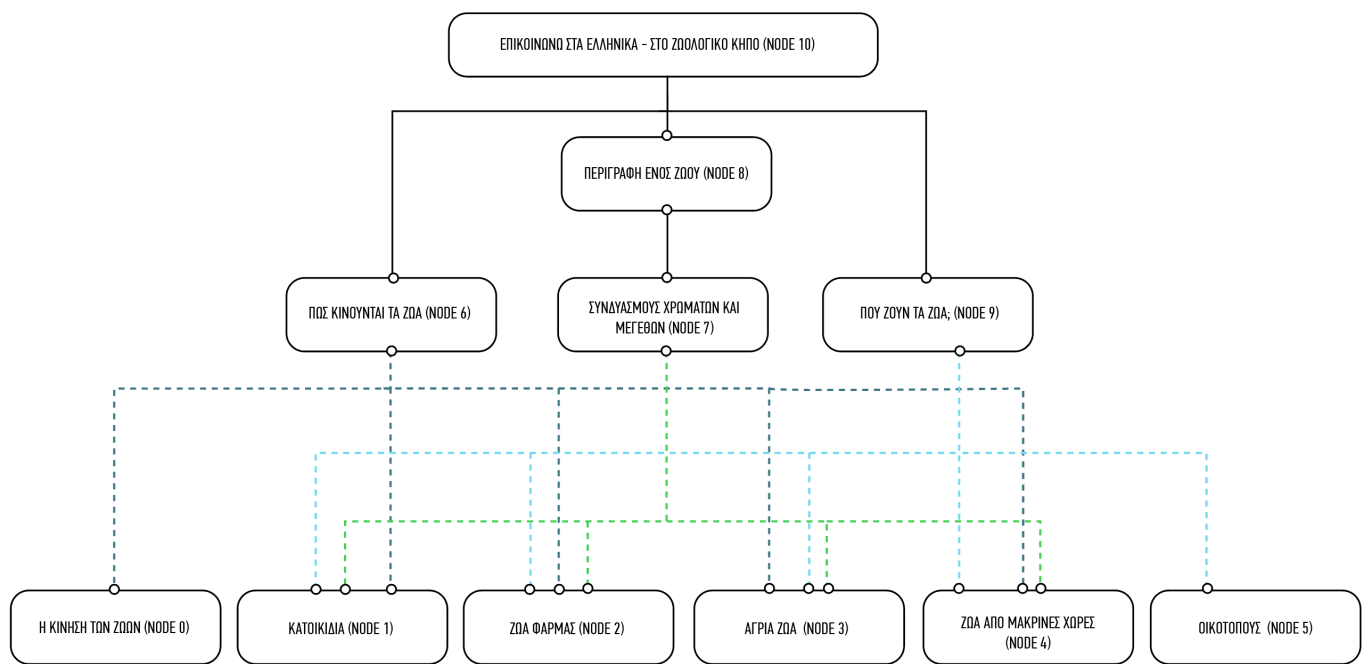


Μια Μέρα Στον Ζωολογικό Κήπο

- NODE 0 ΟΙ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ
- NODE 1 ΤΑ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΑ ΖΩΑ
- NODE 2 ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΦΑΡΜΑΣ
- NODE 3 ΤΑ ΑΓΡΙΑ ΖΩΑ
- NODE 4 ΤΑ ΖΩΑ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ΣΕ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ
- NODE 5 ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ
- NODE 6 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΩΣ ΚΙΝΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΖΩΑ.
- NODE 7 ΤΑ ΜΕΓΕΘΗ ΚΑΙ ΤΑ ΧΡΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ
- NODE 8 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΝΑ ΖΩΟ.
- NODE 9 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΟΥ ΖΕΙ ΕΝΑ ΖΩΟ.
- NODE 10 ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟΝ ΖΩΟΛΟΓΙΚΟ ΚΗΠΟ



NODE 1

ΟΙ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΖΩΩΝ

staellinika

Προτείνουμε στους/στις εκπαιδευτικούς να ολοκληρώσουν τα Nodes 1, 2, 3, και 4 και να κάνουν το Node 0 μετά το node 4. Αυτό θα τους επιτρέψει να χρησιμοποιήσουν περισσότερα ζώα για να δώσουν παραδείγματα για τα ρήματα της κίνησης που είναι ο εκπαιδευτικός στόχος του node 0.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο (ρήματα) που σχετίζονται με τις κινήσεις των ζώων
- να μπορούν να ανταποκριθούν για να δείξουν ότι κατανοούν τη σημασία αυτών των ρημάτων (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τις κινήσεις των κατοικίδιων (Τι κάνει ο σκύλος; Περπατάει. κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τις κινήσεις των ζώων (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να σχηματίσουν προτάσεις (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- πηδάει
- περπατάει
- πετάει
- σκαρφαλώνει
- τρέχει
- κολυμπάει
- σέρνεται
- κάθεται
- ποιο ζώο κολυμπάει/πηδάει/πετάει, κλπ. (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- τι κάνει το πουλί; / τι κάνει ο σκύλος; / τι κάνει το ψάρι; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- το πουλί πετάει / ο σκύλος περπατάει / το ψάρι κολυμπάει, κλπ. (μόνο ως στοιχείο πρόσληψης)

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη τις εικόνες των 8 ζώων που παρουσιάστηκαν στο ποδε 1 και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να ονομάσουν καθένα από αυτά έτσι ώστε να βεβαιώσει ότι όλοι/ες μπορούν να θυμηθούν το αντίστοιχο λεξιλόγιο. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες εικόνες των ίδιων ζώων που κινούνται και συγκεκριμένα:

- (α) ένα σκυλί που κάθεται
- (β) μία γάτα που σκαρφαλώνει
- (γ) ένα ψάρι που κολυμπάει
- (δ) ένα ιγκουάνα που σέρνεται
- (ε) ένα πουλί που πετάει
- (στ) ένας λαγός που πηδάει
- (ζ) μία χελώνα που περπατάει
- (θ) ένα χάμστερ που τρέχει

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες τι κάνει το κάθε ζώο για να πάρει απαντήσεις και να καταλάβει αν κάποιοι/ες μαθητές/τριες γνωρίζουν τουλάχιστον μερικά από αυτά τα ρήματα.

Μετά από αυτό το στάδιο εκμείυσης πληροφοριών, ο/η εκπαιδευτικός θα παρουσιάσει καθένα από τα ζώα και την αντίστοιχη κίνηση:

Δ: «Παιδιά, τι βλέπετε εδώ; Βλέπουμε έναν σκύλο, μία γάτα, ένα ψάρι, ένα ιγκουάνα, ένα πουλί, ένα κουνέλι, μία χελώνα και ένα χάμστερ. Τα θυμάστε τα κατοικίδια αυτά ζώα που έχετε κι εσείς στο σπίτι σας; Δείτε σ' αυτές τις φωτογραφίες: Τι κάνει το κάθε ένα απ' αυτά τα ζώα; Ο σκύλος κάθεται και η γάτα σκαρφαλώνει σ' ένα δέντρο. Το ψάρι είναι μέσα στο νερό και κολυμπάει. Το πουλί πετάει αλλά το κουνέλι πηδάει. Η χελώνα περπατάει πολύ αργά αλλά το χάμστερ τρέχει και το ιγκουάνα σέρνεται».

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρειαστεί να επαναλάβει αυτή την περιγραφή αρκετές φορές ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν τα ρήματα μετά από αυτόν/η, έτσι ώστε να βεβαιωθεί ότι μπορούν να προφέρουν σωστά τις νέες λέξεις και τελικά να μάθουν τη σημασία τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΟΦΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να σκηωθούν και ο/η ίδιος/α κάνει δηλώσεις όπως η παρακάτω.

Δ: «Ο σκύλος κάθεται».

Οι μαθητές/τριες καλούνται να ανταποκριθούν με το να καθίσουν. Ομοίως, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πει:

Δ: «Το πουλί πετάει».

Οι μαθητές/τριες καλούνται να μιμηθούν ένα πουλί που πετάει κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες δείχνοντας τις κινήσεις των ζώων στον πίνακα και κάνει ερωτήσεις στους/στις μαθητές/τριες όπως:

Δ: «Ποιο ζώο κολυμπάει;»

M1: «Το ψάρι».

Δ: «Ποιο ζώο πετάει;»

M2: «Το πουλί».

Δ: «Ποιο ζώο πηδάει;»

M3: «Το κουνέλι», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί καρτέλες λέξεων (π.χ. κάθεται, κολυμπάει, πετάει...) και τις τοποθετεί πάνω στις αντίστοιχες εικόνες. Στη συνέχεια ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να τις διαβάσουν δυνατά και βεβαιώνεται ότι όλοι/ες οι μαθητές/τριες μπορούν να τις διαβάσουν σωστά. Έπειτα

αφαιρεί όλες τις καρτέλες λέξεων από τις αντίστοιχες εικόνες και τις τοποθετεί στην έδρα του/της. Κάνει στους/στις μαθητές/τριες ερωτήσεις, όπως οι παρακάτω, και τους ζητά να πάρουν τη σωστή καρτέλα λέξεων για να την αντιστοιχίσουν με την κατάλληλη εικόνα.

Δ: «Τι κάνει ο σκύλος;»

M1: «Κάθεται». Ο/Η μαθητής/τρια παίρνει την αντίστοιχη καρτέλα λέξεων και την αντιστοιχίζει με την εικόνα του σκύλου.

Δ: «Τι κάνει το χάμστερ;»

M2: «Τρέχει» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να έρθουν στον πίνακα και να ξεκινήσουν μία πρόταση που θα πρέπει να συμπληρώσουν τα υπόλοιπα μέλη της τάξης. Για παράδειγμα:

M1: «Το ιγκουάνα....»

Τάξη: «...σέρνεται!»

M2: «Η χελώνα....»

Τάξη: «...περπατάει!» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια και σε κάθε ζευγάρι δίνεται ένα πακέτο καρτών με τα κατοικίδια ζώα με τα οποία είναι ήδη εξοικειωμένοι. Οι κάρτες τοποθετούνται στα θρανία τους με την όψη προς τα κάτω και ένας/μία μαθητής/τρια επιλέγει τυχαία μία από τις κάρτες. Τη δείχνει στο ζευγάρι του/της και του/της κάνει την παρακάτω ερώτηση. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους για να εξασκηθούν και οι δύο στα ρήματα και στα αντίστοιχα ζώα. Για παράδειγμα, ένας/μία μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα που δείχνει τη χελώνα:

M1: «Τι κάνει η χελώνα;»

M2: «Η χελώνα περπατάει».

Το ζευγάρι του/της παίρνει μία άλλη κάρτα που δείχνει, για παράδειγμα, ένα ιγκουάνα και ρωτάει το ζευγάρι του/της:

M2: «Τι κάνει το ιγκουάνα;»

M1: «Το ιγκουάνα σέρνεται» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει το παρακάτω φύλλο εργασίας στους/στις μαθητές/τριες και τους ζητά να γράψουν δίπλα σε κάθε ζώο την αντίστοιχη κίνησή του.



Παράδειγμα:
Το άλογο τρέχει



Η χελώνα _____



Το ιγκουάνα _____



Το ψάρι _____



Ο σκύλος _____



Η γάτα _____

Η γάτα _____



Η χελώνα _____



Το καγκουρό _____



Το φίδι _____

ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να συμπεριλάβει διάφορες εικόνες σε αυτή τη δραστηριότητα καθώς οι μαθητές/τριες δε χρειάζεται να γνωρίζουν τις ελληνικές λέξεις για αυτά τα ζώα. Αυτό που απαιτείται από αυτούς/ές είναι να δείξουν (α) γνώση του είδους κίνησης που κάνει αυτό το ζώο και (β) τον γραπτό τύπο των ρημάτων που έχουν διδαχθεί σε αυτό το node.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ

ΕΡΓΑΣΙΑ: ΤΑ ΑΓΑΠΗΜΕΝΑ ΜΟΥ ΖΩΑ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν ή να χρωματίσουν τρία από τα αγαπημένα τους κατοικίδια που παρουσιάστηκαν στα nodes 0 και 1. Στο σχέδιο ή στη ζωγραφιά τους τα ζώα πρέπει να δείχνουν 3 διαφορετικές κινήσεις (που σχετίζονται με τα ρήματα που οι μαθητές/τριες διδάχθηκαν σε αυτό το node). Όταν ολοκληρωθούν, όλα τα σχέδια/ζωγραφιές θα εκτεθούν στους τοίχους της τάξης και οι μαθητές/τριες θα κληθούν να παρουσιάσουν το έργο τέχνης τους περιγράφοντάς το.

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών κατοικίδιων ζώων
- πακέτα καρτελών λέξεων με τα ρήματα κίνησης
- ένα φύλλο εργασίας
- υλικά για σχέδιο ή ζωγραφιά (χαρτί ζωγραφικής και ξυλομπογιές κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 1

ΤΑ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΑ ΖΩΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΑ ΖΩΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζονται με τα κατοικίδια ζώα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Τι είναι αυτό; Ποιο είναι το κατοικίδιό σου; Ποιο κατοικίδιο έχει ο Ερμής;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τα κατοικίδια ζώα (Τι είναι αυτό; Ποιο είναι το κατοικίδιό σου; Ποιο κατοικίδιο έχει ο Ερμής;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα κατοικίδια ζώα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να κάνουν μία έρευνα στην τάξη (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- ο σκύλος
- η γάτα
- το ψάρι
- το πουλί
- η χελώνα
- το κουνέλι
- το χάμστερ
- το ιγκουάνα
- ποιο είναι το κατοικίδιό σου; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- το κατοικίδιό μου είναι ένα ιγκουάνα
- τα κατοικίδιά μου είναι ένα πουλί και ένα ψάρι, κλπ.
- ποια είναι η γάτα; / ποιο είναι το κουνέλι; κλπ. (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- ποιο κατοικίδιο έχει η Άννα; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να πραγματοποιήσουν μία έρευνα στην τάξη
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη εικόνες 8 ζώων που θα ήθελε να παρουσιάσει. Αυτές μπορεί να είναι εικόνες από το διαδίκτυο, φωτογραφίες ή κάρτες. Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει τις εικόνες στον πίνακα και αφηγείται την παρακάτω ιστορία στους/στις μαθητές/τριές του/της:

«Παιδιά, σήμερα θα σας γνωρίσω τα κατοικίδια μου. Όλοι αυτοί είναι φίλοι μου και μένουν μαζί μου. Μένουν στο σπίτι μου. Πείτε μου ποιος σας αρέσει πιο πολύ. Αυτός είναι ο σκύλος μου, αυτή είναι η γάτα μου, αυτή είναι η χελώνα μου, αυτό είναι το ιγκουάνα μου, αυτό είναι το κουνέλι μου, αυτό είναι το χάμστερ μου, αυτό είναι το πουλί κι αυτό είναι το ψάρι μου. Όλα αυτά είναι τα κατοικίδια μου. Τα λέμε 'κατοικίδια' γιατί μένουν στο σπίτι μαζί μας».

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση δύο ακόμα φορές και κάθε φορά που αναφέρει ένα κατοικίδιο ζώο δείχνει την αντίστοιχη εικόνα για να κάνουν οι μαθητές/τριες τη συσχέτιση.

Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή.

Αυτό μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι ο/η

εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες μπορούν να θυμηθούν τις περισσότερες λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση για τρίτη φορά και αυτή τη φορά τοποθετεί πάνω από κάθε εικόνα την αντίστοιχη λέξη στα ελληνικά: 'ο σκύλος', 'η γάτα', 'η χελώνα', 'το ιγκουάνα', 'το κουνέλι', 'το χάμστερ', 'το πουλί', 'το ψάρι'. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις λέξεις δυνατά και ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να διαβάσει τις λέξεις μετά από αυτόν/ή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από έναν/μία μαθητή/τρια να έρθει στον πίνακα. Επαναλαμβάνει την προηγούμενη παρουσίαση και καλεί τον/τη μαθητή/τρια να δείξει τις αντίστοιχες εικόνες. Μπορεί να επαναλάβει την ίδια δραστηριότητα με περισσότερους/ες μαθητές/τριες και στη συνέχεια μπορεί απλώς να πει:

Δ: «Το κατοικίδιό μου είναι ένα ιγκουάνα. Ποιο είναι;»

Δ: «Το κατοικίδιό μου είναι μία γάτα. Ποιο είναι;»

Οι μαθητές/τριες που έρχονται στον πίνακα πρέπει να δείξουν την αντίστοιχη εικόνα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ζευγάρι ένα πακέτο 8 καρτών (μία κάρτα για κάθε κατοικίδιο ζώο). Έπειτα κάνει μία δήλωση όπως η παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κατάλληλη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Το κατοικίδιό μου είναι ένας σκύλος».

Δ: «Το κατοικίδιό μου είναι μία γάτα».

Δ: «Έχω ένα ιγκουάνα», κλπ.

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν τον ρόλο του/της με τη σειρά. Έτσι, αντί για τον/

την εκπαιδευτικό, οι μαθητές/τριες μπορούν να σηκωθούν και να κάνουν παρόμοιες δηλώσεις και να ελέγξουν τις 'απαντήσεις' των συμμαθητών/τριών τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί αλλά σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές/τριες θα πάρουν ένα πακέτο 8 καρτών με το όνομα ενός κατοικίδιου ζώου γραμμένο σε καθεμία από αυτές. Έτσι, όταν ακούν τον/την εκπαιδευτικό ή τον/τη συμμαθητή/τριά τους να κάνει μία δήλωση για ένα κατοικίδιο ζώο, πρέπει να σηκώσουν την κάρτα με την αντίστοιχη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί τρία ή τέσσερα πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να τραβήξουν μία κάρτα ο/η καθένας/καθεμία και να κάνουν τον παρακάτω διάλογο. Για παράδειγμα:

M1: «Έχω μία χελώνα. Εσύ, τι έχεις;»

M2: «(Εγώ) έχω ένα πουλί».

Για να αυξήσει τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν από δύο κάρτες και να πραγματοποιήσουν τον παρακάτω διάλογο:

M3: «Έχω μία χελώνα κι έναν σκύλο. Εσύ τι έχεις;»

M4: «(Εγώ) έχω μία γάτα και μία χελώνα».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα χωρίς συνέπεια και ακρίβεια σε αυτό το στάδιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει διορθωτικές παρεμβάσεις αλλά τα αποτελέσματα θα ποικίλλουν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός κατοικίδιου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες των κατοικίδιων που χρησιμοποιήθηκαν στις προηγούμενες δραστηριότητες. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ 2

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα χωρίς συνέπεια και ακρίβεια σε αυτό το στάδιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει διορθωτικές παρεμβάσεις αλλά τα αποτελέσματα θα ποικίλλουν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να κάνουν μία έρευνα στην τάξη για να βρουν τι είδους κατοικίδια έχουν οι συμμαθητές/τριές τους. Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται ο παρακάτω πίνακας. Πρέπει να περιηγηθούν στην τάξη και να ρωτήσουν τουλάχιστον 6 από τους/τις συμμαθητές/τριές τους τι κατοικίδια έχουν. Στην πρώτη στήλη θα γράψουν το όνομα του/της συμμαθητή/τριάς τους και στη δεύτερη στήλη το/τα κατοικίδιο/α που μπορεί να έχουν στο σπίτι. Για παράδειγμα:

M1: «Γιώργο, έχεις κατοικίδιο;»

M2: «Ναι, έχω μία χελώνα και δύο πουλιά».

M3: «Κατερίνα, έχεις κατοικίδια;»

M4: «Όχι».

	Όνομα μαθητή / μαθήτριας	Κατοικίδια;
1	Γιώργος	Μία χελώνα και δύο πουλιά
2	Κατερίνα	Όχι
3		
4		
5		
6		

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Με βάση την προηγούμενη δραστηριότητα, κάθε μαθητής/τρια μπορεί να παρουσιάσει στην υπόλοιπη τάξη τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της. Για παράδειγμα:

M1: «Ο Γιώργος έχει μία χελώνα και δύο πουλιά. Η Κατερίνα δεν έχει κατοικίδια.....»

Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες μπορούν να δουλέψουν σε ομάδες και να παρουσιάσουν τα συλλογικά τους αποτελέσματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Αυτή είναι μία επαναληπτική δραστηριότητα που στοχεύει να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να σχηματίσουν ονοματικά σύνολα συνδυάζοντας το λεξιλόγιο που ήδη έμαθαν. Συγκεκριμένα, παρακολουθώντας αυτό το βίντεο, οι μαθητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να συνδυάσουν το νέο λεξιλόγιο για τα κατοικίδια με το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα χρώματα, τα μέρη του σώματος, το μέγεθος κτλ.

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο.

<https://www.youtube.com/watch?v=VCXaG-4SDPc>

Μετά την παρουσίαση κάθε ζώου, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να σταματήσει το βίντεο και να ρωτήσει τους/τις μαθητές/τριες:

Δ: «Τι είναι αυτό;»

M1: «Σκύλος / Είναι ένας σκύλος/Ένας σκύλος».

Δ: «Πολύ ωραία. Τι χρώμα είναι ο σκύλος;»

M2: «Καφέ».

Δ: «Πόσα μάτια έχει ο σκύλος;»

M3: «Δύο», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΕΡΓΑΣΙΑ: ΤΟ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΟ ΜΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να ζωγραφίσουν ή να φτιάξουν ένα κολάζ με κατοικίδια (πραγματικού ή φανταστικού ζώου). Αναμένεται να του δώσουν ένα όνομα, να το παρουσιάσουν στους/στις συμμαθητές/τριες τους και να το περιγράψουν χρησιμοποιώντας όποιες λέξεις γνωρίζουν.

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών κατοικίδιων ζώων
- πακέτα καρτών ή καρτελών λέξεων με το αντίστοιχο λεξιλόγιο
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- ένα φύλλο εργασίας (έρευνα στην τάξη)
- πρόσβαση στο youtube
- υλικά για κολάζ ή για ζωγραφική (χαρτί ζωγραφικής και ξυλομπογιές κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 2

ΤΑ ΚΑΤΟΙΚΙΔΙΑ ΖΩΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΖΩΑ ΤΗΣ ΦΑΡΜΑΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ζώα της φάρμας
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Ποιο ζώο είναι αυτό; Ποιο είναι το άλογο; Ποιο ζώο ζει στη φάρμα;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τα ζώα της φάρμας (Ποιο ζώο είναι αυτό; Ποιο είναι το άλογο; Ποιο ζώο ζει στη φάρμα;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα ζώα της φάρμας (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για κάνουν μία δραστηριότητα ταξινόμησης (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- η κότα
- ο κόκορας
- η πάπια
- το πρόβατο
- η κατσίκια
- το γουρούνι
- η αγελάδα
- το άλογο
- η γαλοπούλα
- ο γαϊδάρος
- ποιο είναι αυτό το ζώο; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- ποιο είναι το άλογο; / ποια είναι η γαλοπούλα; κλπ. (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- ποιο ζώο ζει στη φάρμα; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να πραγματοποιήσουν μία έρευνα στην τάξη
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ξεκινήσει αυτό το μάθημα δείχνοντας το ακόλουθο βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=xpz0iUVMmfE>

Μπορεί να σταματάει το βίντεο κάθε φορά που παρουσιάζεται ένα ζώο ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να επαναλάβουν τη λέξη, πρώτα ως τάξη (όλοι/ες μαζί), έπειτα σε μικρές ομάδες και στο τέλος μεμονωμένα. Το βίντεο μπορεί να παιχτεί ξανά και ξανά (εφόσον οι μαθητές/τριες το βρίσκουν διασκεδαστικό) και μετά τη δεύτερη ή την τρίτη φορά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να σταματήσει το βίντεο προτού οι μαθητές/τριες ακούσουν το όνομα κάθε ζώου, ώστε να το παράγουν οι ίδιοι/ες και να εξασκήσουν τη μνήμη τους.

Όταν οι μαθητές/τριες φαίνεται ότι έχουν εμπεδώσει το νέο λεξιλόγιο, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί εικόνες/φωτογραφίες/κάρτες *seem to* ζώων της φάρμας στον πίνακα ή στον τοίχο της τάξης. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει καθεμία από τις εικόνες και ζητάει από τους/τις ίδιους/ες μαθητές/τριες να αναφέρουν την αντίστοιχη λέξη. Τέλος, τοποθετεί στο πάνω μέρος κάθε εικόνας καρτέλες λέξεων με τις αντίστοιχες λέξεις στα ελληνικά: 'η κότα', 'ο κόκορας',

'η πάπια', 'το πρόβατο', η κατσίκά', 'το γουρούνι', 'η αγελάδα', 'το άλογο', 'η γαλοπούλα', 'ο γάιδαρος'. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις λέξεις δυνατά και ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να διαβάσει τις λέξεις μετά από αυτόν/ή. Επίσης τοποθετεί στο πάνω μέρος αυτών των εικόνων και λέξεων τη φράση 'Τα ζώα της φάρμας' και εξηγεί στους/στις μαθητές/τριες ότι όλα τα ζώα ζουν σε φάρμα. Επιπλέον φροντίζει ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να διαβάσουν τη φράση 'τα ζώα της φάρμας'. Για τον σκοπό αυτό, ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να τη διαβάσει δυνατά για εξάσκηση και άπαιστη και ακριβή προφορά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Καθώς το βίντεο απευθύνεται σε παιδιά, ο ομιλητής χρησιμοποιεί συχνά τα υποκοριστικά για να αναφερθεί σε αυτά τα ζώα της φάρμας (π.χ., το προβατάκι). Συνιστάται στον/στην εκπαιδευτικό να χρησιμοποιεί και να παρουσιάζει την κατάλληλη λέξη (το πρόβατο) και να φροντίζει ώστε οι μαθητές/τριες να επαναλαμβάνουν τη λέξη 'πρόβατο' και όχι το υποκοριστικό 'προβατάκι'.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ζευγάρι ένα πακέτο 10 καρτών (μία κάρτα για κάθε ζώο της φάρμας). Έπειτα κάνει μία δήλωση όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν τη σωστή κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Στη φάρμα ζει η κότα».

Δ: «Στη φάρμα ζει η γαλοπούλα».

Δ: «Στη φάρμα ζει η κατσίκά» κλπ.

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν τον ρόλο του/της με τη σειρά. Έτσι, αντί για τον/την εκπαιδευτικό, οι μαθητές/τριες μπορούν να σκωθούν και να κάνουν παρόμοιες δηλώσεις και να ελέγξουν τις 'απαντήσεις' των συμμαθητών/τριών τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το παρακάτω βίντεο χωρίς ωστόσο να το προβάλλει. Θα χρειαστεί μόνο τον ήχο για να ακούσουν οι μαθητές/τριές τους ήχους που κάνει κάθε ζώο της φάρμας (έως 4'.10"). Οι μαθητές/τριες ακούνε τον ήχο π.χ. της αγελάδας, και πρέπει να μαντέψουν ποιο ζώο είναι ('αγελάδα', κλπ).

<https://www.youtube.com/watch?v=5HgTgrqtwns>

Για να πάρει απαντήσεις, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει:

Δ: «Ποιο είναι αυτό το ζώο;»

M1: «(Είναι ο) γάιδαρος», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η δραστηριότητα 2 μπορεί να επαναληφθεί αλλά σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές/τριες θα πάρουν ένα πακέτο 10 καρτών ή καρτελών λέξεων με το όνομα ενός ζώου γραμμένο σε καθεμία από αυτές. Έτσι, όταν ακούν τον/την εκπαιδευτικό ή τον/τη συμμαθητή/ριά τους να κάνει μία δήλωση για ένα ζώο, πρέπει να σηκώσουν την κάρτα/καρτέλα λέξεων με την αντίστοιχη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για ένα από αυτά τα ζώα. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Στη φάρμα ζει το γουρούνι». (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.).

Δ: «Στη φάρμα ζει το ψάρι». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Το πρόβατο σέρνεται». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Το άλογο τρέχει» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί τρία ή τέσσερα πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να τραβήξουν μία κάρτα ο/η καθένας/καθεμία και να κάνουν τον παρακάτω διάλογο. Για παράδειγμα:

M1: «Έχω ένα άλογο. Εσύ, τι έχεις;»

M2: «(Εγώ) έχω ένα γουρούνι».

Για να αυξήσει τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν από δύο κάρτες και να πραγματοποιήσουν τον παρακάτω διάλογο:

M3: «Έχω ένα άλογο και μία κασίκα. Εσύ τι έχεις;»

M4: «(Εγώ) έχω μία πάπια και ένα γουρούνι».

Για να αυξήσει περαιτέρω τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες του προηγούμενου node επίσης (σκύλος, γάτα, χελώνα, ψάρι, πουλί κτλ.).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες αυτών των ζώων. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο αριθμός των πακέτων με τις κάρτες εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη. Κάθε πακέτο θα περιλαμβάνει 10 κάρτες. Έτσι, δύο πακέτα θα απαρτίζονται από 20 κάρτες, τρία πακέτα θα απαρτίζονται από 30 κάρτες κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες την παρακάτω δραστηριότητα ταξινόμησης και τους ζητά να ταξινομήσουν τα ζώα στις δύο στήλες. Αυτή είναι μία δραστηριότητα που έχει ως στόχο να κάνει επανάληψη του λεξιλογίου που έχει παρουσιαστεί μέχρι τώρα στα nodes 1 και 2.

Ποια από τα παρακάτω ζώα ζουν στη φάρμα και ποια στο σπίτι μας;

Γαίδαρος, γουρούνι, χάμστερ, άλογο, γάτα, γαλοπούλα, σκύλος, αγελάδα, κατσίκι, ιγκουάνα, κότα, χελώνα, πάπια, ψάρι, πουλί, κουνέλι, πρόβατο, κόκορας

	Ζώα της φάρμας	Κατοικίδια ζώα
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ: «Η ΔΙΚΗ ΜΟΥ ΦΑΡΜΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ»

Οι μαθητές/τριες καλούνται να ζωγραφίσουν τη δική τους φάρμα των ζώων με όποια υλικά επιλέξουν. Αυτά μπορεί να είναι πλαστελίνη, ξυλομπογιές, κολάζ κτλ. Ανάλογα με την ηλικία τους, αυτή η χειροτεχνία μπορεί να είναι περισσότερο ή λιγότερο περίπλοκη. Με την ολοκλήρωσή της, οι μαθητές/τριες καλούνται να τις εκθέσουν και να τις παρουσιάσουν στην υπόλοιπη τάξη. Οι προτάσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν μπορεί να είναι οι παρακάτω:

Μ: «Αυτή είναι η φάρμα μου. Η φάρμα έχει ένα άλογο, δύο γουρούνια, τρεις κότες και τέσσερα πρόβατα».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Το επίκεντρο αυτής της δραστηριότητας είναι η ευχέρεια και όχι η ακρίβεια. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να παροτρύνονται να παρουσιάσουν την καλλιτεχνική τους εργασία χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε γλωσσικό υλικό ξέρουν. Καλό θα είναι οι εκπαιδευτικοί να μην τις διορθώσουν και να μην τους δώσουν οποιοδήποτε στοιχείο επικεντρώνεται στην ακρίβεια.

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών ζώων της φάρμας
- πακέτα καρτών ή καρτέλες λέξεων με το αντίστοιχο λεξιλόγιο
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα
- ένα φύλλο εργασίας (δραστηριότητα ταξινόμησης)
- πρόσβαση στο youtube
- υλικά για κολάζ ή για ζωγραφική (χαρτί ζωγραφικής και ξυλομπογιές κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 3

ΤΑ ΑΓΡΙΑ ΖΩΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΑΓΡΙΑ ΖΩΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζονται με τα άγρια ζώα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Ποιο άγριο ζώο είναι αυτό; Ποιο είναι το φίδι;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τα άγρια ζώα (Ποιο άγριο ζώο είναι αυτό; Ποιο είναι το φίδι;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα άγρια ζώα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να συμπληρώσουν τα κενά σε προτάσεις (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- η αρκούδα
- ο λύκος
- ο καρχαρίας
- η φάλαινα
- το φίδι
- ο αετός
- η κουκουβάγια
- το ελάφι
- ο πάνθηρας
- η λεοπάρδαλη
- η αλεπού
- το αγριογούρουνο
- το τσακάλι
- ο κροκόδειλος
- ποιο άγριο ζώο είναι αυτό; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- ποιο είναι το φίδι; / ποια είναι η κουκουβάγια; κλπ. (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (1)

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη εικόνες 7 ζώων που θέλει να παρουσιάσει. Αυτές μπορεί να είναι εικόνες από το διαδίκτυο, φωτογραφίες ή κάρτες. Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει τις εικόνες στον πίνακα και αφηγείται την παρακάτω ιστορία στους/στις μαθητές/τριές του/της:

«Παιδιά, σήμερα θα δούμε κάποια ζώα που δεν ζουν κοντά στον άνθρωπο. Δεν τα έχουμε στο σπίτι μας, ούτε στη φάρμα. Δεν ζουν ποτέ στην πόλη. Τα ζώα αυτά λέγονται 'άγρια ζώα'. Ποια είναι αυτά τα άγρια ζώα; Για να δούμε. Θέλω να μου πείτε ποιο σας αρέσει πιο πολύ. Αυτή είναι η αρκούδα κι αυτός είναι ο λύκος. Δείτε πόσο μεγάλη είναι η αρκούδα! Αυτή είναι η καφέ αρκούδα. Αυτό είναι το φίδι που σέρνεται στη γη κι αυτός είναι ο αετός. Ο αετός είναι ένα πουλί που πετάει πολύ ψηλά! Να, ακόμα ένα πουλί! Αυτή είναι η κουκουβάγια. Υπάρχουν όμως άγρια ζώα και μέσα στη θάλασσα. Ο καρχαρίας και η φάλαινα είναι άγρια ζώα που ζουν στη θάλασσα!»

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση δύο ακόμα

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Το συγκεκριμένο ποδε θα αποτελείται από δύο μέρη καθώς παρουσιάζει 14 νέες λέξεις. Κάθε μέρος θα επικεντρωθεί στη διδασκαλία και την εξάσκηση 7 λέξεων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες/κάρτες 7 άγριων ζώων. Φωνάζει το όνομα ενός ζώου και ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα για να δείξει αυτό το ζώο. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια και δίνεται στο καθένα ένα πακέτο 7 εικόνων (μία κάρτα για κάθε άγριο ζώο). Στη συνέχεια κάνει μία δήλωση όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν τη σωστή κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Η αρκούδα είναι ένα άγριο ζώο».

φορές και κάθε φορά που αναφέρει ένα ζώο δείχνει την αντίστοιχη εικόνα για να κάνουν οι μαθητές/τριες τη συσχέτιση. Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Αυτό μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι ο/η εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες μπορούν να θυμηθούν τις περισσότερες λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση για τρίτη φορά και αυτή τη φορά τοποθετεί πάνω από κάθε εικόνα την αντίστοιχη λέξη στα ελληνικά: 'ο λύκος', 'η αρκούδα', 'το φίδι', 'ο αετός', 'η κουκουβάγια', 'ο καρχαρίας', 'η φάλαινα'. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις λέξεις δυνατά και ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να διαβάσει τις λέξεις μετά από αυτόν/ή. Επίσης τοποθετεί στο πάνω μέρος αυτών των εικόνων και λέξεων τη φράση 'Τα άγρια ζώα' και φροντίζει ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να τη διαβάσουν. Για τον σκοπό αυτό, ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να τη διαβάσει δυνατά, ώστε να εξασκηθεί στην ανάγνωση της με ευχέρεια και ακρίβεια.

Δ: «Ο λύκος είναι ένα άγριο ζώο».

Δ: «Ο καρχαρίας είναι ένα άγριο ζώο» κλπ.

Εάν οι μαθητές/τριες αισθάνονται σίγουροι/ες, μπορούν να πάρουν τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού. Έτσι, αντί για τον/την εκπαιδευτικό, οι μαθητές/τριες μπορούν να σκωθούν και να κάνουν παρόμοιες δηλώσεις και να ελέγξουν τις 'απαντήσεις' των συμμαθητών/τριών τους.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να επικεντρωθεί στις λέξεις και όχι στην ακριβή χρήση των άρθρων. Θα πρέπει να επιτρέπεται στους/στις μαθητές/τριες να κάνουν λάθη και να πειραματιστούν με τα άρθρα σε αυτό το στάδιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η δραστηριότητα 2 μπορεί να επαναληφθεί αλλά σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές/τριες θα πάρουν ένα πακέτο 7 καρτών ή καρτελών λέξεων με το όνομα ενός ζώου γραμμένο σε καθεμία από αυτές. Έτσι, όταν ακούν τον/την εκπαιδευτικό ή τον/την

συμμαθητή/ριά τους να κάνει μία δήλωση για ένα ζώο, πρέπει να σκώσουν την κάρτα/καρτέλα λέξεων με την αντίστοιχη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για ένα από αυτά τα ζώα. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Η κουκουβάγια είναι πουλί» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα.).

Δ: «Ο σκύλος είναι άγριο ζώο». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Ο λύκος ζει στη φάρμα». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Ο καρχαρίας κολυμπάει» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα.).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί τρία ή τέσσερα πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να τραβήξουν μία κάρτα ο/η καθένας/καθεμία και να κάνουν τον παρακάτω διάλογο. Για παράδειγμα:

M1: «Έχω έναν λύκο. Εσύ, τι έχεις;»

M2: «(Εγώ) έχω μία φάλαινα».

ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν από δύο κάρτες και να πραγματοποιήσουν τον παρακάτω διάλογο:

M3: «Έχω έναν καρχαρία και μία κουκουβάγια. Εσύ τι έχεις;»

M4: «(Εγώ) έχω μία φάλαινα και μία αρκούδα».

Για να αυξήσει περαιτέρω τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες του προηγούμενου node επίσης (σκύλος, γάτα, χελώνα, ψάρι, πουλί κτλ.).

Για να αυξήσει τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα χωρίς συνέπεια και ακρίβεια σε αυτό το στάδιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει διορθωτικές παρεμβάσεις αλλά τα αποτελέσματα(η πρόσληψη από τους/τις μαθητές/τριες) αναμένεται να διαφέρουν. Κάποιοι/ες μαθητές/τριες θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα σωστά αλλά οι περισσότεροι/ες αναμένεται να συνεχίσουν να τα χρησιμοποιούν λανθασμένα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες αυτών των ζώων. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την

κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες τις παρακάτω εικόνες και τους ζητάει να συμπληρώσουν τις παρακάτω προτάσεις ώστε να ταιριάζουν με τις εικόνες δίπλα τους:

1. Βλέπω μία _____



2. Βλέπω έναν _____



3. Βλέπω μία _____



5. Βλέπω έναν _____



6. Βλέπω μία _____



7. Βλέπω ένα _____



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (2)

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη εικόνες των υπόλοιπων 7 ζώων για να τους τα παρουσιάσει. Αυτές μπορεί να είναι εικόνες από το διαδίκτυο, φωτογραφίες ή κάρτες. Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει τις εικόνες στον πίνακα και αφηγείται την παρακάτω ιστορία στους/στις μαθητές/τριές του/της:

«Παιδιά, σήμερα θα δούμε μερικά ακόμα ζώα που ζουν πολύ μακριά μας. Ποια είναι αυτά τα ζώα; Για να δούμε. Αυτός είναι ο πιγκουίνος. Ο πιγκουίνος έχει φτερά, αλλά δεν πετάει. Δεν είναι πουλί. Τα φτερά του είναι σαν χέρια και είναι πολύ μικρά. Αυτή είναι η φώκια. Η φώκια είναι μαύρη και άσπρη. Η φώκια δεν έχει πόδια. Την βλέπετε; Αυτό είναι ένα καγκουρό. Το καγκουρό έχει 2 μεγάλα και 2 μικρά πόδια και ζει στην Αυστραλία. Το πάντα είναι σαν αρκούδα και είναι πολύ όμορφο. Ο ρινόκερος και ο ιπποπόταμος είναι δύο πολύ μεγάλα ζώα. Το δελφίνι ζει στη θάλασσα και φυσικά κολυμπάει. Το δελφίνι φαίνεται πολύ χαρούμενο. Έχετε δει δελφίνια ποτέ; Κολυμπούν δίπλα στα πλοία και είναι πολύ όμορφα και φιλικά προς

τους ανθρώπους».

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση δύο ακόμα φορές και κάθε φορά που αναφέρει ένα κατοικίδιο ζώο δείχνει την αντίστοιχη εικόνα για να κάνουν οι μαθητές/τριες τη συσχέτιση. Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Αυτό μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι ο/η εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες μπορούν να θυμηθούν τις περισσότερες λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση για τρίτη φορά και αυτή τη φορά τοποθετεί πάνω από κάθε εικόνα την αντίστοιχη λέξη στα ελληνικά: 'ο πιγκουίνος', 'η φώκια', 'το καγκουρό', 'το πάντα', 'ο ρινόκερος', 'ο ιπποπόταμος', 'το δελφίνι'. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάσει τις λέξεις δυνατά και ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να διαβάσει τις λέξεις μετά από αυτόν/ή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες/κάρτες των 7 άγριων ζώων στον πίνακα. Φωνάζει το όνομα ενός ζώου και ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα για να δείξει αυτό το ζώο. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες δουλεύουν σε ζευγάρια και τους δίνεται ένα πακέτο 7 εικόνων (μία κάρτα για κάθε άγριο ζώο). Έπειτα κάνει μία δήλωση όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν τη σωστή εικόνα/κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο πάνθηρας είναι ένα άγριο ζώο».

Δ: «Το ελάφι είναι ένα άγριο ζώο».

Δ: «Ο κροκόδειλος είναι ένα άγριο ζώο», κλπ.

Εάν οι μαθητές/τριες αισθάνονται σίγουροι/ες, μπορούν να πάρουν τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού. Έτσι, αντί για τον/την εκπαιδευτικό, οι μαθητές/τριες μπορούν να σκωθούν και να κάνουν παρόμοιες δηλώσεις και να ελέγξουν τις 'απαντήσεις' των συμμαθητών/τριών τους.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να επικεντρώνεται στις λέξεις και όχι στην ακριβή χρήση των άρθρων. Θα πρέπει να επιτρέπεται στους/στις μαθητές/τριες να κάνουν λάθη και να πειραματίζονται με τα άρθρα σε αυτό το στάδιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η δραστηριότητα 9 μπορεί να επαναληφθεί αλλά σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές/τριες θα πάρουν ένα πακέτο 7 καρτών ή καρτελών λέξεων με το όνομα ενός ζώου γραμμένο σε καθεμία από αυτές. Έτσι, όταν ακούν τον/την εκπαιδευτικό ή τον/τη συμμαθητή/ριά τους να κάνει μία δήλωση για ένα ζώο, πρέπει να σηκώσουν την κάρτα/καρτελά λέξεων με την αντίστοιχη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Κατανόηση προφορικού λόγου: «Αλήθεια ή ψέμα;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για ένα από αυτά τα ζώα. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Το ελάφι είναι άγριο ζώο» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.).

Δ: «Ο πάνθηρας πετάει». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Ο κροκόδειλος ζει στη φάρμα». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Το τσακάλι είναι άγριο ζώο» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Σε αυτή τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (στα nodes 0-2) καθώς και στα άγρια ζώα που παρουσιάστηκαν νωρίτερα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί τρία ή τέσσερα πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να τραβήξουν μία κάρτα ο/η καθένας/καθεμία και να κάνουν τον παρακάτω διάλογο. Για παράδειγμα:

M1: «Έχω έναν πάνθηρα. Εσύ, τι έχεις;»

M2: «(Εγώ) έχω έναν κροκόδειλο».

Για να αυξήσει τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν από δύο κάρτες και να πραγματοποιήσουν τον παρακάτω διάλογο:

M3: «Έχω έναν κροκόδειλο και ένα ελάφι. Εσύ τι έχεις;»

M4: «(Εγώ) έχω ένα τσακάλι και μία λεοπάρδαλη».

Για να αυξήσει περαιτέρω τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες και άλλων ζώων (κατοικίδια ζώα, ζώα της φάρμας και άγρια ζώα).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα χωρίς συνέπεια και ακρίβεια σε αυτό το στάδιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει διορθωτικές παρεμβάσεις αλλά τα αποτελέσματα(η πρόσληψη από τους/τις μαθητές/τριες) αναμένεται να διαφέρουν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 13

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες αυτών των ζώων. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

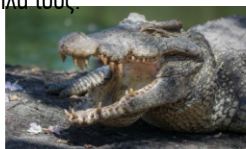
Ο αριθμός των πακέτων με τις κάρτες εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη. Κάθε πακέτο θα περιλαμβάνει 7 κάρτες. Έτσι, δύο πακέτα θα απαρτίζονται από 14 κάρτες, τρία πακέτα θα απαρτίζονται από 21 κάρτες κτλ. Αυτό σημαίνει ότι το ίδιο ζώο μπορεί να επιλεγεί περισσότερες από μία φορές. Αυτό βοηθάει τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη στις λέξεις και διευκολύνει την απομνημόνευση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 14

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες τις παρακάτω εικόνες και τους ζητάει να συμπληρώσουν τις παρακάτω προτάσεις ώστε να ταιριάζουν με τις εικόνες δίπλα τους:

1. Βλέπω έναν



2. Βλέπω ένα



3. Βλέπω μία



4. Βλέπω ένα



5. Βλέπω έναν



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 15

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να εργαστούν σε ζευγάρια. Κάθε ζευγάρι θα επιλέξει ένα άγριο ζώο. Θα το ζωγραφίσουν και θα παρουσιάσουν 3 από τα φυσικά ή άλλα χαρακτηριστικά του. Για παράδειγμα:

M1: «Ο κροκόδειλος είναι άγριος, μακρύς, πράσινος και έχει πολλά δόντια. Σέρνεται στη γη και κολυμπάει στο νερο/στα ποτάμια».

M2: «Το αγριογούρουνο είναι πολύ μεγάλο και άγριο. Έχει πολύ μεγάλο κεφάλι, μεγάλα αυτιά και μεγάλα μάτια», κλπ.

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών άγριων ζώων
- πακέτα καρτελών λέξεων ή καρτών
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- δύο φύλλα εργασίας με μία εικόνα ζώων
- υλικά για κολάζ ή για ζωγραφική (χαρτί ζωγραφικής και ξυλομπογιές κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 7-8 διδακτικές ώρες

NODE 4

ΤΑ ΖΩΑ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ΣΕ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζονται με τα ζώα που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Ποιο ζώο είναι αυτό; Ποιος είναι ο ελέφαντας;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με αυτά τα ζώα (Ποιο ζώο είναι αυτό; Ποιος είναι ο γορίλας;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα ζώα που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να συμπληρώσουν τα κενά σε προτάσεις (Παραγωγή γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για κάνουν μία δραστηριότητα ταξινόμησης (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- ο γορίλας
- η μαϊμού
- η ζέβρα
- ο ελέφαντας
- η καμηλοπάρδαλη
- η καμήλα
- το λιοντάρι
- ο τίγρης/η τίγρη
- ο πιγκουίνος
- η φώκια
- το καγκουρό
- το πάντα
- ο ρινόκερος
- ο ιπποπόταμος
- το δελφίνι
- ποιο ζώο είναι αυτό; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- ποια είναι η τίγρη; / ποιος είναι ο γορίλας; κλπ. (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- να διασκεδάσουν παίζοντας ένα παιχνίδι μπίγγκο

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (1)

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη εικόνες 8 ζώων που θέλει να παρουσιάσει. Αυτές μπορεί να είναι εικόνες από το διαδίκτυο, φωτογραφίες ή κάρτες. Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει τις εικόνες στον πίνακα και αφηγείται την παρακάτω ιστορία στους/στις μαθητές/τριές του/της:

«Παιδιά, σήμερα θα δούμε κάποια ζώα που ζουν πολύ μακριά από εμάς. Δεν ζουν στο σπίτι μας, ούτε στη φάρμα αλλά ούτε στην πόλη. Κάποια από αυτά είναι άγρια, αλλά κάποια δεν είναι άγρια. Ποια είναι λοιπόν αυτά τα ζώα που ζουν μακριά από εμάς; Για να δούμε. Θέλω να μου πείτε ποιο σας αρέσει πιο πολύ. Αυτός είναι ο γορίλας κι αυτή είναι η μαϊμού. Ο γορίλας είναι πολύ μεγάλος. Η μαϊμού είναι πιο μικρή από τον γορίλα. Αυτή είναι η ζέβρα. Η ζέβρα είναι σαν το άλογο, αλλά δεν είναι άλογο. Δείτε τα χρώματά της. Έχει μαύρες και άσπρες ρίγες. Δεν είναι πολύ αστεία; Αυτός είναι ο ελέφαντας. Οι ελέφαντες ζουν στην Ινδία αλλά και στην Αφρική. Είναι ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΑ ζώα. Έχουν πολύ μεγάλα, τεράστια αυτιά και μια πολύ μεγάλη προβοσκίδα για να πίνουν νερό. Αυτό το αστείο ζώο είναι η καμηλοπάρδαλη. Έχει πολύ ψηλό λαιμό για να μπορεί να φτάνει τα φύλλα των δέντρων και να τα τρώει. Αυτή είναι η καμήλα. Η καμήλα έχει μία ή δύο καμπούρες στην πλάτη της. Τις βλέπετε; Ξέρετε τι κρύβει εκεί; Νερό!!!! Κι εδώ είναι το λιοντάρι και η τίγρη! Αυτά είναι δύο άγρια ζώα που ζουν πολύ μακριά από εμάς – ευτυχώς! Είναι όμως πολύ όμορφα και τα δύο. Το λιοντάρι έχει πολύ όμορφη χείτη και η τίγρη έχει πολύ όμορφα χρώματα. Λοιπόν, ποιο ζώο σας αρέσει απ' όλα αυτά;»

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση δύο ακόμα φορές και κάθε φορά που αναφέρει ένα ζώο δείχνει την αντίστοιχη

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Το συγκεκριμένο ποδε θα αποτελείται από δύο μέρη καθώς παρουσιάζει 15 νέες λέξεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες/κάρτες 8 άγριων ζώων. Φωνάζει το όνομα ενός ζώου και ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα για να δείξει αυτό το ζώο. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια και δίνεται στο καθένα ένα πακέτο 8 εικόνων (μία κάρτα για κάθε άγριο ζώο). Στη συνέχεια

εικόνα για να κάνουν οι μαθητές/τριες τη συσχέτιση. Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Αυτό μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι ο/η εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες μπορούν να θυμηθούν τις περισσότερες λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση για τρίτη φορά και αυτή τη φορά τοποθετεί πάνω από κάθε εικόνα την αντίστοιχη λέξη στα ελληνικά: 'ο γορίλας', 'η μαϊμού', 'η ζέβρα', 'ο ελέφαντας', 'η καμηλοπάρδαλη', 'η καμήλα', 'το λιοντάρι', 'η τίγρη'. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάσει τις λέξεις δυνατά και ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να διαβάσει τις λέξεις μετά από αυτόν/ή. Επίσης τοποθετεί στο πάνω μέρος αυτών των εικόνων και λέξεων τη φράση 'Ζώα που ζουν πολύ μακριά από εμάς' και φροντίζει ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να τη διαβάσουν. Για τον σκοπό αυτό, ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να τη διαβάσει δυνατά, ώστε να εξασκηθεί στην ανάγνωση της με ευχέρεια και ακρίβεια.

κάνει μία δήλωση όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν τη σωστή κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Αυτή είναι μία καμήλα».

Δ: «Αυτός είναι ένας γορίλας».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η δραστηριότητα 2 μπορεί να επαναληφθεί αλλά σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές/τριες θα πάρουν ένα πακέτο 8 καρτών ή word strips με το όνομα ενός ζώου γραμμένο σε καθεμία από αυτές. Έτσι, όταν ακούν τον/την εκπαιδευτικό ή τον/τη συμμαθητή/

τριά τους να κάνει μία δήλωση για ένα ζώο, πρέπει να σκώσουν την κάρτα/word strip με την αντίστοιχη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για ένα από αυτά τα ζώα. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Η τίγρη είναι ένα πουλί» (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.)

Δ: «Ο ελέφαντας έχει πολύ μεγάλα αυτιά». (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα.)

Δ: «Η μαιμού ζει στη φάρμα». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.)

Δ: «Η καμηλοπάρδαλη είναι πολύ ψηλή» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα.)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει πιο δύσκολη εάν ο/η εκπαιδευτικός επιθυμεί να κάνει επανάληψη σε λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (στα nodes 0-3).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί τρία ή τέσσερα πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να τραβήξουν μία κάρτα ο/η καθένας/καθεμία και να κάνουν τον παρακάτω διάλογο. Για παράδειγμα:

M1: «Έχω έναν γορίλα. Εσύ, τι έχεις;»

M2: «(Εγώ) έχω μία ζέβρα».

Για να αυξήσει τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν από δύο κάρτες και να πραγματοποιήσουν τον παρακάτω διάλογο:

M3: «Έχω μία μαιμού και μία καμήλα. Εσύ τι έχεις;»

M4: «(Εγώ) έχω μία ζέβρα και μία καμηλοπάρδαλη».

Για να αυξήσει περαιτέρω τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες του προηγούμενου node επίσης (π.χ. τα άγρια ζώα).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα χωρίς συνέπεια και ακρίβεια σε αυτό το στάδιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει διορθωτικές παρεμβάσεις αλλά τα αποτελέσματα(η πρόσληψη από τους/τις μαθητές/τριες) αναμένεται να διαφέρουν. Κάποιοι/ες μαθητές/τριες θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα σωστά αλλά οι περισσότεροι/ες αναμένεται να συνεχίσουν να τα χρησιμοποιούν λανθασμένα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες αυτών των ζώων. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την

κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο αριθμός των πακέτων με τις κάρτες εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη. Κάθε πακέτο θα περιλαμβάνει 8 κάρτες. Έτσι, δύο πακέτα θα απαρτίζονται από 16 κάρτες, τρία πακέτα θα απαρτίζονται από 24 κάρτες κτλ. Αυτό σημαίνει ότι το ίδιο ζώο μπορεί να επιλεγεί παραπάνω από μία φορές. Αυτό βοηθάει στους/τις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη στις λέξεις και διευκολύνει την απομνημόνευση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες τις παρακάτω εικόνες και τους ζητάει να συμπληρώσουν τις παρακάτω προτάσεις ώστε να ταιριάζουν με τις εικόνες δίπλα τους:

1. Αυτός είναι ένας



3. Αυτή είναι μία



6. Αυτή είναι μία



2. Αυτή είναι μία



4. Αυτή είναι μία



7. Αυτό είναι ένα



5. Αυτή είναι μία



8. Αυτός είναι ένας



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (2)

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη εικόνες των υπόλοιπων 7 ζώων για να τους τα παρουσιάσει. Αυτές μπορεί να είναι εικόνες από το διαδίκτυο, φωτογραφίες ή κάρτες. Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει τις εικόνες στον πίνακα και αφηγείται την παρακάτω ιστορία στους/στις μαθητές/τριές του/της:

«Παιδιά, σήμερα θα δούμε μερικά ακόμα ζώα που ζουν πολύ μακριά μας. Ποια είναι αυτά τα ζώα; Για να δούμε. Αυτός είναι ο πιγκουίνος. Ο πιγκουίνος έχει φτερά, αλλά δεν πετάει. Δεν είναι πουλί. Τα φτερά του είναι σαν χέρια και είναι πολύ μικρά. Αυτή είναι η φώκια. Η φώκια είναι μαύρη και άσπρη. Η φώκια δεν έχει πόδια. Την βλέπετε; Αυτό είναι ένα καγκουρό. Το καγκουρό έχει 2 μεγάλα και 2 μικρά πόδια και ζει στην Αυστραλία. Το πάντα είναι σαν αρκούδα και είναι πολύ όμορφο. Ο ρινόκερος και ο ιπποπόταμος είναι δύο πολύ μεγάλα ζώα. Το δελφίνι ζει στη θάλασσα και φυσικά κολυμπάει. Το δελφίνι φαίνεται πολύ χαρούμενο. Έχετε δει δελφίνια ποτέ; Κολυμπούν δίπλα στα πλοία και είναι πολύ όμορφα και φιλικά προς

τους ανθρώπους».

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση δύο ακόμα φορές και κάθε φορά που αναφέρει ένα κατοικίδιο ζώο δείχνει την αντίστοιχη εικόνα για να κάνουν οι μαθητές/τριες τη συσχέτιση. Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Αυτό μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι ο/η εκπαιδευτικός να βεβαιωθεί ότι οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες μπορούν να θυμηθούν τις περισσότερες λέξεις. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει την παρουσίαση για τρίτη φορά και αυτή τη φορά τοποθετεί πάνω από κάθε εικόνα την αντίστοιχη λέξη στα ελληνικά: 'ο πιγκουίνος', 'η φώκια', 'το καγκουρό', 'το πάντα', 'ο ρινόκερος', 'ο ιπποπόταμος', 'το δελφίνι'. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις λέξεις δυνατά και ζητάει από κάθε μαθητή/τρια να διαβάσει τις λέξεις μετά από αυτόν/ή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες/κάρτες των 7 ζώων στον πίνακα. Φωνάζει το όνομα ενός ζώου και ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα για να δείξει αυτό το ζώο. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες δουλεύουν σε ζευγάρια και τους δίνεται ένα πακέτο 7 εικόνων (μία κάρτα για κάθε άγριο ζώο). Έπειτα κάνει μία δήλωση όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν τη σωστή εικόνα/κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Το δελφίνι ζει στο νερό».

Δ: «Η φώκια δεν έχει πόδια».

Δ: «Το καγκουρό έχει 2 μεγάλα και 2 μικρά πόδια», κλπ.

Εάν οι μαθητές/τριες αισθάνονται σίγουροι/ες, μπορούν να πάρουν τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού. Έτσι, αντί για τον/την εκπαιδευτικό, οι μαθητές/τριες μπορούν να σκωθούν και να κάνουν παρόμοιες δηλώσεις και να ελέγξουν τις 'απαντήσεις' των συμμαθητών/τριών τους.

Εάν οι μαθητές/τριες δυσκολεύονται να σχηματίσουν τέτοιες προτάσεις, μπορούν απλώς να πουν:

Μ: «Αυτό είναι ένα καγκουρό», κλπ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να επικεντρώνεται στις λέξεις και όχι στην ακριβή χρήση των άρθρων. Θα πρέπει να επιτρέπεται στους/στις μαθητές/τριες να κάνουν λάθη και να πειραματίζονται με τα άρθρα σε αυτό το στάδιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η δραστηριότητα 9 μπορεί να επαναληφθεί αλλά σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές/τριες θα πάρουν ένα πακέτο 7 καρτών ή καρτελών λέξεων με το όνομα ενός ζώου γραμμένο σε καθεμία από αυτές. Έτσι, όταν ακούν τον/την εκπαιδευτικό ή τον/τη συμμαθητή/ριά τους να κάνει μία δήλωση για ένα ζώο, πρέπει να σκώσουν την κάρτα/καρτέλα λέξεων με την αντίστοιχη λέξη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για ένα από αυτά τα ζώα. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Το δελφίνι είναι άγριο ζώο» (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Ο πιγκουίνος πετάει». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Το πάντα είναι καφέ». (Η δήλωση είναι λάθος και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Ο ιπποπόταμος είναι μεγάλο ζώο» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα.).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Σε αυτή τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (στα nodes 0-3) καθώς και στα ζώα που παρουσιάστηκαν νωρίτερα στο ίδιο node.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί τρία ή τέσσερα πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να τραβήξουν μία κάρτα ο/η καθένας/καθεμία και να κάνουν τον παρακάτω διάλογο. Για παράδειγμα:

M1: «Έχω μία φώκια. Εσύ, τι έχεις;»

M2: «(Εγώ) έχω έναν πιγκουίνο».

Για να αυξήσει τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν από δύο κάρτες και να πραγματοποιήσουν τον παρακάτω διάλογο:

M3: «Έχω έναν ένα καγκουρό και έναν ιπποπόταμο. Εσύ τι έχεις;»

M4: «(Εγώ) έχω έναν ρινόκερο και μία φώκια».

Για να αυξήσει περαιτέρω τον βαθμό δυσκολίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες και άλλων ζώων (κατοικίδια ζώα, ζώα της φάρμας και άγρια ζώα).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 13

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες αυτών των ζώων. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 14

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο ή τρία πακέτα καρτών σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη κάρτα. Κάθε κάρτα έχει γραμμένο το όνομα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης στον πίνακα τις εικόνες αυτών των ζώων. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες επιλέγει μία κάρτα από την τσάντα και τη δείχνει στο ζευγάρι του/της. Ο/Η συμμαθητής/τρια του/της καλείται να διαβάσει τη λέξη και να την αντιστοιχίσει με την κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και η δραστηριότητα συνεχίζεται με τον ίδιο τρόπο με περισσότερα ζευγάρια μαθητών/τριών.

1. Βλέπω έναν _____



4. Βλέπω έναν _____



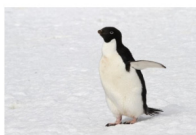
6. Βλέπω ένα _____



2. Βλέπω μία _____



5. Βλέπω έναν _____



7. Βλέπω ένα _____



3. Βλέπω ένα _____



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 15

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες την παρακάτω δραστηριότητα ταξινόμησης και τους ζητά να ταξινομήσουν τα ζώα στις δύο στήλες. Αυτή είναι μία δραστηριότητα που έχει ως στόχο να κάνει επανάληψη του λεξιλογίου που έχει παρουσιαστεί μέχρι τώρα σε αυτό το module.

Ποια από τα παρακάτω ζώα ζουν στη φάρμα ή στο σπίτι μας; Ποια είναι άγρια και ποια ζουν μακριά από εμάς; Πρέπει να βάλετε 5 ζώα σε κάθε κατηγορία. Στο τέλος, προσθέστε μόνες/οι σας από 2 ζώα σε κάθε κατηγορία.

Γάιδαρος, καρχαρίας, γουρούνι, φώκια, χάμστερ, πιγκουίνος, τσακάλι, άλογο, γάτα, γαλοπούλα, σκύλος, αγελάδα, ιγκουάνα, αγριογούρουνο, ψάρι, καγκουρό, ελέφαντας, γορίλας, πάνθηρας, αετός.

	Ζώα της φάρμας	Κατοικίδια ζώα	Άγρια ζώα	Ζώα που ζουν μακριά
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 16

ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΜΠΙΝΓΚΟ

Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει ένα παιχνίδι μπίνγκο παρόμοιο με αυτό:

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/animals/animals-bingo-cards/64784>

Στόχος αυτή της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη σε όλο το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ζώα με έναν διασκεδαστικό και συναρπαστικό τρόπο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 17

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να δημιουργήσουν μία χειροτεχνία και συγκεκριμένα ένα ζώο εκτός από αυτά που παρουσιάστηκαν στα nodes 0-4. Είναι ελεύθεροι/ες να επιλέξουν οποιαδήποτε υλικά επιθυμούν για να φτιάξουν αυτή τη χειροτεχνία (ζωγραφιά, κολάζ κτλ.). Αυτό θα είναι ένα ατομικό έργο που θα εκτεθεί στην τάξη. Όταν εκτεθούν, κάθε μαθητής/τρια θα παρουσιάσει το ζώο του/της με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες. Για παράδειγμα:

M1: « Αυτός είναι ένας πιγκουίνος. Ο πιγκουίνος είναι άσπρος και μαύρος. Περπατάει και κολυμπάει. Είναι πολύ όμορφος», κλπ.

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών ζώων που ζουν σε απομακρυσμένες περιοχές
- πακέτα καρτελών λέξεων ή καρτών
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα
- δύο φύλλα εργασίας με εικόνες ζώων
- ένα φύλλο εργασίας με δραστηριότητα ταξινόμησης
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- κάρτες μπίνγκο
- υλικά για ζωγραφική, σχέδιο και κολάζ(χαρτί ζωγραφικής και ξυλομπογιές κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 7-8 διδακτικές ώρες

NODE 5

ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με το φυσικό περιβάλλον που ζουν τα ζώα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Ποιο είναι το δάσος; Ποιο είναι το βουνό;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με αυτά τα είδη φυσικού περιβάλλοντος (Ποιο είναι το δάσος; Ποιο είναι το βουνό;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για το φυσικό περιβάλλον που ζουν τα ζώα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να συμπληρώσουν τα κενά σε προτάσεις (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- το βουνό
- το δάσος
- η θάλασσα
- η λίμνη
- το ποτάμι
- η έρημος
- η ζούγκλα
- ο αρκτικός
- το βουνό είναι ψηλό
- το δάσος έχει δέντρα
- η θάλασσα έχει αλμυρό νερό
- η λίμνη έχει γλυκό νερό
- το ποτάμι έχει νερό
- η έρημος έχει ήλιο και ζέστη
- ο αρκτικός έχει πάγο
- στη ζούγκλα βρέχει πολύ
- ποιο είναι το δάσος, το βουνό; Ποια είναι η έρημος, η θάλασσα, ποιος είναι ο αρκτικός κλπ. (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- ποιο περιβάλλον έχει πάγο; ποιο περιβάλλον έχει γλυκό νερό, κλπ (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω βίντεο χωρίς ωστόσο να βάλει ήχο. Έτσι, οι μαθητές/τριες πρέπει απλά να παρακολουθήσουν το σύντομο βίντεο από την αρχή μέχρι το 1.50'.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrSWYE37MJs&t=106s>

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες τι πιστεύουν ότι δείχνει το βίντεο. Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο την ενεργοποίηση των γνωστικών σχημάτων των μαθητών/τριών (προηγούμενες γνώσεις, εμπειρίες κτλ.) καθώς και το λεξιλόγιο που ήδη γνωρίζουν (π.χ. τα ζώα). Γι' αυτό προσπαθούν να παροτρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να ενεργοποιήσουν τις γνώσεις τους στο ελληνικό λεξιλόγιο. Κάθε φορά που ένας/μία μαθητής/τρια δίνει μία λέξη που σχετίζεται με το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός τη γράφει στον πίνακα. Ο/Η εκπαιδευτικός παίζει ξανά το βίντεο και αυτή τη φορά, σταματάει το βίντεο κάθε φορά που παρουσιάζεται ένα διαφορετικό φυσικό περιβάλλον και αναφέρει την αντίστοιχη λέξη. Μπορεί να το επαναλάβει αυτό (δηλαδή να δείξει το βίντεο και να επαναλάβει τις λέξεις) όσες φορές πιστεύει ότι είναι απαραίτητο για τους/τις μαθητές/τριες να θυμηθούν και τελικά να μάθουν το νέο λεξιλόγιο.

0.07'-0.12': θάλασσα

0.13'-0.15': αρκτικός

0.16'-0.18': λίμνη

0.18'-0.20': ποτάμι

1.38'-1.42': δάσος

1.42'-1.45': έρημος

1.45'-1.53': βουνό

Τέλος, ο/η εκπαιδευτικός τους δείχνει ένα ακόμα απόσπασμα του βίντεο στο οποίο εμφανίζεται το φυσικό περιβάλλον της ζούγκλας.

<https://www.youtube.com/watch?v=fGXYULMDpSk> (μέχρι το 0.30')
: ζούγκλα

Όταν ολοκληρωθεί η παρουσίαση του νέου λεξιλογίου, ο/η εκπαιδευτικός παρέχει κάρτες για καθένα από αυτά και τα τοποθετεί στον πίνακα. Πάνω από κάθε εικόνα/κάρτα, τοποθετεί την αντίστοιχη λέξη. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από όλη την τάξη να επαναλάβει μετά από αυτόν/ή όταν διαβάζει την κάθε λέξη. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες σε ομάδες μπορεί να κληθούν να επαναλάβουν τις λέξεις (π.χ. αγόρια / κορίτσια, αριστερή σειρά, δεξιά σειρά κτλ.) και στο τέλος ο/η κάθε μαθητής/τρια ξεχωριστά μπορεί να κληθεί να διαβάσει τις λέξεις.

Όταν οι μαθητές/τριες νιώθουν σίγουροι με την αναγνώριση και τη χρήση της προφορικής και γραπτής μορφής του νέου λεξιλογίου, ο/η εκπαιδευτικός δίνει τις ακόλουθες περιγραφές χρησιμοποιώντας είτε τα παραπάνω αποσπάσματα του βίντεο είτε τις κάρτες. Δείχνει το βουνό, το δάσος, τη θάλασσα/τον ωκεανό, τη λίμνη, το ποτάμι, την έρημο, τη ζούγκλα και τον αρκτικό και λέει:

“Παιδιά, κοιτάξτε το βουνό. Το βουνό είναι ψηλό, είναι πολύ ψηλό. Κοιτάξτε το δάσος. Τι έχει το δάσος; Το δάσος έχει δέντρα, έχει πολλά δέντρα. Η θάλασσα, η λίμνη και το ποτάμι έχουν νερό. Η θάλασσα έχει αλμυρό νερό και η λίμνη έχει γλυκό νερό. Στην έρημο έχει ήλιο και ζέστη. Πολλή ζέστη. Στον αρκτικό όμως έχει κρύο γιατί έχει πάγο παντού. Στη ζούγκλα βρέχει πολύ, γι αυτό και είναι τόσο πράσινη και όμορφη».

Αυτή η περιγραφή μπορεί να επαναληφθεί μερικές φορές και ο/η εκπαιδευτικός προσπαθεί να δει εάν οι μαθητές/τριες μπορούν να ακολουθήσουν την περιγραφή. Μπορεί να κάνει έλεγχο κατανόησης και να κάνει στους/στις μαθητές/τριες ερωτήσεις όπως: «Ποιο μέρος/περιβάλλον έχει αλμυρό νερό;», «ποιο μέρος/περιβάλλον έχει γλυκό νερό;», «ποιο μέρος/περιβάλλον έχει πάγο;», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι εικόνες/κάρτες των 8 βιότοπων τοποθετούνται στον πίνακα. Ο/Η εκπαιδευτικός φωνάζει το όνομα ενός φυσικού περιβάλλοντος και ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα για να δείξει τη σωστή εικόνα. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια και δίνεται στο καθένα ένα πακέτο 8 εικόνων (μία κάρτα για κάθε φυσικό περιβάλλον). Στη συνέχεια κάνει μία δήλωση όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν τη σωστή

εικόνα/κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Ποια είναι η έρμημος;»

Δ: «Ποιο είναι το βουνό;»

Δ: «Ποια είναι η λίμνη;», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι παρόμοιος με αυτόν της προηγούμενης αλλά είναι λίγο πιο απαιτητικός. Ο/Η εκπαιδευτικός φωνάζει έναν/μία μαθητή/τρια να έρθει στον πίνακα και τους ζητάει να δείξουν τη σωστή εικόνα/κάρτα με βάση αυτά που ακούνε. Επίσης λέει ή διαβάζει την παρακάτω ιστορία:

Δ: «Το καλοκαίρι αυτό θα πάμε ένα ταξίδι στην Κρήτη. Η Κρήτη έχει πολύ όμορφη θάλασσα αλλά και πολύ ψηλά βουνά. Ο μπαμπάς μου θα μας πάει να δούμε το δάσος που βρίσκεται στο βουνό του

Ψηλορείτη, στη λίμνη Πρέβελη και στο ποτάμι του Κολένη που βρίσκονται στην Κρήτη».

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί με διάφορους τρόπους. Με άλλα λόγια, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να διαβάσει μία άλλη ιστορία με διαφορετικό περιεχόμενο/λέξεις/βιότοπους, ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να εξασκήσουν όλο το φάσμα του νέου λεξιλογίου στο γενικότερο πλαίσιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια και ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε ζευγάρι ένα πακέτο 8 καρτών/εικόνων (μία για κάθε βιότοπο). Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει μία περιγραφή ενός φυσικού περιβάλλοντος και οι μαθητές/τριες πρέπει να τον αναγνωρίσουν σκλώνοντας την αντίστοιχη εικόνα. Για παράδειγμα:

Δ: «Στο μέρος αυτό έχει πολύ κρύο γιατί έχει πάγο».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να σκώσουν την εικόνα του αρκτικού.

Δ: «Στο μέρος αυτό έχει αλμυρό νερό».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να σκώσουν την εικόνα της θάλασσας κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Εάν ο/η εκπαιδευτικός νιώθει ότι οι μαθητές/τριες χρειάζονται περισσότερη εξάσκηση, μπορεί να τους δώσει μία ακόμη δραστηριότητα κατανόησης προφορικού λόγου.

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για ένα από αυτά τα οικοσυστήματα. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Στον αρκτικό έχει πάγο». (Η δήλωση είναι σωστή άρα οι μαθητές/τριες αναμένεται να σκώσουν την πράσινη κάρτα.)

Δ: «Η λίμνη έχει αλμυρό νερό». (Η δήλωση είναι λάθος άρα οι μαθητές/τριες αναμένεται να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.)

Δ: «Η ζούγκλα έχει ήλιο και πολλή ζέστη» (Η δήλωση είναι λάθος άρα οι μαθητές/τριες αναμένεται να σκώσουν την κόκκινη κάρτα.), κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να γίνει ως μία δραστηριότητα κατανόησης γραπτού λόγου. Συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες μπορούν να εργαστούν ξανά σε ζευγάρια αλλά ο/η εκπαιδευτικός

μοιράζει σε κάθε ζευγάρι ένα πακέτο 8 καρτελών λέξεων (μία για κάθε φυσικό περιβάλλον). Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει μία περιγραφή ενός φυσικού περιβάλλοντος και οι μαθητές/τριες πρέπει να το

αναγνωρίσουν σηκώνοντας τη αντίστοιχη καρτέλα λέξεων. Για παράδειγμα:

Δ: «Στο μέρος αυτό έχει πολύ ήλιο και ζέστη».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν τη λέξη 'έρημος'.

Δ: «Στο μέρος αυτό έχει πολλά δέντρα».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν τη λέξη 'δάσος' κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί ένα πακέτων με 8 κάρτες ή καρτέλες λέξεων (μία για κάθε φυσικό περιβάλλον) σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα. Ένα ζευγάρι μαθητών/τριών καλείται να έρθει στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες παίρνει μία τυχαία κάρτα ή καρτέλα λέξεων από την τσάντα χωρίς να τη δείξει στον/στη συμμαθητή/τριά του/της. Ο/Η άλλος/η μαθητής/τρια πρέπει να μαντέψει ποια είναι η κάρτα ή η καρτέλα λέξεων κάνοντας ερωτήσεις. Για παράδειγμα:

M1: «Έχει νερό;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει δέντρα;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει πάγο;»

M2: «Ναι».

M1: «Είναι ο αρктиκός!»

Οι μαθητές/τριες θα πραγματοποιήσουν τον διάλογο αλλάζοντας ρόλους έτσι ώστε όλοι να μπορούν να εξασκήσουν τον διάλογο κάνοντας και απαντώντας σε ερωτήσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να δημιουργήσουν το αγαπημένο τους φυσικό περιβάλλον. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει στοιχεία από διάφορα οικοσυστήματα, επομένως δε χρειάζεται να αντιστοιχεί στην πραγματικότητα. Στόχος μας είναι να ενεργοποιήσουμε τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών. Για αυτό το έργο, οι μαθητές/τριες παροτρύνονται να χρησιμοποιήσουν όποια υλικά επιθυμούν (χαρτί, ύφασμα, μπογιά, ξυλομπογιές κτλ.). Όταν ολοκληρωθεί, οι μαθητές/τριες καλούνται να παρουσιάσουν το 'νέο' τους φυσικό περιβάλλον δίνοντάς του ένα όνομα και περιγράφοντάς το. Για παράδειγμα:

«Το δάσος κάτω από τη θάλασσα»: Το μέρος αυτό έχει πολλά δέντρα και είναι κάτω από τη θάλασσα.

«Η θάλασσα με το γλυκό νερό»: Το μέρος αυτό έχει γλυκό νερό και έχει ψάρια.

«Το βουνό της ερήμου»: Το μέρος αυτό είναι στην έρημο και είναι πολύ ψηλό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν το ακόλουθο φύλλο εργασίας:

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών βιότοπων
- πακέτα καρτελών λέξεων με βιότοπους
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα
- ένα φύλλο εργασίας
- υλικά για καλλιτεχνικές δραστηριότητες (ανάλογα με τις προτιμήσεις των μαθητών/τριών)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 4-5 διδακτικές ώρες

NODE 6

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΠΩΣ ΚΙΝΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΖΩΑ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- αθητές/τριες αναμένεται:
- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (τα ζώα)
- να κατανοούν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις κινήσεις των ζώων
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Ποιο ζώο πηδάει; Τι κάνει ο πάνθηρας;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τις κινήσεις των ζώων (Ποιο ζώο κολυμπάει; Τι κάνει η χελώνα;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τις κινήσεις των ζώων (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για κάνουν μία δραστηριότητα ταξινόμησης (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- η αλεπού περπατάει
- ο γορίλας σκαρφαλώνει
- το κουνέλι πηδάει
- ο πάνθηρας τρέχει
- ο σκύλος κάθεται
- ο αετός πετάει
- το φίδι σέρνεται
- η φάλαινα κολυμπάει
- η χελώνα κολυμπάει και περπατάει, κλπ.
- τι κάνει η χελώνα;
- ποιο ζώο σέρνεται; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν κάνοντας καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω βίντεο για να παρουσιάσει μερικά ζώα και τις κινήσεις τους:

<https://www.youtube.com/watch?v=zEto1-ZTbd4&t=14s>: Το φίδι σέρνεται

<https://www.youtube.com/watch?v=WxR0m88jCyM>: Η μαϊμού σκαρφαλώνει

<https://www.youtube.com/watch?v=AKhecnxWKxg>: Ο αετός πετάει

<https://www.youtube.com/watch?v=c9f9fi4WZSM>: Η ζέμπρα τρέχει

https://www.youtube.com/watch?v=LPaLN_1iOZ8: Η φάλαινα κολυμπάει

<https://www.youtube.com/watch?v=CclxKJFQdMA>: Ο ελέφαντας κάθεται

<https://www.youtube.com/watch?v=8BbZTCdB2X4>: Το καγκουρό πηδάει

https://www.youtube.com/watch?v=bv_cE58WMzs: Η καμήλα περπατάει

<https://www.youtube.com/watch?v=dz02MexWyTI>: Η χελώνα περπατάει και κολυμπάει

Φυσικά αυτές είναι απλώς προτάσεις και προτείνονται οι

εκπαιδευτικοί να αναζητήσουν περισσότερα παρόμοια βίντεο με διαφορετικά ζώα που κάνουν τις κινήσεις που περιγράφονται παραπάνω. Εάν τα βίντεο έχουν ήχο, συνιστάται στους/στις εκπαιδευτικούς να τον απενεργοποιούν, ώστε οι μαθητές/τριες να μην έρχονται σε επαφή με την αγγλική γλώσσα ενώ παρακολουθούν τα βίντεο. Κάθε φορά που παρουσιάζουν ένα βίντεο, καλό θα είναι οι εκπαιδευτικοί να παρέχουν το αντίστοιχο λεξιλόγιο και αυτό μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται, μέχρι οι εκπαιδευτικοί να καταλάβουν ότι οι μαθητές/τριες έχουν κατανοήσει το συγκεκριμένο λεξιλόγιο. Παράλληλα, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα καρτέλες λέξεων με τα αντίστοιχα ρήματα κίνησης (στο γ' ενικό πρόσωπο).

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Καθώς οι μαθητές/τριες γνωρίζουν ήδη έναν σημαντικό αριθμό λέξεων σχετικά με τα ζώα, οι εκπαιδευτικοί έχουν μία μεγάλη ποικιλία προτάσεων που μπορούν να δημιουργήσουν για να συνδυάσουν τα ζώα με τις κινήσεις.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Συνιστάται στους/στις εκπαιδευτικούς να επιστρέψουν στο node 0, καθώς ορισμένες από αυτές τις κινήσεις έχουν ήδη διδαχθεί και οι μαθητές/τριες αναμένεται να τις θυμούνται.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες/κάρτες διαφόρων ζώων που κινούνται και τα τοποθετεί στον πίνακα, π.χ. μία καμηλοπάρδαλη που τρέχει, ένα λιοντάρι που κάθεται, ένα φίδι που σέρνεται, ένας αετός που πετάει, ένα δελφίνι που κολυμπάει, ένας λαγός που χοροπηδάει, μία τίγρης που περπατάει και μία μαϊμού που σκαρφαλώνει σε ένα δέντρο. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/

τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα και να δείξουν τη σωστή εικόνα καθώς περιγράφει τις εικόνες. Για παράδειγμα:

Δ: «Η μαϊμού σκαρφαλώνει στο δέντρο».

Δ: «Η καμηλοπάρδαλη τρέχει» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

«Αλήθεια ή ψέμα;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για μία από τις εικόνες/κάρτες. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο αετός πετάει» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.).

Δ: «Το δελφίνι περπατάει». (Η δήλωση είναι λάθος άρα οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Η καμήλα κολυμπάει». (Η δήλωση είναι λάθος άρα οι μαθητές/

τριες αναμένεται να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.).

Δ: «Ο γορίλας σκαρφαλώνει» (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.).

Εάν κάποιοι/ες μαθητές/τριες νιώθουν αρκετά σίγουροι/ες, μπορούν να πάρουν τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και να κάνουν τις δηλώσεις στους/στις συμμαθητές/τριές τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες/κάρτες ή δείχνει βίντεο με ζώα που κινούνται και κάνει ξεχωριστά στον/στην κάθε μαθητή/τρια ερωτήσεις όπως οι παρακάτω:

Δ: «Τι κάνει το πρόβατο;»

M1: «Το πρόβατο περπατάει.»

Δ: «Τι κάνει το λιοντάρι;»

M2: «Το λιοντάρι τρέχει.»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Για αυτή τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός θα χρειαστεί δύο υφασμάτινες ή χάρτινες τσάντες. Στη μία από αυτές θα βάλει εικόνες/κάρτες των ζώων και στην άλλη κάρτες ή καρτέλες λέξεων στις οποίες αναγράφονται ρήματα κίνησης. Δύο μαθητές/τριες καλούνται να έρχονται στον πίνακα κάθε φορά. Ένας/Μία από αυτούς/ες παίρνει μία κάρτα/εικόνα ενός ζώου από τη μία τσάντα και ο/η άλλος/η μαθητής/τρια παίρνει μία καρτέλα λέξεων από την άλλη τσάντα. Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια καλείται να κατονομάσει το ζώο και ο/η δεύτερος/η θα αναφέρει το ρήμα που αναγράφεται στην καρτέλα λέξεων. Έτσι, ο διάλογος μπορεί να έχει ως εξής:

M1: «Ο ελέφαντας...»

M2: «...πηδάει».

M1: «Όχι. Ο ελέφαντας περπατάει».

Ή:

M1: «Η καμήλα....»

M2: «....περπατάει».

M1: «Σωστά. Η καμήλα περπατάει».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να χρησιμοποιήσουν τα άρθρα χωρίς συνέπεια και ακρίβεια σε αυτό το στάδιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει διορθωτικές παρεμβάσεις αλλά τα αποτελέσματα θα ποικίλλουν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Παραγωγή γραπτού λόγου –

Ταξινόμηση

Στους/στις μαθητές/τριες δίνεται ο παρακάτω πίνακας τον οποίο καλούνται να συμπληρώσουν με δύο ζώα για κάθε κίνηση:

....Σέρνεται;	1.	2.
....Περπατάει;	1.	2.
....Σκαρφαλώνει;	1.	2.
....Κολυμπάει;	1.	2.
....Πετάει;	1.	2.
....Κάθεται;	1.	2.
....Πηδάει;	1.	2.
....Τρέχει;	1.	2.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες ανά ζευγάρια καλούνται να επιλέξουν την αγαπημένη τους σκηνή από την ταινία Zootopia και να περιγράψουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους τα ζώα στη σκηνή καθώς και τις κινήσεις τους.

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών ζώων
- πρόσβαση στο youtube
- πακέτα καρτελών λέξεων με τα ρήματα κίνησης
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα
- ένα φύλλο εργασίας (δραστηριότητα ταξινόμησης)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 7

ΤΑ ΜΕΓΕΘΗ ΚΑΙ ΤΑ ΧΡΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΓΕΘΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΧΡΩΜΑ ΕΝΟΣ ΖΩΟΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοούν το λεξιλόγιο (επίθετα) που σχετίζεται με το μέγεθος και το χρώμα των ζώων
- να μπορούν να ανταποκριθούν για να δείξουν ότι κατανοούν τη σημασία αυτών των επιθέτων (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με το μέγεθος και το χρώμα των ζώων (Τι χρώμα είναι ο σκύλος; ο σκύλος είναι καφέ, τι μέγεθος είναι η γάτα; η γάτα είναι μικρή, κλπ) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν τα ζώα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να σχηματίσουν προτάσεις (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- μικρός/ή/ό
- μεγάλος/η/ο
- ο καρχαρίας είναι μεγάλος
- η φάλαινα είναι μεγάλη
- το φίδι είναι μεγάλο
- ο σκύλος είναι μικρός
- η γάτα είναι μικρή
- το ψάρι είναι μικρό
- καφέ
- γκρι
- ροζ
- άσπρος/η/ο
- μαύρος/η/ο
- κίτρινος/η/ο
- πράσινος/η/ο
- κόκκινος/η/ο
- τι χρώμα είναι ο ελέφαντας/η μαιμού; κλπ.
- ο ελέφαντας είναι γκρι, η μαιμού είναι καφέ, κλπ.
- πώς είναι το λιοντάρι; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- το λιοντάρι είναι μεγάλο
- τι μέγεθος και τι χρώμα είναι το ιγκουάνα; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- το ιγκουάνα είναι μικρό και πράσινο

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες μνήμης
- να διασκεδάσουν μέσα από καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Σε αυτό το node ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει οποιοδήποτε από τα βίντεο και τις κάρτες/εικόνες ζώων που χρησιμοποιούνται σε αυτό το module. Για παράδειγμα, μπορεί να δείξει εικόνες (α) ενός ελέφαντα, (β) ενός ιγκουάνα, (γ) ενός γουρουνιού, (δ) μιας άσπρης αγελάδας, (ε) ενός πάνθηρα, (ζ) μιας αρκούδας, (η) μιας τίγρης, (θ) ενός λιονταριού, (ι) μιας αλεπούς και λέει:

«Παιδιά, σήμερα θα δούμε ξανά τα ζώα που έχουμε ήδη μάθει και θα προσπαθήσουμε να πούμε τι χρώμα είναι και πόσο μεγάλη ή μικρά είναι (ο/η εκπαιδευτικός αναμένεται να χρησιμοποιήσει τη γλώσσα του σώματος και χειρονομίες εδώ για να υποδείξει την έννοια του μικρού και του μεγάλου). Κοιτάξτε τον ελέφαντα. Ο ελέφαντας είναι μεγάλος. Κοιτάξτε και το ιγκουάνα. Το ιγκουάνα είναι μικρό. Το γουρούνι είναι μεγάλο. Η αγελάδα είναι κι αυτή μεγάλη. Η αρκούδα; Τι είναι η αρκούδα; Μεγάλη ή μικρή; Μεγάλη βέβαια! Η τίγρη είναι κι αυτή μεγάλη. Το λιοντάρι είναι μεγάλο κι αυτό. Η αλεπού είναι μικρή. Τι χρώμα έχουν τα ζώα; Για να δούμε! Ο ελέφαντας είναι γκρι. Το ιγκουάνα είναι πράσινο και το γουρούνι είναι ροζ! Δείτε την αγελάδα! Η αγελάδα είναι άσπρη και ο πάνθηρας είναι μαύρος. Η αρκούδα είναι καφέ και η τίγρη είναι μαύρη και κίτρινη. Η αλεπού

είναι κόκκινη».

Ο/Η εκπαιδευτικός θα χρειαστεί να επαναλάβει την παρουσίαση με διάφορους τρόπους: με διαφορετικά ζώα, χρησιμοποιώντας εικόνες, χρησιμοποιώντας βίντεο, χρησιμοποιώντας κάρτες κτλ. Όστε να εξασκήσει και να ενισχύσει την απομνημόνευση των μαθητών/τριών. Όταν νιώσει ότι οι μαθητές/τριες έχουν κατανοήσει το νέο λεξιλόγιο, δίνει καρτέλες λέξεων με τον γραπτό τύπο αυτών των λέξεων. Τις τοποθετεί στον πίνακα, χωρίς να τις αντιστοιχίσει με εικόνες, και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να τις διαβάσουν δυνατά: Στην αρχή, επαναλαμβάνουν όλοι μαζί, έπειτα σε μικρές ομάδες και στο τέλος ατομικά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Το συγκεκριμένο node εισάγει επίσης ορισμένες λέξεις για την περιγραφή των φυσικών χαρακτηριστικών των ζώων. Επειδή αυτά ενισχύονται περισσότερο στο επόμενο node, προτείνουμε στους/στις εκπαιδευτικούς να τα παραλείψουν σε αυτό το node και να τα παρουσιάσουν στο επόμενο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες/κάρτες διάφορων ζώων και τις τοποθετεί στον πίνακα. Για τους σκοπούς αυτής της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός αναμένεται να χρησιμοποιήσει εικόνες πολλών διαφορετικών ζώων (π.χ. καμήλα, καμηλοπάρδαλη, ελέφαντα, κοτόπουλο, κατσίκι, πρόβατο, αγελάδα, άλογο, ιγκουάνα, χελώνα κτλ). Έπειτα, ξεκινά την περιγραφή ενός ζώου χωρίς να το ονομάσει. Για παράδειγμα:

Δ: «Είναι μικρό και πράσινο».

Οι μαθητές/τριες μπορούν να έρθουν στον πίνακα και να δείξουν το ιγκουάνα. Ωστόσο, μπορεί να υπάρχουν εικόνες άλλων ζώων που είναι μικρά και πράσινα (π.χ. η χελώνα). Σε αυτή την περίπτωση,

οι μαθητές/τριες καλούνται να βρουν περισσότερα ζώα που αντιστοιχούν στην ίδια περιγραφή. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να συνεχίσει με την περιγραφή τουλάχιστον 10 ακόμη ζώων και στη συνέχεια μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν τον ρόλο του/της και να και να κάνουν οι ίδιοι/ες την περιγραφή στους/στις συμμαθητές/τριές τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Προφορική αλληλεπίδραση

Η παραπάνω δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί αλλά αυτή τη φορά οι μαθητές/τριες καλούνται να αναφέρουν το όνομα του ζώου αντί να το δείξουν. Για παράδειγμα:

Δ: «Είναι μεγάλος και γκρι».

Μ: «Ο ελέφαντας!»

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει λίγο πιο δύσκολη, αλλά πιο αποτελεσματική, εάν οι μαθητές/τριες πρέπει να δώσουν ολοκληρωμένες απαντήσεις. Στην περίπτωση της προηγούμενης ερώτησης, για παράδειγμα, μπορεί να ζητηθεί από τους/τις μαθητές/τριες να πουν:

Μ1: «Ο ελέφαντας είναι μεγάλος και γκρι».

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να ρωτήσει:

Δ: «Τι χρώμα είναι το λιοντάρι;»

Μ2: «Το λιοντάρι είναι καφέ».

Δ: «Πόσο μεγάλο είναι το λιοντάρι;»

Μ3: «Το λιοντάρι είναι μεγάλο».

Μπορεί να κάνει παρόμοιες ερωτήσεις για διάφορα ζώα, ώστε να δώσει στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να εξασκηθούν ξανά και ξανά στο νέο λεξιλόγιο που περιγράφει το χρώμα και το μέγεθος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να καθίσουν σε κύκλο — εάν υπάρχει αρκετός χώρος. Εναλλακτικά, οι μαθητές/τριες μπορούν να κάθονται στα θρανία τους και να μιλούν εναλλάξ. Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια θα πρέπει να αναφέρει μία πρόταση που να περιγράφει είτε το μέγεθος είτε το χρώμα ενός ζώου. Ο/Η εκπαιδευτικός θα δείξει κάρτες/εικόνες συγκεκριμένων ζώων και με βάση αυτή την εικόνα, οι μαθητές/τριες θα δημιουργήσουν τις προτάσεις τους. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα ενός μαύρου κοτόπουλου και ο/η πρώτος/η μαθητής/τρια λέει: «Η κότα είναι μαύρη» ή «Η κότα είναι μικρή» ή «Η κότα είναι μικρή και μαύρη». Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την παρακάτω εικόνα που δείχνει ένα γουρούνι. Ο/Η επόμενος/η μαθητής/τρια πρέπει να επαναλάβει την περιγραφή των προηγούμενων μαθητών/τριών και να προσθέσει την περιγραφή του γουρουνιού. Για παράδειγμα: «Η κότα είναι μαύρη και το γουρούνι είναι ροζ» ή «Η κότα είναι μαύρη και το γουρούνι είναι μεγάλο». Ο/Η τρίτος/η μαθητής/τρια πρέπει

να επαναλάβει τις δύο προηγούμενες περιγραφές και να προσθέσει την τρίτη με βάση την εικόνα που βλέπει (π.χ. μία αλεπού): «Η κότα είναι μαύρη, το γουρούνι είναι μεγάλο και η αλεπού είναι κόκκινη» κτλ. Οι μαθητές/τριες που δε θυμούνται τις προτάσεις των προηγούμενων μαθητών/τριών θα χάσουν τη σειρά τους. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ορίσει τους κανόνες τους παιχνιδιού όπως θέλει. Για παράδειγμα, η βοήθεια από άλλους/ες μαθητές/τριες μπορεί να επιτρέπεται ή να μην επιτρέπεται, μπορεί να δοθούν στους/στις μαθητές/τριες δύο προσπάθειες κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα τις καρτέλες λέξεων που αναφέρονται σε χρώματα και μεγέθη (σε μία σειρά). Στη συνέχεια τοποθετεί τις κάρτες/εικόνες διάφορων ζώων σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα. Ζητά από τους/τις μαθητές/τριες ξεχωριστά να έρθουν στον πίνακα και να τραβήξουν μία κάρτα από την τσάντα. Οι μαθητές/τριες παίρνουν το ζώο και το τοποθετούν κάτω από το επίθετο που δηλώνει μέγεθος (μικρό/μεγάλο) ή κάτω από το επίθετο που δηλώνει χρώμα. Έπειτα σχηματίζουν τη σωστή πρόταση. Για παράδειγμα, εάν ένας/μία μαθητής/τρια τραβήξει την κάρτα ενός καγκουρό, μπορεί να την τοποθετήσει κάτω από το επίθετο 'καφέ' και να πει:

Μ: «Το καγκουρό είναι καφέ» κτλ.

Εναλλακτικά, μπορεί να την τοποθετήσει κάτω από το επίθετο 'μεγάλο' και να πει:

Μ: «Το καγκουρό είναι μεγάλο».

Μπορεί ακόμα να συνδυάσει τα δύο επίθετα και να πει:

Μ: «Το καγκουρό είναι μεγάλο και καφέ».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα στοχεύει να δώσει στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να συνδυάσουν την ανάπτυξη του γραπτού λόγου με τη δημιουργικότητά τους. Καλούνται να σχεδιάσουν και να ζωγραφίσουν όποια 4 ζώα επιλέξουν και να γράψουν από κάτω 4 προτάσεις, μία για κάθε ζώο για να τα περιγράψουν. Όλα τα έργα που δημιουργούνται από μαθητές/τριες θα πρέπει να εκτίθενται στον τοίχο της τάξης.

ΥΛΙΚΑ

- εικόνες/φωτογραφίες/κάρτες πολλών διαφορετικών ζώων
- κάρτες ή καρτέλες λέξεων με το αντίστοιχο λεξιλόγιο
- πρόσβαση στο youtube
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- υλικά για ζωγραφική (ξυλομπογιές και μολύβια σχεδίασης κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 8

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΕΝΑ ΖΩΟ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΘΕ ΖΩΟΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (τα ζώα)
- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (επίθετα μεγέθους και χρωμάτων)
- να κατανοούν το λεξιλόγιο (ουσιαστικά) που σχετίζεται με τα φυσικά χαρακτηριστικά των ζώων
- να μπορούν να ανταποκριθούν για να δείξουν ότι κατανοούν τη σημασία αυτών των ουσιαστικών (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με αυτά τα φυσικά χαρακτηριστικά (πώς είναι εξωτερικά το ψάρι; τι χρώμα είναι το λιοντάρι; πόσα πόδια έχει η γάτα; κλπ) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν τα ζώα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να δώσουν την περιγραφή για ένα φανταστικό ζώο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- τρίχωμα
- πόδια
- προβοσκίδα
- μακρύς λαιμός
- χείλη
- κηλίδες
- ρίγες
- φτερά
- ράμφος
- πτερύγια
- μάρσιπος
- καμπούρα
- κέλυφος
- πώς είναι εξωτερικά το λιοντάρι; (ως ερώτηση πρόσληψης)
- τι χρώμα είναι ο ρινόκερος; (ως ερώτηση πρόσληψης)
- πόσα πόδια έχει το καγκουρά; (ως ερώτηση πρόσληψης)

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να αποκτήσουν γνώσεις για να φυσικά χαρακτηριστικά διάφορων ζώων
- να διασκεδάσουν μέσα από καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (1)

Ο/Η εκπαιδευτικός θα δείξει οποιοδήποτε από τα παρακάτω βίντεο τα οποία περιλαμβάνουν μία ποικιλία ζώων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία του λεξιλογίου αυτού του node.
<https://www.youtube.com/watch?v=0QcRdeu7eqA>
<https://www.youtube.com/watch?v=l87aa4Bo4u0>
https://www.youtube.com/watch?v=K6R038U_ycg

Δεν υπάρχει περιγραφή σε αυτά τα βίντεο και αυτό θα διευκολύνει τον/την εκπαιδευτικό να τα χρησιμοποιήσει σύμφωνα με τις ανάγκες του/της. Τα βίντεο περιλαμβάνουν λιοντάρια (χαίτη και πόδια), λύκους και αρκούδες (τρίχωμα), καμηλοπαρδάλεις (μακρύς λαιμός), ελέφαντες (προβοσκίδα), λεοπαρδάλεις (κηλίδες), ζέβρες (ρίγες), κτλ.

Φυσικά υπάρχει μεγάλη ποικιλία με παρόμοια βίντεο στο διαδίκτυο και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν οποιοδήποτε από αυτά. Η πρότασή μας στον/στην εκπαιδευτικό είναι να επιλέξει βίντεο με που δεν έχουν περιγραφές, αφού όλα είναι στα αγγλικά. Καθώς οι μαθητές/τριες παρακολουθούν οποιοδήποτε από τα βίντεο που προτείνονται παραπάνω, ο/η εκπαιδευτικός αναμένεται να παρέχει τις απαραίτητες περιγραφές και να σταματήσει το βίντεο στις επιλεγμένες σκηνές. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πει:

«Σήμερα παιδιά θα δούμε ένα καταπληκτικό βιντεάκι με πολλά ζώα. Εσείς τώρα ξέρετε πώς λέγονται αυτά τα ζώα. Εμείς σήμερα θα δούμε πώς είναι εξωτερικά αυτά τα ζώα. Αν έχουν μεγάλα ή μικρά αυτιά, αν έχουν μακρύ ή κοντό λαιμό, αν έχουν τρίχωμα κλπ. Ας δούμε αυτή την καμηλοπαρδάλιν. Πω πω!!!! Έχει έναν πολύ μακρύ λαιμό!!! Τι έχει η καμηλοπαρδάλιν παιδιά; Μπορείτε να δείτε; Έχει έναν πολύ μακρύ λαιμό!!!! Δείτε και τα πόδια της. Η καμηλοπαρδάλιν

έχει 4 πόδια. Όπως και ο ελέφαντας! Ο ελέφαντας έχει όμως και μια μακριά προβοσκίδα. Δείτε την προβοσκίδα του. Μ' αυτήν πίνει νερό. Κι αυτό είναι ένα λιοντάρι. Τα λιοντάρια έχουν αυτό το τρίχωμα γύρω από το κεφάλι τους που λέγεται 'χαίτη'. Δεν είναι πολύ όμορφο; Αυτό ποιο ζώο είναι; Η αρκούδα! Η αρκούδα έχει τρίχωμα. Δείτε όμως τη ζέμπρα. Η ζέμπρα δεν έχει τρίχωμα. Έχει όμορφες ρίγες. Μαύρες και άσπρες. Ενώ η λεοπαρδάλιν έχει κηλίδες. Μαύρες και κίτρινες. Τι όμορφα χρώματα που έχουν τα ζώα!», etc.

Η παρουσίαση μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι οι μαθητές/τριες να δείξουν ότι έχουν κατανοήσει τη σημασία του νέου λεξιλογίου που παρουσιάζεται, π.χ. τρίχωμα, πόδια, προβοσκίδα, μακρύς λαιμός, χαίτη, κηλίδες, ρίγες

Στο τέλος της παρουσίασης, ο/η εκπαιδευτικός θα σημειώσει στον πίνακα επίσης τον γραπτό τύπο αυτών των νέων λέξεων. Στη συνέχεια θα ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να διαβάσουν κάθε λέξη ξεχωριστά, πρώτα όλοι/ες μαζί, έπειτα σε ομάδες, και τέλος ατομικά. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να επιμένει στην άπαιστη ανάγνωση καθώς σε αυτό το στάδιο, οι μαθητές/τριες πρέπει να έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες ανάγνωσης στα ελληνικά.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Το συγκεκριμένο node θα αποτελείται από δύο μέρη καθώς εισάγει 13 νέες λέξεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες μιας ζέβρας, μιας αρκούδας, ενός αλόγου, ενός σκύλου, μιας γάτας, ενός ελαφιού, ενός ελέφαντα, μιας καμηλοπάρδαλης, ενός λιονταριού και μιας λεοπάρδαλης. Ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα και τους/τις ρωτάει:

Δ: «Δείξε μου το ζώο που έχει προβοσκίδα».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να δείξει τον ελέφαντα.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες μπορούν να έχουν ή και όχι τις εικόνες των ίδιων ζώων.

Δ: «Δείξε μου το ζώο που έχει χαιτή».

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να δείξει το λιοντάρι.

Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μοιράσει με τυχαία σειρά εικόνες διαφόρων ζώων στην τάξη και κάνει τις ίδιες ερωτήσεις. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την εικόνα του ζώου που παρουσιάζει τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες των παρακάτω ζώων (αρκούδα, πιγκουίνος, λιοντάρι, άλογο, ελέφαντας, καμηλοπάρδαλη, ζέβρα, λεοπάρδαλη, γάτα, σκύλος). Παίρνει τυχαία την εικόνα ενός από αυτά τα ζώα και αναφέρει στους/στις μαθητές/τριες το όνομα του ζώου. Οι μαθητές/τριες πρέπει να απαντήσουν με τα χαρακτηριστικά τους. Για παράδειγμα:

Δ: «Έχω έναν ελέφαντα».

M1: «Έχει προβοσκίδα!»

Δ: «Έχω ένα άλογο!»

M2: «Έχει χαιτή!».

Δ: «Έχω μία λεοπάρδαλη».

M3: «Έχει μαύρες κηλίδες», κλπ.

Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί από ζευγάρια μαθητών/τριών, οπότε ένας/μία μαθητής/τρια θα σκώσει την εικόνα ενός ζώου, αναφέροντας το όνομα του ζώου και ο/η άλλος/η μαθητής/τρια θα απαντήσει με το σωστό χαρακτηριστικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί πακέτα εικόνων με τα παραπάνω ζώα (δραστηριότητα 3) σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα και ζητά από δύο μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα. Ένας/Μία από τους/τις μαθητές/τριες παίρνει μία κάρτα από την τσάντα χωρίς να τη δείξει στον/στη συμμαθητή/ριά του/της. Ο/Η άλλος/η μαθητής/τρια πρέπει να μαντέψει ποιο ζώο είναι. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Έχει χαιτή;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει τρίχωμα;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει 4 πόδια;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει 2 πόδια;»

M2: «Ναι».

M1: «Είναι μαύρος και άσπρος;»

M2: «Ναι»!

M1: «Είναι ο πιγκουίνος;»

M2: «Ναι»!

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες διαφόρων ζώων, τις τοποθετεί στον πίνακα, χωρίς τις αντίστοιχες καρτέλες λέξεων, και κάνει στους/στις μαθητές/τριες ερωτήσεις σχετικά με την εξωτερική τους εμφάνιση:

Δ: «Ποιο ζώο έχει 2 πόδια;»

M1: «Η κότα».

Δ: «Ποιο ζώο έχει χαιτή;»

M2: «Το άλογο».

M3: «Το λιοντάρι».

Δ: «Ποιο ζώο έχει κηλίδες;»

M4: «Η λεοπάρδαλη!»

Δ: «Ποιο ζώο είναι μαύρο κι άσπρο;»

M5: «Το πάντα!»

M6: «Ο πιγκουίνος!» κτλ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες διάφορων ζώων. Όσο περισσότερο τις χρησιμοποιεί, τόσο καλύτερη εξάσκηση θα κάνουν οι μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα καρτέλες λέξεων με το πρόσφατα διδαγμένο λεξιλόγιο (τρίχωμα, πόδια, προβοσκίδα, μακρύς λαιμός, χείτη, κηλίδες, ρίγες). Επίσης χρησιμοποιεί την τσάντα με τις εικόνες των ζώων που χρησιμοποιήθηκαν σε προηγούμενες δραστηριότητες. Οι μαθητές/τριες έρχονται στον πίνακα με τη σειρά, παίρνουν μία εικόνα από την τσάντα και, ανάλογα με τα φυσικά χαρακτηριστικά του επιλεγμένου ζώου, την τοποθετούν κάτω από την αντίστοιχη καρτέλα λέξεων. Για παράδειγμα, εάν ένας/μία μαθητής/τρια τραβήξει την εικόνα ενός σκύλου, θα την τοποθετήσει κάτω από το φυσικό χαρακτηριστικό 'πόδια' και θα πει:

M1: «Ο σκύλος έχει 4 πόδια» κτλ.

Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες να εξασκηθούν στην ανάγνωση, εάν ο/η εκπαιδευτικός τοποθετήσει στην τσάντα, όχι εικόνες ζώων, αλλά καρτέλες λέξεων γραμμένες με τα ονόματα των ζώων. Σε αυτή την περίπτωση, οι μαθητές/τριες θα κληθούν να πάρουν μία καρτέλα λέξεων, να διαβάσουν τη λέξη, να αναγνωρίσουν το ζώο, να προσδιορίσουν το χαρακτηριστικό στον πίνακα με το οποίο πρέπει να αντιστοιχεί, και, τέλος, να δώσουν την κατάλληλη περιγραφή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα φύλλο εργασίας με τον παρακάτω πίνακα και οι μαθητές/τριες καλούνται να αναφέρουν τουλάχιστον ένα ζώο με το συγκεκριμένο φυσικό χαρακτηριστικό. Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες καλούνται να

ανταλλάξουν τους πίνακές τους και να δώσουν στοιχεία ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/η.

	2 πόδια	Χείτη	Τρίχωμα	Ρίγες	Κηλίδες	Προβοσκίδα	Καφέ
1.							
2.							

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ (2)

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει το παρακάτω βίντεο το οποίο περιλαμβάνουν ζώα που παρουσιάζουν τα υπόλοιπα φυσικά χαρακτηριστικά: φτερά, ράμφος, κέλυφος, πτερύγια.

<https://www.youtube.com/watch?v=x87cgJthNYM> (έως 2.30')

Για τις λέξεις μάρσιπος και καμπούρα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει τα παρακάτω πολύ σύντομα βίντεο (χωρίς ήχο):

<https://www.youtube.com/watch?v=8BbZTCdB2X4> (καγκουρό)

https://www.youtube.com/watch?v=rB0XNB4LLEs&ab_channel=Wildliferanchsafari

(καμήλες)

Καθώς οι μαθητές/τριες παρακολουθούν τα βίντεο που προτείνονται παραπάνω, ο/η εκπαιδευτικός αναμένεται να τους δώσει την απαραίτητη περιγραφή και να σταματήσει το βίντεο στις επιλεγμένες επιλογές. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πει:

«Σήμερα παιδιά θα δούμε κι άλλα ζώα με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Δείτε τα ψάρια στο νερό. Μεγάλα και μικρά! Τα ψάρια έχουν πτερύγια. Αυτά που βλέπετε είναι τα πτερύγιά τους. Μ' αυτά κολυμπούν. Δείτε εδώ μια χελώνα μέσα στη θάλασσα. Αυτή είναι μια θαλάσσια χελώνα γιατί κολυμπάει στο νερό. Οι χελώνες έχουν κέλυφος. Αυτό πάνω στο σώμα τους λέγεται κέλυφος. Είναι πολύ σκληρό και γερό γιατί είναι το σπίτι τους. Κι αυτά είναι πουλιά! Ένας αετός, ένας παπαγάλος με πολλά χρώματα. Τα πουλιά δεν έχουν στόμα. Έχουν ράμφος και φυσικά έχουν φτερά για να πετάνε. Αυτό είναι το ράμφος τους κι αυτά είναι τα φτερά τους. Ο αετός έχει πολύ μεγάλα φτερά. Το ξέρετε αυτό; Επομένως, τα ψάρια έχουν πτερύγια για να κολυμπούν και τα πουλιά έχουν φτερά για να πετάνε! Και τώρα θα σας δείξω δύο ακόμα ζώα με περιέργη χαρακτηριστικά. Το ένα είναι το καγκουρό που έχει αυτή τη θέση μπροστά για να κουβαλούν τα μωρά τους. Αυτό λέγεται 'μάρσιπος'.

Πώς λέγεται; 'Μάρσιπος!'. Κι αυτή είναι η καμήλα. Η καμήλα έχει καμπούρες. Μερικές καμήλες έχουν μόνο 1 καμπούρα. Άλλες έχουν 2 ή 3 καμπούρες!».

Η παρουσίαση μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται μέχρι οι μαθητές/τριες να δείξουν πως έχουν κατανοήσει τη σημασία του νέου λεξιλογίου, π.χ. πτερύγια, κέλυφος, ράμφος, φτερά, μάρσιπος, καμπούρα.

Στο τέλος της παρουσίασης, ο/η εκπαιδευτικός θα παρέχει επίσης στον πίνακα τον γραπτό τύπο αυτού του νέου λεξιλογίου. Έπειτα θα ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να διαβάσουν κάθε λέξη ξεχωριστά, πρώτα όλοι/ες μαζί, ύστερα σε ομάδες και τέλος ατομικά. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να επιμένει στην άπαιστη ανάγνωση καθώς σε αυτό το στάδιο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες ανάγνωσης τους στα ελληνικά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες ενός καρχαρία, διαφόρων ψαριών, καμήλων, καγκουρό, χελώνων, σαλιγκαριών, αετού, παπαγάλου, διαφόρων πουλιών. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα και τους/τις ρωτάει:

Δ: «Δείξε μου το ζώο που έχει πτερύγια».

Ο/Η μαθητής/τρια αναμένεται να δείξει τον καρχαρία ή το ψάρι.

Δ: «Δείξε μου το ζώο που έχει ράμφος».

Ο/Η μαθητής/τρια αναμένεται να δείξει τον από ή τον παπαγάλο ή οποιοδήποτε άλλο πουλί.

Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μοιράσει τυχαία εικόνες διάφορων ζώων στην τάξη και να κάνει τις ίδιες ερωτήσεις. Οι μαθητές/τριες αναμένεται να σκώσουν την εικόνα του ζώου που παρουσιάζει το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες μπορεί να έχουν ή και όχι τις ίδιες εικόνες ζώων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες των παρακάτω ζώων (ψάρια, καρχαρίας, φάλαινα, σαλιγκάρι, χελώνα, καμήλα, καγκουρό, διάφορα πουλιά, παπαγάλος, αετός, κοτόπουλο, πάπια). Παίρνει τυχαία την εικόνα ενός από αυτά τα ζώα και δίνει στους/στις μαθητές/τριες το όνομα του ζώου. Οι μαθητές/τριες πρέπει να απαντήσουν με το χαρακτηριστικό τους. Για παράδειγμα:

Δ: «Έχω μία πάπια».

M1: «Έχει φτερά!»

Δ: «Έχω ένα καγκουρό!»

M2: «Έχει μάρσιπο!».

Δ: «Έχω έναν καρχαρία».

M3: «Έχει πτερύγια» κλπ.

Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί από ζευγάρια μαθητών/τριών, οπότε ένας/μία μαθητής/τρια θα σκώσει την εικόνα ενός ζώου, αναφέροντας το όνομα του ζώου και ο/η άλλος/η μαθητής/τρια θα απαντήσει με το σωστό χαρακτηριστικό.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες μπορούν να συνδυάσουν το α' και το γ' ενικό πρόσωπο του ρήματος 'έχω' και να τα χρησιμοποιήσουν ισοδύναμα. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αποφύγουν τη διόρθωση παρόμοιων γραμματικών λαθών, καθώς το επίκεντρο της διδασκαλίας είναι η ανάπτυξη της ευχέρειας των μαθητών/τριών στη χρήση του συγκεκριμένου λεξιλογίου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 11

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί πακέτα εικόνων με τα παραπάνω ζώα (δραστηριότητα 10) σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα και ζητά από δύο μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα. Ένας/Μία από τους/τις μαθητές/τριες παίρνει μία κάρτα από την τσάντα χωρίς να τη δείξει στον/στη συμμαθητή/τριά του/της. Ο/Η άλλος/η μαθητής/τρια πρέπει να μαντέψει ποιο ζώο είναι. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο

εξής:

M1: «Έχει κέλυφος;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει πτερύγια;»

M2: «Όχι».

M1: «Έχει φτερά;»

M2: «Όχι».
 M1: «Έχει 4 πόδια;»
 M2: «Ναι».
 M1: «Έχει μάρσιπο;»
 M2: «Όχι»

M1: «Έχει καμπούρα;»
 M2: «Ναι!»
 M1: «Είναι η καμήλα!»
 M2: «Ναι!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 12

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες διαφόρων ζώων, τις τοποθετεί στον πίνακα, χωρίς τις αντίστοιχες καρτέλες λέξεων, και κάνει στους/στις μαθητές/τριες ερωτήσεις σχετικά με την εξωτερική τους εμφάνιση:

Δ: «Ποιο ζώο έχει κέλυφος;»

M1: «Η χελώνα».

Δ: «Ποιο ζώο έχει ράμφος;»

M2: «Ο αετός».

M3: «Η κότα».

Δ: «Ποιο ζώο έχει φτερά;»

M4: «Η πάπια!»

Δ: «Ποιο ζώο έχει μάρσιπο;»

M5: «Το καγκουρό» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 13

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα καρτέλες λέξεων με το πρόσφατα διδαγμένο λεξιλόγιο (κέλυφος, ράμφος, φτερά, πτερύγια, μάρσιπο, καμπούρα). Επίσης χρησιμοποιεί την τσάντα με τις εικόνες των ζώων που χρησιμοποιήθηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα. Οι μαθητές/τριες έρχονται στον πίνακα με τη σειρά, παίρνουν μία εικόνα από την τσάντα και, ανάλογα με τα φυσικά χαρακτηριστικά του επιλεγμένου ζώου, την τοποθετούν κάτω από την αντίστοιχη καρτέλα λέξεων. Για παράδειγμα, εάν ένας/μία μαθητής/τρια τραβήξει την εικόνα ενός σκύλου, θα την τοποθετήσει κάτω από το φυσικό χαρακτηριστικό 'κέλυφος' και θα πει:

M: «Η χελώνα έχει κέλυφος» κτλ.

Η ίδια δραστηριότητα μπορεί να δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες να εξασκηθούν στην ανάγνωση, εάν ο/η εκπαιδευτικός τοποθετήσει στην τσάντα, όχι εικόνες ζώων, αλλά καρτέλες λέξεων γραμμένες με τα ονόματα των ζώων. Σε αυτή την περίπτωση, οι μαθητές/τριες θα κληθούν να πάρουν μία καρτέλα λέξεων, να διαβάσουν τη λέξη, να αναγνωρίσουν το ζώο, να προσδιορίσουν το χαρακτηριστικό στον πίνακα με το οποίο πρέπει να αντιστοιχεί, και, τέλος, να δώσουν την κατάλληλη περιγραφή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 14

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα φύλλο εργασίας με τον παρακάτω πίνακα και οι μαθητές/τριες καλούνται να αναφέρουν τουλάχιστον ένα ζώο με το συγκεκριμένο φυσικό χαρακτηριστικό. Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες καλούνται να ανταλλάξουν τους πίνακές τους και να δώσουν στοιχεία ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/η.

	Κέλυ φος	Ράμφ ος	Φτερά	Πτερύ για	Καμπού ρα	Μάρσιπο
1.						
2.						

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 15

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να φτιάξουν το δικό τους φανταστικό ζώο. Μπορούν να το σχεδιάσουν, να το ζωγραφίσουν ή να δημιουργήσουν ένα κολάζ. Συγκεκριμένα, ενθαρρύνονται να

δώσουν στο ζώο τους όσα φυσικά χαρακτηριστικά θέλουν και μπορούν ακόμη και να του δώσουν ένα όνομα. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι πολύ συγκεκριμένοι για το μέγεθος και το χρώμα

του φανταστικού ζώου τους. Με την ολοκλήρωσή του, καλούνται να δώσουν την περιγραφή του και να το παρουσιάσουν στους/στις

συμμαθητές/τριές τους.

ΥΛΙΚΑ

- εικόνες/φωτογραφίες/κάρτες πολλών διαφορετικών ζώων
- κάρτες ή καρτέλες λέξεων με το λεξιλόγιο που αναφέρεται στα φυσικά χαρακτηριστικά τους
- πρόσβαση στο youtube
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- δύο φύλλα εργασίας
- υλικά για ζωγραφική, κατασκευή κολλάζ κτλ.

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 5-6 διδακτικές ώρες

NODE 9

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΠΟΥ ΖΕΙ ΕΝΑ ΖΩΟ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί σχετικά με τους βιότοπους και τα ζώα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (πού ζει ο πιγκουίνος;/η φώκια;/ο λύκος;) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τους βιότοπους στους οποίους ζουν τα ζώα (πού ζει ο πιγκουίνος;/η φώκια;/ο λύκος;) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να σχηματίσουν προτάσεις σχετικά με το φυσικό περιβάλλον στο οποίο ζουν διάφορα ζώα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- ο σκύλος ζει στο σπίτι
- η κότα ζει στη φάρμα
- ο αετός ζει στο βουνό
- η κουκουβάγια ζει στο δάσος
- το δελφίνι ζει στη θάλασσα
- ο κροκόδειλος ζει στο ποτάμι
- το ψάρι ζει στη λίμνη.
- η καμήλα ζει στην έρημο
- το λιοντάρι ζει στη ζούγκλα.
- ο πιγκουίνος ζει στον αρκτικό
- πού ζει ο πιγκουίνος;/η φώκια;/ο λύκος; κλπ. (ως ερώτηση ηρώσληψης)

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν μέσα από καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει εικόνες διάφορων ζώων στο φυσικό τους περιβάλλον, π.χ. μία καμήλα στην έρημο, μία πολική αρκούδα στον αρκτικό, ένα δελφίνι στη θάλασσα κτλ. Καθώς αυτό το ποδε δεν εισάγει νέο λεξιλόγιο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν βίντεο που ήδη έχουν προταθεί καθώς και εικόνες ζώων και βιότοπων που χρησιμοποιήθηκαν σε προηγούμενα ποδες αυτού του module. Συγκεκριμένα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δείξει μία εικόνα με ελέφαντες στην έρημο, λιοντάρια στη ζούγκλα, καρχαρίες στη θάλασσα, ψάρια στη λίμνη, πιγκουίνους και πολικές αρκούδες στον αρκτικό, πουλιά στο βουνό ή στο δάσος, κροκόδειλους στο ποτάμι, και να πει:

«Παιδιά, σήμερα θα δούμε πού ζουν όλα αυτά τα ζώα που μάθαμε. Για να δούμε πού είναι το σπίτι του κάθε ζώου. Το πρόβατο ζει στη φάρμα κι ο σκύλος ζει στο σπίτι. Το λιοντάρι ζει στη ζούγκλα. Ο καρχαρίας ζει στη θάλασσα και ο κροκόδειλος ζει στο ποτάμι. Ο πιγκουίνος ζει στον αρκτικό και αυτό το ψάρι που βλέπετε ζει στη λίμνη. Ο αετός ζει ψηλά στο βουνό και η κουκουβάγια ζει στο δάσος. Η καμήλα ζει στην έρημο».

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρειαστεί να επαναλάβει αυτή την

αφήγηση μερικές φορές χρησιμοποιώντας εικόνες και/ή βίντεο. Φυσικά μπορεί να χρησιμοποιήσει διαφορετικά ζώα εφόσον πρόκειται για ζώα που έχουν ήδη διδαχθεί οι μαθητές/τριες. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να συσχετίσει τα συγκεκριμένα ζώα με το φυσικό τους περιβάλλον ώστε (α) να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί (β) να διδάξει το σχετικό περιεχόμενο (δηλαδή, πληροφορίες σχετικά με το φυσικό περιβάλλον αυτών των ζώων). Μετά τις δύο πρώτες επαναλήψεις, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει την παρουσίαση ελέγχοντας την εμπέδωση των μαθητών/τριών. Για παράδειγμα:

«Πού είπαμε ότι ζει το λιοντάρι; Στη ζούγκλα. Μπορούμε να το επαναλάβουμε όλοι μαζί; Στη ζούγκλα. Ο καρχαρίας πού ζει; Στη θάλασσα! Όλοι μαζί: Ο καρχαρίας ζει στη θάλασσα», κλπ.

Όταν ο/η εκπαιδευτικός αισθανθεί ότι οι μαθητές/τριες μπορούν να επαναλάβουν τις προτάσεις σωστά και να κατανοήσουν τη σημασία τους, μπορεί να παρέχει γραπτώς αυτές τις προτάσεις και να τις τοποθετήσει πάνω από τις εικόνες. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις προτάσεις και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες μετά από αυτόν/ή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα, περιγράφει μία εικόνα και τους ζητάει να τη δείξουν. Για παράδειγμα:

Δ: «Η φώκια ζει στον αρκτικό».

Δ: «Ο ελέφαντας ζει στην έρημο».

Δ: «Το δελφίνι ζει στη θάλασσα» κλπ.

Κάθε φορά ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα και δείχνει στην αντίστοιχη εικόνα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: «ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑ;»

Σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και ο/η εκπαιδευτικός κάνει δηλώσεις για το φυσικό περιβάλλον αυτών των ζώων. Εάν η δήλωση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λάθος, οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.

Για παράδειγμα:

Δ: «Η τίγρη ζει στη ζούγκλα». (Η δήλωση είναι σωστή και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.)

Δ: «Το δελφίνι ζει στην έρημο». (Η δήλωση είναι λάθος άρα οι

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί εικόνες διάφορων ζώων σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες παίρνει ένα ζώο από την

τσάντα και ρωτάει τον/τη συμμαθητή/τριά του/της πού ζει αυτό το ζώο. Για παράδειγμα:

M1: «Πού ζει η μαιμού;»

M2: «Η μαϊμού ζει στη ζούγκλα».

Έπειτα, αλλάζουν ρόλους και ο/η δεύτερος/η μαθητής/τρια παίρνει ένα ζώο από την τσάντα:

M2: «Πού ζει η κουκουβάγια;»

M1: «Η κουκουβάγια ζει στο δάσος» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί εικόνες των 10 οικοτόπων (σπίτι, φάρμα, θάλασσα, λίμνη, ποτάμι, ζούγκλα, έρημο, αρκτικός, βουνό, δάσος) σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα. Ένα ζευγάρι μαθητών/τριών έρχεται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες παίρνει μία εικόνα από την τσάντα και κάνει μία δήλωση όπως η παρακάτω (ανάλογα με την εικόνα που διάλεξε). Για παράδειγμα:

M1: «Ζει στο σπίτι»

M2: «Ο σκύλος ζει στο σπίτι».

Στη συνέχεια ο/η 2ος/η μαθητής/τρια παίρνει μία εικόνα από την τσάντα και κάνει μία παρόμοια δήλωση με βάση την εικόνα που έχει πάρει:

M2: «Ζει στη φάρμα».

M1: «Η αγελάδα ζει στη φάρμα» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Αντί για εικόνες βιότοπων, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τοποθετήσει καρτέλες λέξεων στην τσάντα. Σε αυτή την περίπτωση, ο/η πρώτος/η μαθητής/τρια παίρνει μία καρτέλα λέξεων, τη διαβάζει και κάνει μία δήλωση όπως παρακάτω (ανάλογα με την καρτέλα λέξεων που έχει πάρει):

M1: «Ζει στη ζούγκλα»

M2: «Το λιοντάρι ζει στη ζούγκλα» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους φυσικό περιβάλλον με 2-3 ζώα στο οποίο ζουν. Μόλις το ολοκληρώσουν, πρέπει να το παρουσιάσουν στην τάξη παράγοντας την παρακάτω αφήγηση:

«Αυτή είναι η έρημος. Η καμήλα ζει στην έρημο. Ο ελέφαντας ζει στην έρημο».

«Αυτή είναι η θάλασσα. Ο καρχαρίας ζει στη θάλασσα. Το δελφίνι ζει στη θάλασσα» κτλ.

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών πολλών διαφορετικών ζώων και τους φυσικούς τους περιβάλλοντες
- κάρτες ή καρτέλες λέξεων με λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ζώα και το φυσικό τους περιβάλλον
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα
- ένα φύλλο εργασίας
- υλικά για ζωγραφική (ξυλομπογιές κτλ.)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 10

ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟΝ ΖΩΟΛΟΓΙΚΟ ΚΗΠΟ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΙΑ ΖΩΑ ΣΥΝΑΝΤΑΜΕ ΣΕ ΕΝΑ ΖΩΟΛΟΓΙΚΟ ΚΗΠΟ, ΠΟΙΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΚΑΝΟΥΝ ΤΑ ΖΩΑ ΣΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΤΟΥΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχει ήδη διδαχθεί σχετικά με τις κινήσεις των ζώων και τα φυσικά χαρακτηριστικά τους
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (πού ζει ο πιγκουίνος;/πώς είναι το καγκουρό; (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τις κινήσεις αυτών των ζώων και τα φυσικά χαρακτηριστικά τους (πώς κινείται η φώκια;/ο λύκος; πώς είναι ο καρχαρίας;) (interpersonal speaking)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να σχηματίσουν προτάσεις σχετικά με τις κινήσεις των ζώων και τα φυσικά χαρακτηριστικά τους (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (interpretive reading)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας (presentational writing)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- το άλογο ζει στη φάρμα και τρέχει
- ο σκύλος ζει στο σπίτι και κάθεται
- το καγκουρό ζει στο δάσος και πηδάει
- η καμήλα ζει στην έρημο και περπατάει
- το φίδι ζει στη ζούγκλα και σέρνεται
- ο καρχαρίας ζει στη θάλασσα και κολυμπάει
- η μαιμού ζει στη ζούγκλα και σκαρφαλώνει
- ο ιπποπόταμος ζει στο ποτάμι και περπατάει
- το ψάρι ζει στη λίμνη και κολυμπάει
- το ψάρι είναι μικρό και έχει πτερύγια. Κολυμπάει και ζει στη λίμνη.
- η χελώνα μου είναι μικρή και έχει κέλυφος. Είναι πράσινη.
- ο ελέφαντας είναι μεγάλος και έχει μεγάλη προβοσκίδα. Περπατάει.
- η λεοπάρδαλη είναι μεγάλη και έχει κηλίδες. Τρέχει και ζει στη ζούγκλα.
- το καγκουρό είναι μεγάλο και έχει μάρσιπο. Είναι καφέ.

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους
- να διασκεδάσουν παίζοντας ένα παιχνίδι
- να διασκεδάσουν μέσα από καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

INTERPERSONAL SPEAKING

Αυτό είναι ένα επαναληπτικό node και οι μαθητές/τριες παροτρύνονται να ενεργοποιηθούν στο λεξιλόγιο που διδάχθηκε νωρίτερα για να σχηματίσουν προτάσεις για τις κινήσεις των ζώων και τα φυσικά χαρακτηριστικά.

Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει τυχαία εικόνες 2-3 ζώων σε κάθε μαθητή/τρια. Καθώς οι μαθητές/τριες έχουν ήδη εμπεδώσει το λεξιλόγιο αρκετών ζώων, κάθε μαθητής/τρια θα μπορούσε να πάρει εικόνες διάφορων ζώων. Ο/Η εκπαιδευτικός φωνάζει έναν μαθητή. Στέκεται όρθιος/α, σηκώνει μία από τις εικόνες και επιλέγει δύο ακόμα μαθητές/τριες. Ένας/Μία από αυτούς/ες πρέπει να αναφέρει τα φυσικά χαρακτηριστικά του ζώου. Ο/Η δεύτερος/η μαθητής/τρια θα παρέχει πληροφορίες σχετικά με το φυσικό περιβάλλον του και τις κινήσεις του. Για παράδειγμα:

M1: «Αετός».

M2: «Ο αετός έχει ράμφος και φτερά».

M3: «Ο αετός ζει στο βουνό και πετάει».

M4: «Πιγκουίνος».

M5: «Ο πιγκουίνος είναι μαύρος και άσπρος και έχει δύο πόδια».

M6: «Ο πιγκουίνος ζει στον αρκτικό και περπατάει», κλπ.

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να διαρκέσει αρκετά λεπτά καθώς κάθε μαθητής/τρια έχει εικόνες 3 ζώων και μπορεί να συμμετάσχει αρκετές φορές. Επίσης, οι μαθητές/τριες μπορούν να αλλάξουν ρόλους και να παίξουν ξανά και ξανά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

PRESENTATIONAL WRITING AND SPEAKING

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί όλες τις word strips που δημιούργησε για το συγκεκριμένο module σε 4 διαφορετικές χάρτινες ή υφασμάτινες τσάντες χωρισμένες σε ομάδες ως εξής: ζώα, βιότοποι, κινήσεις, φυσικά χαρακτηριστικά. Οι μαθητές/τριες εργάζονται είτε σε ζευγάρια είτε ομάδες των τεσσάρων – ανάλογα με το μέγεθος της τάξης. Κάθε ζευγάρι (ή ομάδα) παίρνει δύο word strips από κάθε τσάντα. Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί τουλάχιστον μία σωστή και κατάλληλη πρόταση χρησιμοποιώντας οποιεσδήποτε από τις word strips που επέλεξαν τυχαία. Για παράδειγμα, οι word strips μπορεί να έχει ως εξής:

αετός

καρχαρία

μάρσιπο

άσπρος

θάλασσα

σπίτι

περπατάει

κάθεται

Λαμβάνοντας υπόψη τις παραπάνω επιλογές, δύο πιθανές προτάσεις που μπορούν να γράψουν οι μαθητές/τριες είναι:

(α) Ο καρχαρία είναι άσπρος και ζει στη θάλασσα.

(β) Ο αετός κάθεται.

Εάν ένα ζευγάρι ή μία ομάδα μαθητών δεν μπορεί να διατυπώσει μία πρόταση, έχει το δικαίωμα να ανταλλάξει δύο από τις word strips με word strips της ίδιας κατηγορίας από ένα άλλο ζευγάρι ή ομάδα μαθητών/τριών. Με την ολοκλήρωση των προτάσεών τους, οι μαθητές/τριες καλούνται να τις διαβάσουν δυνατά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

PRESENTATIONAL WRITING

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα φύλλο εργασίας παρόμοιο με το παρακάτω και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να το συμπληρώσουν συνεργατικά με τον ακόλουθο τρόπο: Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια θα ξεκινήσει την πρόταση αναφέροντας το όνομα του ζώου. Ο/Η δεύτερος/η μαθητής/τρια θα αναφέρει τα φυσικά χαρακτηριστικά του. Ο/Η τρίτος/η μαθητής/τρια θα αναφέρει το φυσικό περιβάλλον του και ο/η τέταρτος/η μαθητής/τρια την κίνησή του. Ένας/Μία άλλος/η μαθητής/τρια θα συνδυάσει τα μέρη και θα σχηματίσει μία ολοκληρωμένη πρόταση. Εδώ είναι ένα παράδειγμα:

			
M1: Ο ιπποπόταμος	M1: Η μαϊμού		
M2: είναι μεγάλος	M2: είναι κόκκινη		
M3: ζει στο ποτάμι	M3: ζει στη ζούγκλα		
M4: κολυμπάει	M4: σκαρφαλώνει στα δέντρα.		
M5: Ο ιπποπόταμος είναι μεγάλος, ζει στο ποτάμι και κολυμπάει.	M5: Η μαϊμού είναι κόκκινη, ζει στη ζούγκλα και σκαρφαλώνει στα δέντρα.		

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επεκτείνει αυτή τη δραστηριότητα προσθέτοντας όλο και περισσότερα ζώα, ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να εξασκηθούν εκτενώς σε όλο το λεξιλόγιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ: ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε ομάδες των 3 (ανάλογα με το μέγεθος της τάξης) προκειμένου να φτιάξουν ένα διάγραμμα για ένα φυσικό περιβάλλον και τα αντίστοιχα ζώα. Οι μαθητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν τον παρακάτω σύνδεσμο για να δουν πώς θα πρέπει να είναι το τελικό αποτέλεσμα της εργασίας. Επίσης, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πάρει ιδέες από παρόμοιους ιστότοπους για να καθοδηγήσει τους/τις μαθητές/τριες να δημιουργήσουν ένα διάγραμμα.

<https://www.pinterest.com/pin/455778424774858622/>

Όταν τα διοράματα είναι έτοιμα, οι μαθητές/τριες καλούνται να τα παρουσιάσουν με τον ακόλουθο τρόπο. Ένας/Μία μαθητής/τρια θα παρουσιάσει το φυσικό περιβάλλον και τα ζώα. Ένας/Μία δεύτερος/η μαθητής/τρια θα παρουσιάσει τα φυσικά χαρακτηριστικά των ζώων και ένας/μία τρίτος/η μαθητής/τρια θα παρουσιάσει τις κινήσεις των ζώων.

«M1: Αυτή είναι η φάρμα. Στη φάρμα ζει η κότα, η αγελάδα, η πάπια, η κατσίκια, το πρόβατο. M2: Το πρόβατο είναι άσπρο, η κότα έχει δύο πόδια, η αγελάδα έχει κηλίδες, η πάπια έχει φτερά και η κατσίκια έχει κέρατα. M3: Το πρόβατο κάθεται, η κότα τρέχει, η αγελάδα περπατάει, η πάπια πετάει και η κατσίκια σκαρφαλώνει».

ΥΛΙΚΑ

- πακέτα εικόνων /φωτογραφιών/καρτών πολλών διαφορετικών ζώων και τους φυσικού τους περιβάλλοντος
- κάρτες ή word strips με λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ζώα, τις κινήσεις τους και το φυσικό τους περιβάλλον
- 4 χάρτινες ή υφασμάτινες τσάντες
- ένα φύλλο εργασίας
- υλικά για το διάγραμμα

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες