

Πρόσκληση σε Πάρτι

NODE 0 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΝ ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΕΝΟΣ ΚΤΙΡΙΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΛΛΑ ΚΤΙΡΙΑ.

NODE 1 ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ 21-100

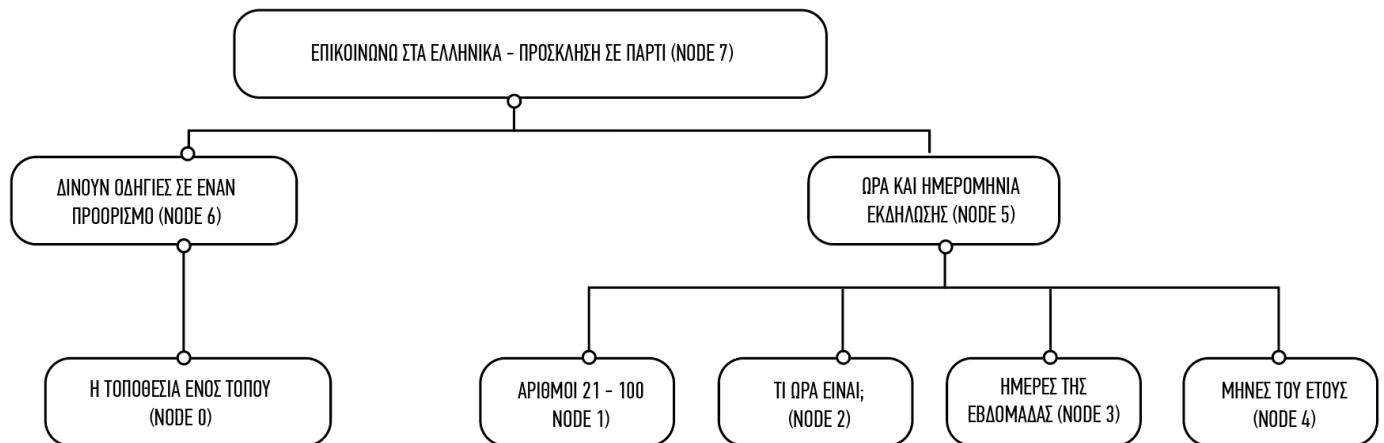
NODE 2 Η ΩΡΑ (ΑΚΡΙΒΩΣ ΣΕ ΩΡΕΣ)

NODE 3 ΟΙ ΗΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

NODE 4 ΟΙ ΜΗΝΕΣ ΤΟΥ ΕΤΟΥΣ

NODE 5 ΔΗΛΩΝΩ ΤΗΝ ΩΡΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΟΣ ΓΕΓΟΝΟΤΟΣ

NODE 6 ΔΙΝΩ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟ.



NODE 0

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΗΝ ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΕΝΟΣ ΚΤΙΡΙΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΑΛΛΑ ΚΤΙΡΙΑ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΕΚΦΡΑΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΜΑΣ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: 3 ,4, 5, 6).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που έχουν ήδη διδαχθεί σχετικά με κτίρια και τοποθεσίες
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (ο/η/το ...είναι δίπλα/αριστερά/δεξιά..., κλπ) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε δηλώσεις/ερωτήσεις σχετικά με χώρους όπου βρίσκονται τα κτίρια (Είναι δίπλα/πίσω/μπροστά...κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για διάφορα κτίρια και τοποθεσίες σε μία γειτονιά με τη βοήθεια των εικόνων (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να περιγράψουν την τοποθεσία όπου βρίσκεται κάποιος ή κάτι (Παραγωγή γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να λύσουν ένα σταυρόλεξο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- το διαμέρισμα
- η μονοκατοικία
- η πολυκατοικία
- το διώροφο
- ο ουρανοξύστης
- το αγρόκτημα
- η βίλα
- το τριώροφο
- δίπλα
- απέναντι
- δεξιά
- αριστερά
- μπροστά
- πίσω
- έξω
- μέσα
- ο φούρνος
- το μανάβικο
- το κρεοπωλείο
- το σουπερμάρκετ
- το περίπτερο
- το φαρμακείο
- το σχολείο
- το πάρκο
- η παιδική χαρά
- η πλατεία
- το ταχυδρομείο
- η εκκλησία
- η τράπεζα
- το εστιατόριο
- το κατάστημα ρούχων
- το κατάστημα παπουτσιών
- το ιατρείο
- το γυμναστήριο

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν
- να αναπτύξουν την αίσθηση του προσανατολισμού

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενεργοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις αναφέροντας στους/στις μαθητές/τριες τι γνωρίζουν ήδη σχετικά με κτίρια και την τοποθεσία τους.

«Παιδιά, θυμάστε την Εστία και τον Ερμή; Τους έχουμε ξαναδεί αυτούς τους δύο θεούς. Η Εστία λοιπόν θέλει να φτιάξει έναν χάρτη με τα κτίρια της Αθήνας. Ποια είναι τα κτίρια που ξέρουμε; Για να τα θυμηθούμε. Είναι το νοσοκομείο, το φαρμακείο, το σούπερ μάρκετ, το περίπτερο, το σχολείο, το γυμναστήριο, το μανάβικο, το κρεοπωλείο, το κατάστημα παπουτσιών, φούρνος, εκκλησία, εστιατόριο, πάρκο, το διώροφο, το τριώροφο, πού είναι το φαρμακείο, το σούπερ μάρκετ, κλπ.»

Στους/στις μαθητές/τριες μπορεί να δοθεί η παρακάτω δραστηριότητα για να θυμηθούν και να εξασκήσουν περαιτέρω το λεξιλόγιο.

<https://wordwall.net/resource/18720803>

Ο/Η εκπαιδευτικός συνεχίζει με την παρουσίαση του νέου λεξιλογίου. Στη συνέχεια, τοποθετεί στον πίνακα εικόνες των διάφορων κτιρίων. Η παρακάτω εικόνα δείχνει και περιγράφει την τοποθεσία τους. Κάθε φορά που περιγράφει μία τοποθεσία, δείχνει τις αντίστοιχες εικόνες και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή.

«Ο Ερμής παιδιά έστειλε λοιπόν φωτογραφίες από τα κτίρια αυτά και είπε στην Εστία:

«Η εκκλησία είναι αριστερά από το φαρμακείο. Η τράπεζα είναι δεξιά από το φαρμακείο. Το κρεοπωλείο είναι αριστερά από το περίπτερο. Το μανάβικο είναι αριστερά από το κρεοπωλείο. Το πάρκο είναι δίπλα στο σχολείο. Το εστιατόριο είναι δεξιά από την τράπεζα. Το ιατρείο είναι αριστερά από την πολυκατοικία. Το εστιατόριο είναι δεξιά από την τράπεζα. Αριστερά από το ιατρείο είναι το κατάστημα ρούχων και δίπλα στο κατάστημα ρούχων είναι το κατάστημα παπουτσιών».

Φούρνος	Μανάβικο	Κρεοπωλείο	Περίπτερο	Σχολείο	Πάρκο	Πλατεία
Παιδική χαρά	Ταχυδρομείο	Εκκλησία	ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ	Τράπεζα	εστιατόριο	Γυμναστήριο
Κατάστημα παπουτσιών	Κατάστημα ρούχων	Ιατρείο	Πολυκατοικία	Διώροφο	Τριώροφο	ουρανοξύστης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τον ίδιο 'χάρτη' παραπάνω για να ελέγξει την κατανόηση του προφορικού λόγου των μαθητών/τριών. Σε κάθε μαθητή/τρια δίνονται μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα και καλούνται να τις χρησιμοποιήσουν για να δείξουν εάν η πρόταση που ανέφερε ο/η εκπαιδευτικός είναι σωστή ή λανθασμένη αντίστοιχα. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πει:

Δ: «Το τριώροφο είναι ανάμεσα στο διώροφο και τον ουρανοξύστη».

Οι μαθητές/τριες θα σηκώσουν την πράσινη κάρτα αφού η δήλωση είναι σωστή.

Δ: «Η τράπεζα είναι δίπλα στο πάρκο».

Οι μαθητές/τριες θα σηκώσουν την κόκκινη κάρτα αφού η δήλωση είναι λανθασμένη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Μάντεψε την εικόνα

Ο/Η εκπαιδευτικός θα επαναλάβει την ίδια παρουσίαση, αρχικά χρησιμοποιώντας τα ίδια κτίρια και τα ίδια επιρρήματα τόπου αλλά έπειτα χρησιμοποιώντας διαφορετικά κτίρια προκειμένου να εξασκήσουν τα ίδια επιρρήματα τόπου με διαφορετικά σημεία αναφοράς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

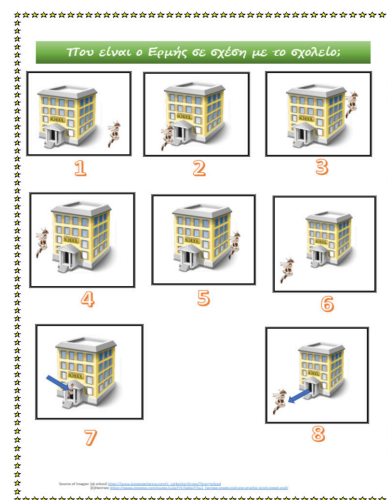
Για περαιτέρω εξάσκηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει την παρακάτω αφίσα. Διαβάζει τις παρακάτω προτάσεις και οι μαθητές/τριες ονομάζουν τον αριθμό της εικόνας. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο Ερμής είναι πίσω από το σχολείο».

M1: «Νούμερο 3».

Δ: «Ο Ερμής είναι μέσα στο σχολείο».

M2: «Νούμερο 7» κτλ.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι έγινε σεισμός και τα κτίρια πρέπει να χτιστούν όπως ήταν πριν. Έτσι, οι μαθητές/τριες πρέπει να ξαναδημιουργήσουν τον χάρτη για τον Ήφαιστο πριν αρχίσει να τα κατασκευάζει από την αρχή. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε έναν/μία μαθητή/τρια έναν χάρτη με τις εικόνες των κτιρίων ενώ ο/η άλλος/η έχει τον κενό χάρτη που προβάλλεται στον πίνακα. Ο/Η μαθητής/τρια στον πίνακα ρωτάει τον/τη συμμαθητή/ριά του πληροφορίες για τα κτίρια γύρω από αυτό που του δίνεται (δηλαδή το φαρμακείο), και όταν πάρει την απάντηση κολλάει την κατάλληλη εικόνα στον πίνακα. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Τι υπάρχει στα αριστερά από το φαρμακείο;»

M2: «Στα αριστερά από το φαρμακείο υπάρχει μια εκκλησία.»

Οι δύο μαθητές/τριες αναμένεται να αλλάζουν ρόλους για να μοιραστούν τη δραστηριότητα, έτσι ώστε και οι δύο να κάνουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις.

			ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ			

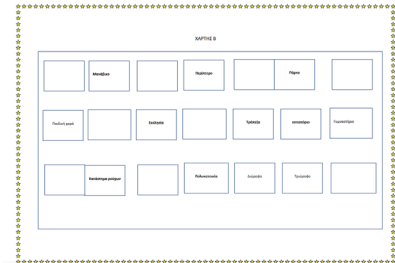
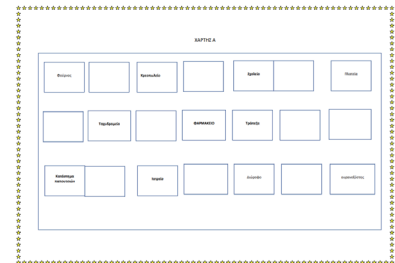
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ / ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ / ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Αυτή η δραστηριότητα είναι παρόμοια με την προηγούμενη. Είναι μία ακόμη δραστηριότητα κενών αλλά σε κάθε μαθητή/τρια δίνεται ένας χάρτης με διαφορετικές πληροφορίες. Η αποστολή τους είναι να συμπληρώσουν τις πληροφορίες που λείπουν, ο/η καθένας/καθεμία στον δικό του/της χάρτη, κάνοντας ερωτήσεις ο/η ένας/μία στον/στην άλλο/άλλη. Για παράδειγμα, ο/η μαθητής/τρια Α πήρε τον χάρτη Α and ο/η μαθητής/τρια Β πήρε τον χάρτη Β και ανταλλάσσουν ερωτήσεις και απαντήσεις. Οι μαθητές/τριες καλούνται να γράψουν τις λέξεις που λείπουν.

Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M1 (κρατώντας τον χάρτη Α): «Τι έχει δεξιά από τον φούρνο;»
 M2 (κρατώντας τον χάρτη Β): «Δεξιά από τον φούρνο έχει ένα μανάβικο.»
 M2: «Τι έχει αριστερά από την τράπεζα;»
 M1: «Αριστερά από την τράπεζα έχει ένα φαρμακείο» κτλ.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

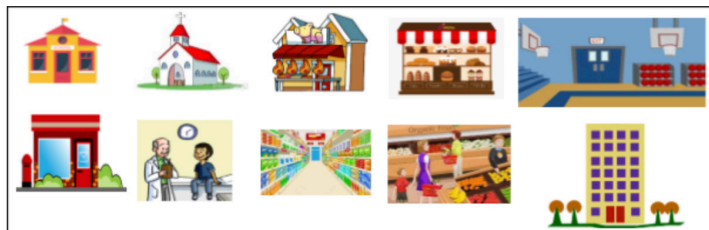
ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σταυρόλεξο

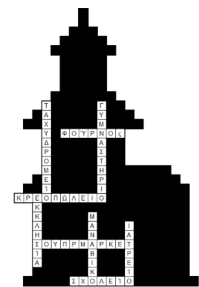
Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να κοιτάζουν τον χάρτη της εικόνας, τα διαβάσουν τα παρακάτω στοιχεία και να συμπληρώσουν το σταυρόλεξο.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Είναι απέναντι από το σχολείο.
2. Είναι δίπλα στον φούρνο.
3. Είναι απέναντι από το μανάβικο.
4. Είναι ανάμεσα στην εκκλησία και στον φούρνο.
5. Είναι δεξιά από το σχολείο.
6. Είναι αριστερά από την πολυκατοικία.
7. Είναι δεξιά από το σουπερμάρκετ.
8. Είναι ανάμεσα στο ιατρείο και το μανάβικο.
9. Είναι αριστερά από την εκκλησία.



Key:



ΥΛΙΚΑ

- κάρτες για κτίρια, καταστήματα κτλ.
- δύο πακέτα με κάρτες (ένας γραμμένος και ένας κενός)
- δύο πακέτα με κάρτες (δραστηριότητα συμπλήρωσης κενού)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 1

ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ 21-100

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΙΚΟΣΙ ΕΝΑ ΕΩΣ ΤΟ ΕΚΑΤΟ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τους αριθμούς 21-100
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις σχετικά με τους αριθμούς 21-100 (Σωστό/Λάθος) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου) και να κατονομάσουν διαφορετικούς αριθμούς (Προφορική αλληλεπίδραση) ενώ παίζουν ένα παιχνίδι(ντόμινο)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να κάνουν προσθέσεις (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- είκοσι ένα, είκοσι δυο, είκοσι τρία, είκοσι τέσσερα, είκοσι πέντε, είκοσι έξι, είκοσι επτά, είκοσι οκτώ, είκοσι εννιά, τριάντα
- τριάντα ένα, τριάντα δυο, τριάντα τρία, τριάντα τέσσερα, τριάντα πέντε, τριάντα έξι, τριάντα επτά, τριάντα οκτώ, τριάντα εννιά, σαράντα
- σαράντα ένα, σαράντα δυο, σαράντα τρία, σαράντα τέσσερα, σαράντα πέντε, σαράντα έξι, σαράντα επτά, σαράντα οκτώ, σαράντα εννιά, πενήντα
- πενήντα ένα, πενήντα δυο, πενήντα τρία, πενήντα τέσσερα, πενήντα πέντε, πενήντα έξι, πενήντα επτά, πενήντα οκτώ, πενήντα εννιά, εξήντα
- εξήντα ένα, εξήντα δυο, εξήντα τρία, εξήντα τέσσερα, εξήντα πέντε, εξήντα έξι, εξήντα επτά, εξήντα οκτώ, εξήντα εννιά, εβδομήντα
- εβδομήντα ένα, εβδομήντα δυο, εβδομήντα τρία, εβδομήντα τέσσερα, εβδομήντα πέντε, εβδομήντα έξι, εβδομήντα επτά, εβδομήντα οκτώ, εβδομήντα εννιά, ογδόντα
- ογδόντα ένα, ογδόντα δυο, ογδόντα τρία, ογδόντα τέσσερα, ογδόντα πέντε, ογδόντα έξι, ογδόντα επτά, ογδόντα οκτώ, ογδόντα εννιά, ενενήντα
- ενενήντα ένα, ενενήντα δυο, ενενήντα τρία, ενενήντα τέσσερα, ενενήντα πέντε, ενενήντα έξι, ενενήντα επτά, ενενήντα οκτώ, ενενήντα εννιά, εκατό

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να παίξουν παιχνίδια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στα μαθηματικά
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι γίνεται ένα μεγάλο πάρτι στη γειτονιά με άτομα όλων των ηλικιών να γιορτάζουν.

«Παιδιά, σήμερα η κόρη μου (εγώ, ο γιος μου, etc.) έχει γενέθλια. Θα γίνει 25 χρονών! Έκανα λοιπόν μια τούρτα με κεράκια! Δείτε την τι όμορφη που είναι! Πόσο χρονών είστε εσείς; Πόσα κεράκια είχε η δικιά σας τούρτα; Για να δούμε λοιπόν πόσα κεράκια θα έχουν οι τούρτες σας τα επόμενα χρόνια».

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα PowerPoint αρχείο (Με διαδοχικούς αριθμούς που ξεκινούν από την ηλικία των μαθητών/τριών μέχρι το 100. Η PowerPoint παρουσίαση περιλαμβάνει επίσης αρχεία ήχου που ακούγονται κατά την παρουσίαση.). Οι μαθητές/

τριες καλούνται να επαναλάβουν τον αριθμό μετά τον ήχο – πρώτα όλοι μαζί, έπειτα σε μικρότερες ομάδες και στο τέλος ατομικά. Η παρουσίαση μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται για να μάθουν οι μαθητές/τριες τους αριθμούς. Για περισσότερη εξάσκηση ο/η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να χρησιμοποιήσει τον παρακάτω περιστρεφόμενο τροχό: <https://wordwall.net/resource/18740945>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Αλήθεια ή Ψέματα;

Για αυτή τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί κάρτες με αριθμούς. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια. Σε κάθε ζευγάρι δίνονται δύο κάρτες, μία πράσινη και μία κόκκινη. Ο/Η εκπαιδευτικός θα πει έναν αριθμό. Εάν ο αριθμός που λέει απεικονίζεται στην εικόνα άρα είναι σωστός, οι μαθητές/τριες θα σηκώσουν την πράσινη κάρτα. Εάν η δήλωση είναι λανθασμένη, οι μαθητές/τριες θα σηκώσουν την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: Κάρτα με τον αριθμό 51 «Σαράντα ένα».

Αυτό είναι λάθος άρα οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα.

Δ: Κάρτα με τον αριθμό 67 «Εξήντα επτά».

Αυτό είναι σωστό άρα οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν την πράσινη κάρτα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί σε αυτή τη δραστηριότητα μία χάρτινη τσάντα με αριθμημένες κάρτες από το 21 έως το 100 και τις κόκκινες και πράσινες κάρτες από την προηγούμενη δραστηριότητα. Καλεί τα ζευγάρια να πάρουν έναν αριθμό και να τον δείξουν στο άλλο άτομο που θα κατονομάσει τον αριθμό. Εάν είναι σωστός ο/η μαθητής/τρια που τον δείχνει αναμένεται να σηκώσει την πράσινη κάρτα.

Διαφορετικά, θα σηκώσει την κόκκινη κάρτα. Για παράδειγμα:

M2: (M1 έχει επιλέξει τον αριθμό 52) «Πενήντα δύο». M1 σηκώνει την πράσινη κάρτα.

M1: (M2 έχει επιλέξει τον αριθμό 24) «Είκοσι πέντε». M2 σηκώνει την κόκκινη κάρτα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί 5 πακέτα με 4 εικόνες καθένα με τους παρακάτω τύπους σπιτιών – μονοκατοικία, πολυκατοικία, διώροφο, τριώροφο, ουρανοξύστης – στον πίνακα. Κάθε σπίτι θα αριθμηθεί με έναν διαφορετικό αριθμό. Ο/Η εκπαιδευτικός επίσης κολλάει τις παρακάτω καρτέλες προτάσεων πάνω από κάθε πακέτο εικόνων:

Four houses are shown in a row. Each house has a red roof, green walls, and a brown door. The numbers on the roofs are 68, 48, 28, and 58 from left to right.



Four houses are shown, each with a different roof color and a unique window pattern. The houses are labeled with numbers 27, 17, 47, and 57. Each house has a red roof, yellow walls, and blue windows. The windows are arranged in a grid pattern: the first house has 1 window in the top row, 2 in the second, 3 in the third, and 1 in the bottom; the second has 2 in the top, 3 in the second, 1 in the third, and 2 in the bottom; the third has 3 in the top, 1 in the second, 2 in the third, and 3 in the bottom; the fourth has 1 in the top, 3 in the second, 2 in the third, and 1 in the bottom.

အိမ်အသစ်	အိမ်အသစ်	အောက်ကန်	အောက်ကန်
ပျက်စီးနေ	ပျက်စီးနေ	အိမ်အသစ်	အိမ်အသစ်
အောက်ကန်	အောက်ကန်	ပျက်စီးနေ	အောက်ကန်
အောက်ကန်	အောက်ကန်	အောက်ကန်	အိမ်အသစ်
အောက်ကန်	အောက်ကန်	အောက်ကန်	ပျက်စီးနေ
အောက်ကန်	အောက်ကန်	အောက်ကန်	အောက်ကန်
အောက်ကန်	အောက်ကန်	အောက်ကန်	အောက်ကန်

7

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες τις παρακάτω δύο μαθηματικές εργασίες: Η πρώτη εργασία απαιτεί από τους/τις μαθητές/τριες να προσθέσουν δύο αριθμούς και να γράψουν το άθροισμα με λέξεις. Η δεύτερη εργασία περιλαμβάνει μία λίστα αριθμών τους οποίους καλούνται οι μαθητές/τριες να γράψουν με λέξεις.

ΥΛΙΚΑ

- κάρτες με τους αριθμούς 9-100
- ρρτ με αριθμούς και αρχεία ήχου
- μία χάρτινη τσάντα
- μία πράσινη και μία κόκκινη κάρτα για κάθε ζευγάρι μαθητών/τριών
- πακέτα εικόνων για τη δραστηριότητα 4
- φύλλα εργασίας με μαθηματικές δραστηριότητες
- ένα φύλλο εργασίας για τη δραστηριότητα 6
- κάρτες ντόμινο με τους αριθμούς 21-100

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

Ενεργητα ενωδια

80	19
10	11
60	14
70	22
40	19
30	55
20	17
90	10

Ποσους οι αριθμοι αυτους τους μαθητες

89
28
44
50
30
26
70
66
91
89

NODE 2

Η ΩΡΑ (ΑΚΡΙΒΩΣ ΣΕ ΩΡΕΣ)

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΠΩΣ ΝΑ ΛΕΜΕ ΤΗΝ ΩΡΑ (ΣΕ ΩΡΕΣ ΑΚΡΙΒΩΣ).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με την ώρα (σε ώρες ακριβώς)
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις σχετικά με την ώρα (Η ώρα είναι δύο, είναι δύο η ώρα, κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με την ώρα (Τι ώρα είναι; Είναι πέντε η ώρα, η ώρα είναι πέντε.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να πουν την ώρα (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- τι ώρα είναι;
- είναι ...η ώρα.
- Η ώρα είναι...
- μία
- δύο
- τρεις
- τέσσερις
- πέντε
- έξι
- επτά
- οκτώ
- εννιά
- δέκα
- έντεκα
- δώδεκα

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να μάθουν να λένε την ώρα
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χαιρετάει τους/τις μαθητές/τριες και τους μιλάει για τη μέρα του/της. Παράλληλα χρησιμοποιεί ένα ρολόι όπως αυτό ή οποιοδήποτε αναλογικό ρολόι για να δείξει την ώρα:

«Καλημέρα, παιδιά! Αύριο η ημέρα μου θα είναι μεγάλη. Θα σας πω τι θα κάνω. Θα ξυπνήσω στις 6.00 το πρωί. Στις 7.00 θα φάω πρωινό και στις 8.00 θα φύγω από το σπίτι μου. Στις 9.00, στις 10.00 και στις 11.00 έχω μάθημα. Στις 12.00 θα φάω για μεσημέρι και στη 1.00 έχω μάθημα. Στις 2.00 θα πάω σπίτι μου. Στις 3.00 θα φάω και

στις 4.00 θα πάω στο γυμναστήριο. Στις 5.00 θα πάω σπίτι μου και θα ντυθώ για να πάω στον κινηματογράφο. Στις 6.00 θα πάω στον κινηματογράφο. Στις 8.00 θα πάω στο εστιατόριο για να φάω και στις 10.00 θα πάω σπίτι μου. Στις 11.00 θα κοιμηθώ».

Η αφήγηση μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές. Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει μία ώρα, πρέπει να τη δείχνει στο ρολόι.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Για αυτή τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ένα πακέτο καρτών που δείχνουν τους αριθμούς 1-12. Σε κάθε μαθητή/τρια δίνονται δύο ξεχωριστά χαρτόνια με γραμμένους τους αριθμούς 1 και 2. Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει δύο πλαίσια στον πίνακα και γράφει τους αριθμούς 1 και 2 πάνω τους αντίστοιχα. Έπειτα κολλάει στα πλαίσια τις εικόνες με δύο διαφορετικές ώρες και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επιλέξουν το σωστό πλαίσιο ανάλογα με τη δήλωσή του/της. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο 1, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί ένα ρολόι που δείχνει ότι η ώρα είναι 5 ακριβώς. Στο κουτί 2, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί ένα ρολόι που δείχνει ότι η ώρα είναι 3 ακριβώς και λέει:

Δ: «Η ώρα είναι τρεις».

Οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκώσουν τον αριθμό 2 αφού η δήλωση του/της εκπαιδευτικού ταιριάζει με την ώρα στο πλαίσιο 2.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Παιχνίδι: Πες μου την ώρα!

Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει ένα ρολόι στον πίνακα και ζητάει από έναν/μία μαθητή/τρια να έρθουν στον πίνακα. Ψιθυρίζει την ώρα στον αυτί του/της μαθητή/τριας και πρέπει να τη σχεδιάσει στο ρολόι που προβάλλεται. Στη συνέχεια ζητάει από την υπόλοιπη τάξη να πουν την ώρα. Οι μαθητές/τριες σηκώνουν τα χέρια ψηλά και ο/η πρώτος/η μαθητής/τρια που θα απαντήσει σωστά σηκώνεται και παίρνει τη θέση του/της μαθητή/τριας στον πίνακα. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

Δ: (ψιθυρίζοντας στο αυτί του/της εκπαιδευτικού): «Η ώρα είναι 4».

Ο/Η μαθητής/τρια ζωγραφίζει την αντίστοιχη ώρα και στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει την υπόλοιπη τάξη:

Δ: «Τι ώρα είναι;»

Μ: «Είναι 4 η ώρα. / Η ώρα είναι 4».

Δ: «Πολύ σωστά! Έλα στον πίνακα».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Εάν ο/η μαθητής/τρια σχεδιάσει λάθος την ώρα, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να ψιθυρίσει ξανά την ώρα στο αυτί του/της για να τον/τη βοηθήσει να τη σχεδιάσει σωστά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να χωριστούν σε ζευγάρια και δίνει σε κάθε μαθητή/τρια ένα χαρτί με 4 'κενά' ρολόγια σχεδιασμένα πάνω του. Κάθε μαθητής/τρια καλείται να σχεδιάσει στο φύλλο εργασίας του/της τέσσερις διαφορετικές ώρες (όποιες επιλέξουν). Έπειτα, θα πρέπει να γυρίσουν και να ρωτήσουν τον/τη συμμαθητή/ριά τους τι ώρα είναι. Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους όταν κάνουν ερωτήσεις και απαντούν. Για παράδειγμα:

M1: «Τι ώρα είναι;»

M2: «Η ώρα είναι μία»

M2: «Τι ώρα είναι;».

M1: «Η ώρα είναι τρεις» κτλ.

Εάν ένας/μία μαθητής/τρια κάνει ένα λάθος, ο/η συμμαθητής/ριά του/της καλείται να κάνει διορθωτικά σχόλια. Ο/Η εκπαιδευτικός επίσης πρέπει να κυκλοφορεί ανάμεσά τους να παρακολουθεί τη δραστηριότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας όπως το παρακάτω ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επιλέξουν τις σωστές απαντήσεις:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω παιχνίδι για να εξασκηθούν και να καταλαβαίνουν και να λένε την ώρα: <https://wordwall.net/resource/18771075>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:

ΥΛΙΚΑ

- ένα αναλογικό ρολόι
- φύλλα εργασίας με 'κενά' ρολόγια
- πακέτα με αριθμούς 1 και 2 για κάθε μαθητή/τρια
- ένα φύλλο εργασίας για τη δραστηριότητα 5
- ένα φύλλο εργασίας για τη δραστηριότητα 7

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 3

ΟΙ ΗΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΗΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις μέρες της εβδομάδας
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις ταιριάζοντας τις μέρες της εβδομάδας με συγκεκριμένα φαγητά (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να κάνουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις μέρες της εβδομάδας (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για το τι κάνουν σε διαφορετικές μέρες της εβδομάδας (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να λύσουν ένα σταυρόλεξο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- Δευτέρα
- Τρίτη
- Τετάρτη
- Πέμπτη
- Παρασκευή
- Σάββατο
- Κυριακή
- Τι μέρα είναι;
- Είναι...

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην τάξη και κάνει την παρακάτω εισαγωγή:

«Παιδιά, καλημέρα! Θέλω να δούμε μαζί σήμερα τι κάνουμε κάθε εβδομάδα στο σχολείο. Θα δούμε το πρόγραμμά μας. Αυτό είναι ένα πρόγραμμα. Το πρόγραμμα του σχολείου μας. Ποιες ημέρες βλέπουμε; Για να τις δούμε μαζί: Η εβδομάδα αρχίζει με τη Δευτέρα. Μετά είναι η Τρίτη, η Τετάρτη, η Πέμπτη και η Παρασκευή. Πόσες ώρες μάθημα έχετε κάθε μέρα; Για να τις μετρήσουμε: Μία, δύο, τρεις, τέσσερις, πέντε, έξι, επτά, οκτώ! Κάθε μέρα έχετε 8 ώρες μάθημα. Τη Δευτέρα, την Τρίτη, την Τετάρτη, την Πέμπτη και την Παρασκευή έχετε 8 ώρες μάθημα. Το Σάββατο και την Κυριακή δεν έχουμε μάθημα όμως. Το Σάββατο και την Κυριακή είμαστε στο σπίτι μας και παίζουμε!»

Κατά την παραπάνω παρουσίαση, ο/η εκπαιδευτικός καλείται να χρησιμοποιήσει ένα ημερολόγιο ή το σχολικό πρόγραμμα γραμμένο στα ελληνικά, ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να συσχετίσουν την παρουσίαση των μαθητών/τριών με τις ημέρες της εβδομάδας.

Για περαιτέρω εξάσκηση στην ανάγνωση των ημερών της εβδομάδας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει το παρακάτω παιχνίδι. Όταν επιλέγεται μία ημέρα, οι μαθητές/τριες καλούνται να τη διαβάσουν δυνατά. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να αφαιρέσει τη συγκεκριμένη μέρα από τον τροχό και έπειτα συνεχίζει μέχρι να επιλεγούν όλες οι ημέρες και να διαβαστούν δυνατά.
<https://wordwall.net/resource/18772968>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει την πολύ γνωστή ιστορία Μια κάμπια πολύ πεινασμένη και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=hsDg4BWscRY>

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει στην αριστερή πλευρά του πίνακα 7 κάρτες με τις ημέρες της εβδομάδας ξεκινώντας από τη Δευτέρα (Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή) και στη δεξιά πλευρά τα τρόφιμα που αναφέρονται στην ιστορία. Καθώς ακούν μόνο τον ήχο του βίντεο, οι μαθητές/τριες καλούνται να ταιριάξουν τις ημέρες της εβδομάδας με τα σωστά φαγητά (Δευτέρα 1 μήλο, Τρίτη 2 αχλάδια, Τετάρτη 3 δαμάσκηνα, Πέμπτη 4 φράουλες, Παρασκευή 5 πορτοκάλια, Σάββατο ένα κέικ σοκολάτας, ένα παγωτό, ένα τουρσί, μία φέτα τυρί, μία φέτα σαλάμι, ένα γλειφιτζούρι, μία κερασόπιτα, ένα cupcake, ένα λουκάνικο και μία φέτα καρπούζι, Κυριακή ένα πράσινο φύλλο). Οι μαθητές/τριες μπορούν επίσης να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα διαδικτυακά:
<https://wordwall.net/resource/18774447>

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να είναι πιο κατάλληλη για κατάλληλους/ες μαθητές/τριες, αλλά είναι αρκετά απαιτητική και για τους/τις μεγαλύτερους/ες, καθώς συνδυάζει τη γνώση άλλου λεξιλογίου αλλά και τη γνώση των ημερών της εβδομάδας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν πρώτα το παρακάτω βίντεο το οποίο κάνει επανάληψη στις ημέρες της εβδομάδας και κάνει τις ερωτήσεις «Ποια μέρα είναι πριν την Παρασκευή, κλπ; / Ποια μέρα είναι μετά το Σάββατο, κλπ;».
<https://www.youtube.com/watch?v=XlIRfDYPlEA>

Αφού παρακολουθήσει το βίντεο, ο/η εκπαιδευτικός βάζει τα ονόματα της εβδομάδας στον πίνακα. Στη συνέχεια ονομάζει μία μέρα της εβδομάδας και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να δείξουν την προηγούμενη ή την επόμενη μέρα. Για παράδειγμα:

Δ: «Σήμερα είναι Τετάρτη. Ποια μέρα είναι πριν την Τετάρτη;».

M1: «Τρίτη».

Δ: «Πολύ ωραία. Σήμερα είναι Τετάρτη. Ποια μέρα είναι μετά την Τετάρτη;»

M2: «Πέμπτη».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τις προηγούμενες κάρτες με τις ημέρες της εβδομάδας και τις βάζει σε μία χάρτινη τσάντα. Ζητάει από ζευγάρια μαθητών/τριών να έρθουν στον πίνακα. Ένας/Μία μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα (π.χ. Δευτέρα) και πρέπει να βοηθήσει τον/τη συμμαθητή/τριά του/της να μαντέψει τη μέρα. Για παράδειγμα:

M1: «Τι μέρα είναι μετά την Κυριακή;»

M2: «Δευτέρα!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Αλυσίδα από ημέρες

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/τριες σε ομάδες των 3-4 — κατά προτίμηση καθισμένοι/ες σε κύκλο — και μοιράζει ένα πακέτο των 3 ή 4 εικόνων, για κάθε μαθητή/τρια. Κάθε εικόνα απεικονίζει ένα από τα κτίρια που διδάχθηκαν προηγουμένως (π.χ. σχολείο, εστιατόριο, γυμναστήριο, σουπερμάρκετ, φούρνος, τράπεζα, ταχυδρομείο). Ο/Η μαθητής/τρια 1 καλείται να σχηματίσει που θα συνδυάζει την πρώτη μέρα της εβδομάδας με το κτίριο της εικόνας του/της. Ο/Η μαθητής/τρια 2 θα πρέπει να επαναλάβει την πρόταση και να προσθέσει σε αυτή τη δική του πρόταση συμπεριλαμβανομένης της δεύτερης μέρας της εβδομάδας με το κτίριο της εικόνας που κρατά κτλ. Για παράδειγμα:

M1: «Τη Δευτέρα σχολείο» (Κρατάει την αντίστοιχη εικόνα μπροστά του/της).

M2: «Τη Δευτέρα σχολείο και την Τρίτη εστιατόριο» (Κρατάει την αντίστοιχη εικόνα μπροστά του/της).

M3: «Τη Δευτέρα σχολείο, την Τρίτη εστιατόριο, και την Τετάρτη γυμναστήριο» (Κρατάει την αντίστοιχη εικόνα μπροστά του/της).

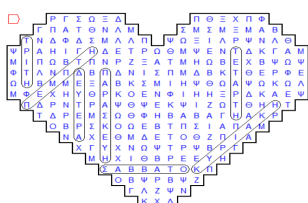
M4: «Τη Δευτέρα σχολείο, την Τρίτη εστιατόριο, την Τετάρτη γυμναστήριο και την Πέμπτη εκκλησία» (Κρατάει την αντίστοιχη εικόνα μπροστά του/της).

Όλοι/ες οι μαθητές/τριες κρατούν την εικόνα τους μπροστά τους για να βοηθήσουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους να θυμούνται τη σειρά των κτιρίων που αναφέρονται. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να συνεχίσουν για δύο γύρους μέχρι να αναφερθούν τουλάχιστον μία φορά όλες οι μέρες της εβδομάδας. Για τον σκοπό αυτό, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να παρέχει περισσότερες από μία εικόνες σε κάποιους μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι παρακάτω δραστηριότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να γίνει επιπλέον πρακτική στην κατανόηση γραπτού λόγου:

Παιχνίδι 1: Κατάταξη των ημερών <https://wordwall.net/resource/18776730>

Παιχνίδι 2: Αναζητήστε τις ημέρες της εβδομάδας <https://wordwall.net/resource/18776824>

Παιχνίδι 3: Χτυπήστε τον τυφλοπόντικα <https://wordwall.net/resource/18776983>

Παιχνίδι 4: Κουίζ <https://wordwall.net/resource/18777163>

NODE 4

ΟΙ ΜΗΝΕΣ ΤΟΥ ΕΤΟΥΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΗΝΕΣ ΤΟΥ ΕΤΟΥΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τους μήνες του έτους
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (Ο μήνας είναι ... / Έχουμε...) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τους μήνες του έτους (Τι μήνα έχουμε; ποιος μήνας είναι;...) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για το τι συμβαίνει συνήθως κατά τη διάρκεια αυτών των μηνών (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να λύσουν ένα σταυρόλεξο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- τι μήνα έχουμε;
- έχουμε...
- ποιος μήνας είναι;
- είναι ο....
- ποιος μήνας είναι πριν τον...;
- ποιος μήνας είναι μετά τον;
- Ιανουάριος
- Φεβρουάριος
- Μάρτιος
- Απρίλιος
- Μάιος
- Ιούνιος
- Ιούλιος
- Αύγουστος
- Σεπτέμβριος
- Οκτώβριος
- Νοέμβριος
- Δεκέμβριος

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν παιχνίδια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στους/στις μαθητές/τριες ένα ελληνικό ετήσιο ημερολόγιο ή κάτι παρόμοιο που δείχνει τους 12 μήνες του έτους. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιήσει το παρακάτω βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=hgRv2th8WEk>

Για παραπάνω εξάσκηση, ο/η εκπαιδευτικός στη συνέχεια γυρίζει τον τροχό στη διεύθυνση <https://wordwall.net/resource/18781008> και παρουσιάζει άλλη μία φορά κάθε μήνα καθώς αυτό επιλέγεται από τον τροχό. Μπορεί να αφαιρέσει τον συγκεκριμένο μήνα και να συνεχίσει έτσι μέχρι το τέλος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ονομάζει έναν μήνα του έτους και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να τον δείξουν στο ημερολόγιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ονομάζει έναν μήνα του έτους και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να δείξουν ποιος μήνας είναι πριν και μετά από αυτόν τον μήνα. Οι μαθητές/τριες μπορούν αρχικά να χρησιμοποιήσουν τον τροχό που περιστρέφεται ο οποίος παρέχει αυτή την πληροφορία. Για παράδειγμα:

Δ: «Έχουμε Ιανουάριο. Ποιος μήνας είναι πριν τον Ιανουάριο ;».

M1: «Ο Δεκέμβριος».

Δ: «Πολύ ωραία. Και ποιος μήνας είναι μετά τον Ιανουάριο;».

M2: «Ο Φεβρουάριος» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Παιχνίδι: Μάντεψε τον μήνα!

Οι μαθητές/τριες με τη σειρά τους μιμούνται μία περίπτωση καιρικών συνθηκών ή μία γιορτή ή οτιδήποτε μπορεί να σχετίζεται με τον μήνα που έχουν στο μυαλό τους. Οι υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες σπκώνουν τα χέρια και απαντούν στην αρχική του/της απάντηση. Έχουν μία προσπάθεια ο/η καθένας/καθεμία. Για παράδειγμα:

M1: Παριστάνει ότι κάνει πολύ κρύο: «Μηρρρ, μηρρρ....Τι μήνα έχουμε;»

M2: «Έχουμε Ιανουάριο;»

M1: Ο/Η μαθητής/τρια κάνει νεύμα αρνητικά.

M3: «Έχουμε Φεβρουάριο; »

M1: Γνέφει καταφατικά και δίνει τη θέση του/της στον/στη μαθητή/τρια που βρήκε την απάντηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει δύο πακέτα από τους μήνες του έτους μαζί με ένα στοιχείο (τι γιορτάζουμε κάθε μήνα) γραμμένη σε μία λωρίδα χαρτιού σε μία χάρτινη τσάντα. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να αλλάζουν ρόλους και να παίξουν το παρακάτω παιχνίδι: ένας/μία από αυτούς/ες παίρνει μία λωρίδα χαρτιού από την τσάντα και δίνει στον/στη συμμαθητή/τριά του/της το στοιχείο που είναι γραμμένο στο χαρτί. Ο/Η μαθητής/τρια πρέπει να μαντέψει σε ποιον μήνα αναφέρεται το στοιχείο.

Για παράδειγμα, στη λωρίδα χαρτιού αναγράφεται: «Δεκέμβριος= γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα»

M1: «Γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα. Ποιος μήνας είναι;»

M2: «Δεκέμβριος!»

Τα στοιχεία που δίνονται για κάθε μήνα είναι τα παρακάτω:

Ιανουάριος= ο πρώτος μήνας του χρόνου

Φεβρουάριος= γιορτάζουν οι ερωτευμένοι

Μάρτιος= γιορτάζουμε την επανάσταση του 1821

Απρίλιος= γιορτάζουμε το Πάσχα

Μάιος= γιορτάζουμε τη γιορτή της μητέρας

Ιούνιος= κλείνουν τα σχολεία

Ιούλιος= γιορτάζουμε την ανεξαρτησία της Αμερικής

Αύγουστος=ο τελευταίος μήνας των καλοκαιρινών μας διακοπών

Σεπτέμβριος= ανοίγουν τα σχολεία

Οκτώβριος= γιορτάζουμε την ημέρα του ΟΧΙ

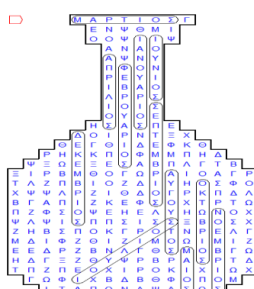
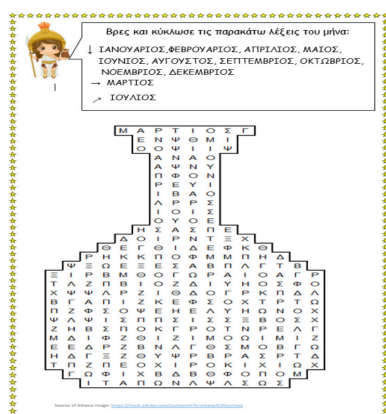
Νοέμβριος= γιορτάζουμε το Thanksgiving

Δεκέμβριος= γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Για περαιτέρω εξάσκηση στην κατανόηση γραπτού λόγου και κατανόηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει στους/στις μαθητές/τριες τους παρακάτω συνδέσμους:

Παιχνίδι 1: Βάλε τους μήνες στη σωστή σειρά: <https://wordwall.net/resource/18783708>

Παιχνίδι 2: Αναζήτησε τους μήνες του έτους: <https://wordwall.net/resource/18783935>

Παιχνίδι 3: Βάλε τις λέξεις στη σωστή σειρά γραπτώς: <https://wordwall.net/resource/18784358>

ΥΛΙΚΑ

- πρόσβαση στο youtube
- ένα ελληνικό ετήσιο ημερολόγιο
- 2 πακέτα των 12 καρτέλες λέξεων (μία καρτέλα λέξεων για κάθε μήνα)
- μία χάρτινη τσάντα

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 5

ΔΗΛΩΝΩ ΤΗΝ ΩΡΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
ΕΝΟΣ ΓΕΓΟΝΟΤΟΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΔΗΛΩΝΟΥΜΕ - ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ, ΓΡΑΠΤΑ ΚΑΙ ΑΚΟΥΣΤΙΚΑ- ΤΗΝ ΩΡΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΝΟΣ ΓΕΓΟΝΟΤΟΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τους μήνες
- να μάθουν σημαντικά γεγονότα που σχετίζονται με ημερομηνίες
- να μπορούν να αναγνωρίσουν και να απαντήσουν προφορικά σε δηλώσεις σχετικά με γεγονότα και ημερομηνίες (Γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα στις 25η Δεκεμβρίου.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- be able to ask and answer questions regarding dates and time
- (Πότε γεννήθηκαν; Γεννήθηκαν στις τέσσερις Ιουλίου στις οκτώ η ώρα, κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- η Πρωτοχρονιά είναι στη μία Ιανουαρίου
- στις δεκαπέντε Αυγούστου γιορτάζει ο Παναγιώτης
- τα γενέθλιά μου είναι στις δεκαοκτώ Μαρτίου
- το σχολείο κλείνει στις δύο η ώρα
- τα σχολεία κλείνουν στις έντεκα Ιουνίου
- τα σχολεία ανοίγουν στις έντεκα Σεπτεμβρίου
- γιορτάζουμε το ΟΧΙ στις είκοσι οκτώ Οκτωβρίου
- το τρένο φεύγει στις τρεις η ώρα
- γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα στις είκοσι πέντε Δεκεμβρίου
- ποια είναι η ημερομηνία και η ώρα; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- πότε είναι τα γενέθλιά σου; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)
- πότε είναι το πάρτι σου; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να μάθουν τις ημερομηνίες των εθνικών και θρησκευτικών εορτών
- να διασκεδάσουν

NODE 6

ΔΙΝΩ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΝΟΥΜΕ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΟΥΜΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΕ ΕΝΑΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα κτίρια και τα μέρη σε μία γειτονιά καθώς και το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις τοποθεσίες
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε οδηγίες προς μία κατεύθυνση (Πήγαινε ευθεία και στρίψε δεξιά/αριστερά....) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τη θέση κτιρίων σε σχέση με άλλα σε μία γειτονιά (Που είναι το...; Πήγαινε ευθεία και στρίψε δεξιά/αριστερά. Στα δεξιά/αριστερά σου είναι το.....) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν τη διαδρομή προς ένα μέρος (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να δώσουν οδηγίες για ένα μέρος (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- πήγαινε ευθεία...
- στρίψε δεξιά. / στρίψε δεξιά στο....
- στρίψε αριστερά. / στρίψε αριστερά στο...
- στο στρίψε δεξιά/αριστερά

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι αγόρασε ένα νέο GPS με οδηγίες στα ελληνικά και πρέπει να εξοικειωθεί με αυτές.

«Καλημέρα παιδιά. Χθες αγόρασα ένα GPS με οδηγίες στα ελληνικά. Ξέρετε τι είναι το GPS? Ναι! Το GPS μας βοηθάει να βρίσκουμε τα μέρη που θέλουμε να πάμε. Το GPS μου λέει συνέχεια: 'Πήγαινε ευθεία', 'Στρίψε δεξιά', 'Στρίψε αριστερά'.

Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει στον πίνακα τα παρακάτω οδικά σήματα για να εξηγήσει το νόημα αυτών των φράσεων. Δίπλα στα σήματα δίνει και τις αντίστοιχες φράσεις:



Πήγαινε ευθεία



Στρίψε αριστερά



Στρίψε δεξιά

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει δυνατά τις πινακίδες και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν μετά από αυτόν/ή. Όταν οι μαθητές/τριες φαίνεται να κατανοούν το νόημα των φράσεων, ο/η εκπαιδευτικός τους δείχνει μόνο τις πινακίδες και περιμένει τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν τις αντίστοιχες φράσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες ο παρακάτω χάρτης ως φύλλο εργασίας και καλούνται να ακούσουν τον/την εκπαιδευτικό να διαβάζει. Καθώς ακούν τον/την εκπαιδευτικό, καλούνται να ζωγραφίσουν τη διαδρομή από το πάρκινγκ στη βίλα. Οι οδηγίες είναι οι εξής:

Στρίψε αριστερά στην τράπεζα και συνέχισε ευθεία μέχρι να φτάσεις στο ιατρείο. Στα δεξιά σου έχει το κατάστημα ρούχων. Εκεί, στρίψε δεξιά. Στα δεξιά σου πάλι θα έχεις το κατάστημα ρούχων. Μην το περάσεις αλλά στρίψε πάλι δεξιά και συνέχισε ευθεία μέχρι να δεις στα αριστερά σου το κρεοπωλείο. Τώρα στρίψε αριστερά. Στον δρόμο που

είσαι έχεις πάλι το κρεοπωλείο στα αριστερά. Στρίβεις αριστερά και συνεχίζεις ευθεία μέχρι να δεις στα δεξιά σου τη Βίλα. Έφτασες στον προορισμό σου!

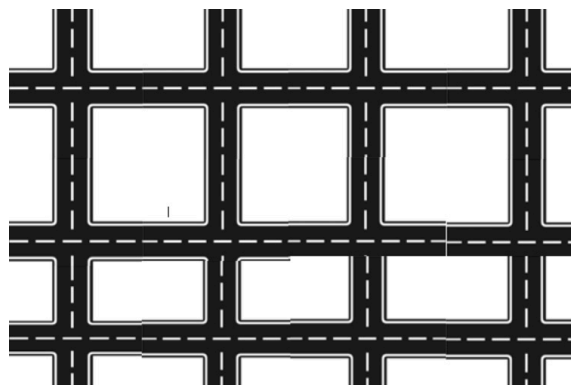
Η διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσουν οι μαθητές/τριες με βάση τις οδηγίες είναι η ακόλουθη (σημειωμένη με κίτρινο χρώμα):



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 και τους δίνονται κενοί χάρτες όπως ο παρακάτω. Κάθε ομάδα ζωγραφίζει (ή γράφει τα ονόματα κάποιων κτιρίων) που πρέπει να είναι τουλάχιστον 10.



Ο/Η εκπαιδευτικός κρατάει επίσης έναν κενό χάρτη όπως ο παραπάνω και τον κολλάει στον πίνακα. Στη συνέχεια ζητάει από μία ομάδα μαθητών/τριών να τον/την κατευθύνουν προς μία συγκεκριμένη τοποθεσία, π.χ. σε μία τράπεζα. Εάν καμία ομάδα δεν έχει συμπεριλάβει μία τράπεζα στον χάρτη τους, ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει ένα άλλο κτίριο. Οι μαθητές/τριες της ομάδας κατευθύνουν εναλλάξ τον/την εκπαιδευτικό που σχεδιάζει τη διαδρομή στον προβαλλόμενο χάρτη. Στο τέλος συγκρίνονται ο προβαλλόμενος χάρτης και ο χάρτης της ομάδας. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να γράψει τις ονομασίες των κτιρίων καθώς περνά από αυτά. Για παράδειγμα:

Δ: «Θέλω να πάω στην τράπεζα».

M1: «Είσαι στο πάρκινγκ. Στα αριστερά είναι ένα σουπερμάρκετ. Στρίψε αριστερά και πήγαινε ευθεία».

Δ: «Τι είναι στα δεξιά μου;»

M2: «Στα δεξιά σου είναι ένα γυμναστήριο».

M3: «Στρίβεις δεξιά στο γυμναστήριο και συνεχίζεις ευθεία. Η Τράπεζα είναι στα αριστερά σου».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Όλα τα σημεία εκκίνησης πρέπει να βρίσκονται στον χώρο στάθμευσης, στην κάτω δεξιά γωνία του χάρτη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:

Βάλε (V) στις σωστές προτάσεις και (X) στις λάθος προτάσεις!

1	Για να πας στο κρεμασμένο στρίψε αριστερά στην τριτοβάθμια.	X
2	Για να πας στο φαρμακείο στρίψε αριστερά στην τρίτη και συνέχισε ευθεία. Το φαρμακείο θα είναι στα αριστερά σου.	V
3	Για να πας στην εκκλησία στρίψε αριστερά στο μοναχικό και συνέχισε ευθεία.	X
4	Για να πας στο ταχυδρομείο πάς ευθεία και στο κρεμασμένο που θα είναι αριστερά σου στρίψε αριστερά και συνέχισε ευθεία. Το δεύτερο κτίριο στα δεξιά σου είναι το ταχυδρομείο.	V
5	Για να πας στο κατάστημα ρούγων στρίψε αριστερά στο κρεμασμένο και συνέχισε ευθεία μέχρι να το βρεις στα δεξιά σου.	X
6	Για να πας στο καφέ στρίψε αριστερά στο μοναχικό και συνέχισε ευθεία. Θα το βρεις στα δεξιά σου μετά το σχολείο.	V
7	Για να πας στη βίβα συνέχισε ευθεία και στο κρεμασμένο που θα είναι αριστερά σου στρίψε αριστερά και συνέχισε όλα ευθεία. Το τέταρτο κτίριο που θα βρεις στα δεξιά σου είναι η βίβα.	V
8	Για να πας στο καφέ, συνέχισε όλα ευθεία και στρίψε αριστερά στο κρεμασμένο. Συνέχισε όλα ευθεία και θα βρεις το καφέ στα αριστερά σου.	X

Η ΑΣΕΤΕΡΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΑ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΚΟΛΛΕΙΟ ΜΕΛΟΣ.

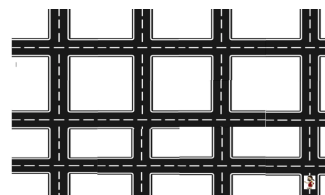
1	Για να πας στο κρεμασμένο στρίψε αριστερά στην τριτοβάθμια.	X
2	Για να πας στο φαρμακείο στρίψε αριστερά στην τρίτη και συνέχισε ευθεία. Το φαρμακείο θα είναι στα αριστερά σου.	V
3	Για να πας στην εκκλησία στρίψε αριστερά στο μοναχικό και συνέχισε ευθεία.	X
4	Για να πας στο ταχυδρομείο πάς ευθεία και στο κρεμασμένο που θα είναι αριστερά σου στρίψε αριστερά και συνέχισε ευθεία. Το δεύτερο κτίριο στα δεξιά σου είναι το ταχυδρομείο.	V
5	Για να πας στο κατάστημα ρούγων στρίψε αριστερά στο κρεμασμένο και συνέχισε ευθεία μέχρι να το βρεις στα δεξιά σου.	X
6	Για να πας στο καφέ στρίψε αριστερά στο μοναχικό και συνέχισε ευθεία. Θα το βρεις στα δεξιά σου μετά το σχολείο.	V
7	Για να πας στη βίβα συνέχισε ευθεία και στο κρεμασμένο που θα είναι αριστερά σου στρίψε αριστερά και συνέχισε όλα ευθεία. Το τέταρτο κτίριο που θα βρεις στα δεξιά σου είναι η βίβα.	V
8	Για να πας στο καφέ, συνέχισε όλα ευθεία και στρίψε αριστερά στο κρεμασμένο. Συνέχισε όλα ευθεία και θα βρεις το καφέ στα αριστερά σου.	X

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή/τρια έναν κενό χάρτη και οι μαθητές/τριες δημιουργούν τη δική τους γειτονιά με τα κτίρια της προτίμησής τους (αυτά θα πρέπει να γραφτούν ως λέξεις).

Μόλις τελειώσει, ο/η κάθε μαθητής/τρια καλείται να επιλέξει δύο προορισμούς και να γράψει τις οδηγίες προς αυτές τις τοποθεσίες. Η αρχή είναι πάντα η κάτω δεξιά γωνία του χάρτη. Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια και ανταλλάσσουν τους χάρτες τους και οδηγίες. Κάθε μαθητής/τρια, με βάση τις οδηγίες που έχει γράψει ο/η συμμαθητής/τριά του/της πρέπει να σχεδιάσει μία γραμμή για να δείξει τη συγκεκριμένη διαδρομή που θα ακολουθήσει για να φτάσει στους καθορισμένους προορισμούς. Οι μαθητές/τριες μπορούν να λάβουν βοήθεια από τους/τις συμμαθητές/τρίες τους αλλά ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει επίσης να παρακολουθεί τη δραστηριότητα.



ΥΛΙΚΑ

- ένας χάρτης σε φύλλο εργασίας για τη δραστηριότητα 2
- κενοί χάρτες — ένας για κάθε μαθητή/τρια
- ένα φύλλο εργασίας με Σωστό/Λάθος για τη δραστηριότητα 4

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες