εξηγεί ότι είναι ελεύθεροι να δημιουργήσουν ένα έξυπνο ή ακόμα και τρελό ντύσιμο. Στο τέλος του παιχνιδιού θα ψηφίσουν το καλύτερο ντύσιμο, το οποίο θα κερδίσει ένα βραβείο. Όταν πλέον έχουν διασκεδάσει παίζοντας με τα ρούχα και τα αξεσουάρ, καλούνται να σταθούν μπροστά στην τάξη και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους μιλώντας για το ντύσιμό τους. Πριν από αυτό, ο/η εκπαιδευτικός έχει κάνει μία παρουσίαση όπως στο παράδειγμα: «Φοράω ένα μπλε παντελόνι, μια πράσινη μπλούζα και ένα καφέ καπέλο». Οι μαθητές/τριες με τη σειρά παρουσιάζουν το ντύσιμό τους και στο τέλος ψηφίζουν το καλύτερο.

ΜΕΡΟΣ Β

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γίνει επανάληψη στα επίθετα μεγέθους και σκοπού. Επομένως οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν το προηγούμενο μέρος. Μία μικρή ομάδα μαθητών/τριών καλείται να φορέσει κάποια από τα ρούχα που παρουσιάστηκαν στην τάξη. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός περιγράφει ως παράδειγμα το ντύσιμο των μαθητών/τριών χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο: «Το αγόρι φοράει φαρδιά μπλούζα και στενό παντελόνι». «Το κορίτσι φοράει δροσερά ρούχα».

«Το κορίτσι φοράει κοντή, καθημερινή φούστα», κλπ. Αφού αυτή η διαδικασία επαναληφθεί για λίγη ώρα, μία άλλη ομάδα καλείται να ντυθεί αντίστοιχα. Αυτή τη φορά ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες κάνουν τις περιγραφές παρέχοντας βοήθεια όλη την ώρα. Η δραστηριότητα επαναλαμβάνεται με διαφορετικές ομάδες μαθητών/τριών μέχρι ο/η εκπαιδευτικός να θεωρήσει πως η εξάσκηση είναι επαρκής.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από μερικούς/ες μαθητές/τριες να φορέσουν κάποια από τα ρούχα. Ένας άλλος μαθητής/Μία άλλη μαθήτρια καλείται να πλησιάσει. Θα πρέπει να επιλέξει έναν/μία από τους/τις “ντυμένους/ες” μαθητές/τριες και να αποκαλύψει το όνομά του μόνο στον/στην εκπαιδευτικό. Ο/Η μαθητής/τρια καλείται να περιγράψει τα ρούχα που φοράει ο/η μαθητής/τρια που έχει επιλέξει όπως στο παρακάτω παράδειγμα: «Φοράει μακριά φούστα και στενό πουλόβερ». Όλοι οι άλλοι μαθητές/τριες στην τάξη προσπαθούν να

μαντέψουν το όνομα του/της μαθητή/τριας που περιγράφεται. Ο/Η μαθητής/τρια που θα καταφέρει να αναγνωρίσει τον/τη “μυστικό/ή” μαθητή/τρια είναι ο νικητής και παίρνει θέση για να περιγράψει το ντύσιμο ενός άλλου μαθητή/μιας άλλης μαθήτριας. Καθώς το παιχνίδι εξελίσσεται, οι μαθητές/τριες καλούνται να σχηματίσουν μεγαλύτερες φράσεις συμπεριλαμβάνοντας στις περιγραφές τους τα επίθετα των χρωμάτων, π.χ. «Φοράει στενό μπλε μπουφάν και μικρό, καφέ σκούφο», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ/ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο του καιρού. Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα τρεις κάρτες που απεικονίζουν τρεις διαφορετικές καιρικές συνθήκες. Περιγράφει μία από τις κάρτες λέγοντας, για παράδειγμα: «Έχει ήλιο». Ζητά από έναν/μία μαθητή/τρια να έρθει στον πίνακα και να δείξει σε όλους τη

σωστή εικόνα. Αφού οι μαθητές/τριες έχουν εξασκηθεί και με τις υπόλοιπες κάρτες, ο/η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα μία κάρτα και ζητάει από έναν/μία μαθητή/τρια να έρθει στον πίνακα και να την περιγράψει, π.χ., «Χιονίζει».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από έναν/μία μαθητή/τρια να σταθεί κοντά του, μπροστά από τη σειρά των ρούχων και των αξεσουάρ. Παίρνει μία από τις κάρτες (των καιρικών συνθηκών) και τη δείχνει στον/στη μαθητή/τρια και στην τάξη. Ο/Η μαθητής/τρια πρέπει να κάνει διάλογο με τον/την εκπαιδευτικό όπως στο παράδειγμα:

Δ: «Τι καιρό κάνει σήμερα;»

Μ: «Σήμερα έχει ζέστη».

Δ: «Τι θα φορέσεις;»

Ο/Η μαθητής/τρια στη συνέχεια πρέπει να επιλέξει τα κατάλληλα ρούχα και να σχηματίσει μία κατάλληλη φράση για να τα περιγράψει:

Μ: «Θα φορέσω δροσερή κόκκινη μπλούζα και σορτς».

Μετά από μερική εξάσκηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να καλέσει τους/τις μαθητές/τριες να παρουσιάσουν έναν διάλογο χωρίς τη βοήθειά του/της.

ΥΛΙΚΑ

- κάρτες που απεικονίζουν τον καιρό
- μία ποικιλία ρούχων και αξεσουάρ

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 4 διδακτικές ώρες

NODE 8

ΔΙΝΩ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΝΤΥΣΙΜΟ (ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ).

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΑΚΟΜΑ ΝΑ ΔΙΝΟΥΜΕ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΔΥΣΗ ΒΑΣΕΙ ΤΩΝ ΚΑΙΡΙΚΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο των ρούχων και των αξεσουάρ
- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν τα επίθετα των χρωμάτων, του μεγέθους και του σκοπού
- να κάνουν επανάληψη και να εμπεδώσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις εποχές και τις καιρικές συνθήκες
- να χρησιμοποιούν κατάλληλα τη γλώσσα για να δώσουν συμβουλές σχετικά με τα ρούχα που μπορεί να φορέσει κάποιος ανάλογα με τις καιρικές συνθήκες
- να κατανοήσουν και να σχηματίζουν μεγαλύτερες φράσεις που σχετίζονται με τα ρούχα και συνοδεύονται από διάφορα επίθετα (Κατανόηση προφορικού λόγου και Παραγωγή προφορικού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| • τι εποχή έχουμε; | • τι θα φορέσεις σήμερα; | • το πράσινο |
| • είναι καλοκαίρι/ είναι χειμώνας/ είναι άνοιξη/ είναι καλοκαίρι | • θα φορέσω..... | • το κίτρινο |
| • στην Ελλάδα το καλοκαίρι κάνει πολλή ζέστη κι έχει πάντα ήλιο. | • το κορίτσι /το αγόρι φοράει | • το πορτοκαλί |
| • τι να φορέσω; | • η μπλούζα | • το μπλε |
| • βάλε δροσερά /ζεστά ρούχα. | • το πουλόβερ | • το γαλάζιο |
| • θα φορέσω..... | • το σορτς | • το ροζ |
| • βάλε και..... | • το παντελόνι | • το μωβ |
| • τι καιρό κάνει; | • η φούστα | • το καφέ |
| • έχει ήλιο και φυσάει | • το φόρεμα | • το γκρι |
| • έχει συννεφιά και βρέχει | • το μπουφάν | • μεγάλος/μεγάλη/μεγάλο |
| • έχει ήλιο και κάνει ζέστη | • το κασκόλ | • μικρός/μικρή/ μικρό |
| • κάνει κρύο και έχει ομίχλη | • το καπέλο | • μακρύς/ μακριά/μακρύ |
| • έχει συννεφιά και βρέχει, βάλε μακρύ παντελόνι και ζακέτα | • τα γάντια | • κοντός/κοντή/ κοντό |
| • έχει ήλιο και φυσάει, βάλε σορτς, ζακέτα και καπέλο | • τα γυαλιά | • φαρδύς/φαρδιά/φαρδύ |
| • κάνει κρύο και χιονίζει, βάλε μπουφάν,- σκούφο | • ο σκούφος | • στενός/στενή/στενό |
| • είναι άνοιξη κι έχει ήλιο | • η ζακέτα | • ζεστός/ ζεστή/ ζεστό |
| | • η ζώνη | • δροσερός/ δροσερή/δροσερό |
| | • η ομπρέλα | • καθημερινός/καθημερινή/καθημερινό |
| | • το άσπρο | • επίσημος/επίσημη/ επίσημο |
| | • το μαύρο | |
| | • το κόκκινο | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες για να ρωτήσουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις
- να εξασκήσουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να μπορούν να συσχετίσουν διάφορες καιρικές συνθήκες με διαφορετικά ρούχα και αξεσουάρ
- να μπορούν να αποφασίσουν τα ρούχα που θα φορέσουν σε κάθε εποχή και ανάλογα με τον καιρό
- να μπορούν να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες υπό τη μορφή παιχνιδιού
- να διασκεδάσουν στην τάξη

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες εικόνες ατόμων που φορούν ρούχα σε διαφορετικές εποχές και καιρικές συνθήκες και σε διάφορα μεγέθη και χρώματα (υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε προηγούμενα μαθήματα). Ο/Η εκπαιδευτικός επιλέγει μία εικόνα και την περιγράφει – χωρίς να αποκαλύψει ποια εικόνα περιγράφει, π.χ., «Κάνει κρύο. Το αγόρι φοράει μπλε σκούφο, κίτρινο, φαρδύ μπουφάν και παντελόνι». Έπειτα ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν την εικόνα. Αφού κάνουν εξάσκηση με διάφορες εικόνες, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν τη θέση του και να περιγράψουν εικόνες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα διάφορες κάρτες ή εικόνες που απεικονίζουν διαφορετικές καιρικές συνθήκες. Στη συνέχεια βάζει να παίξουν ήχοι αυτών των καιρικών συνθηκών (Μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι ηχογραφήσεις από το ποδε 0.). Οι μαθητές/τριες καλούνται να ταιριάξουν τον ήχο με μία από τις εικόνες στον πίνακα. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, περιγράφουν την εικόνα: «Βρέχει/ έχει αέρα. Είναι χειμώνας.» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Σε αυτή τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να φέρει ξανά στην τάξη τα ρούχα που χρησιμοποιήθηκαν σε προηγούμενα μαθήματα. Τοποθετεί επίσης έναν χάρτη της Ελλάδας στον πίνακα μαζί με εικόνες από τις 4 εποχές. Δείχνοντας την κάθε εικόνα ξεχωριστά προσπαθεί να εκμαιεύσει το κατάλληλο λεξιλόγιο από τους/τις μαθητές/τριες: «Άνοιξη, καλοκαίρι, φθινόπωρο, χειμώνας». Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει: «Τι εποχή έχουμε;» Όταν οι μαθητές/τριες απαντήσουν, για παράδειγμα: «Καλοκαίρι», ο/η εκπαιδευτικός τους παροτρύνει να δώσουν μία ολοκληρωμένη απάντηση: «Είναι καλοκαίρι». Ο/Η εκπαιδευτικός παίρνει εικόνες διάφορων καιρικών συνθηκών και τις κολλάει στον χάρτη. Καθώς το κάνει αυτό, λέει: «Στην Ελλάδα το καλοκαίρι κάνει πολλή ζέστη κι έχει πάντα ήλιο». Μετά από αυτό, πλησιάζει τα θρανία με τα ρούχα και ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες.

Δ: «Τι να φορέσω; Ζεστά ή δροσερά ρούχα;»

Μ: «Δροσερά ρούχα».

Δ: «Θα φορέσω κοντή μπλούζα, σορτς και μεγάλο καπέλο. Εσύ τι θα φορέσεις;»

Μ: «Θα φορέσω την κόκκινη φούστα και μία φαρδιά μπλούζα».

Παρόμοια διαδραστική διαδικασία μπορεί να συνεχιστεί με τον/την εκπαιδευτικό να χρησιμοποιεί τις εικόνες των άλλων εποχών και να τις συσχετίζει με τις καιρικές συνθήκες και τα αντίστοιχα ρούχα. Αυτό το είδος της διάδρασης έχει στόχο να δώσει σε όλους τους/τις μαθητές/τριες την ευκαιρία να εξασκηθούν στο λεξιλόγιο των ρούχων και στα επίθετα μεγέθους και χρωμάτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Για αυτή τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός θα χρειαστεί ένα σύνολο καρτών που απεικονίζουν διάφορες καιρικές συνθήκες. Καλεί τους/τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα. Ένας μαθητής/Μία μαθήτρια παίρνει τυχαία μία κάρτα και οι δύο μαθητές/τριες κάνουν διάλογο όπως ο παρακάτω:

M1: «Τι εποχή έχουμε;»

M2: «Είναι χειμώνας».

M1: «Τι καιρό κάνει;»

M2: «Έχει αέρα και βρέχει».

M1: «Τι θα φορέσεις;»

M2: «Θα φορέσω πουλόβερ, μπουφάν και θα πάρω ομπρέλα».

Όλοι οι μαθητές/τριες πρέπει να έχουν την ευκαιρία να πάρουν μία κάρτα και να έχουν έναν παρόμοιο διάλογο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα τρεις εικόνες ανθρώπων που φορούν διαφορετικά ρούχα. Έπειτα περιγράφει στους/στις μαθητές/τριες μία από τις καιρικές συνθήκες, π.χ.: «Χιονίζει». Ένας μαθητής/Μία μαθήτρια καλείται να επιλέξει την εικόνα που ταιριάζει καλύτερα στην περιγραφή του καιρού και να παρουσιάσει τα ρούχα του ανθρώπου στην υπόλοιπη τάξη, π.χ.:

M: «Το αγόρι φοράει μακρύ μπλε μπουφάν, μακρύ ζεστό παντελόνι, μπλε σκούφο και κόκκινο κασκόλ».

Η διάδραση μπορεί να ξεκινήσει διαφορετικά με έναν μαθητή/μία

μαθήτρια να περιγράφει το ντύσιμο ενός ατόμου και να ρωτάει έναν άλλον μαθητή/μία άλλη μαθήτρια για τον καιρό. Ο/Η δεύτερος/η μαθητής/τρια θα πρέπει να μαντέψει τον καιρό κρίνοντας από το ντύσιμο του ατόμου. Για παράδειγμα:

M1: «Το κορίτσι φοράει κοντή φούστα και δροσερό πουκάμισο.

Φοράει καπέλο και γυαλιά ηλίου».

M2: «Έχει ήλιο και κάνει ζέστη!»

ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΤΑΞΗΣ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να δημιουργήσουν το δικό τους κολάζ(-αφίσα) στο σπίτι. Η αφίσα θα πρέπει να περιλαμβάνει εικόνες που σχετίζονται με συγκεκριμένες καιρικές συνθήκες και ανθρώπους που φορούν τα κατάλληλα ρούχα και αξεσουάρ. Προτείνεται στους/στις μαθητές/τριες να συνδυάσουν τις τεχνικές του κολάζ με τον δικό τους τρόπο σχεδίου και ζωγραφικής. Όταν έρθουν ξανά στην τάξη, θα παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους και θα κάνουν μία μικρή περιγραφή των στοιχείων που απεικονίζονται.

ΥΛΙΚΑ

- κάρτες καιρικών συνθηκών
- εικόνες και κάρτες ρούχων
- κόλλα και ψαλίδι
- ξυλομπογιές και κηρομπογιές
- διάφορα ρούχα και αξεσουάρ

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες