

Η Τελευταία Μέρα στο Σχολείο

NODE 0 ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

NODE 1 ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

NODE 2 ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΜΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΣΑΝΤΑΣ

NODE 3 ΡΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΜΙΑ ΤΑΞΗ

NODE 4 ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

NODE 5 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΜΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

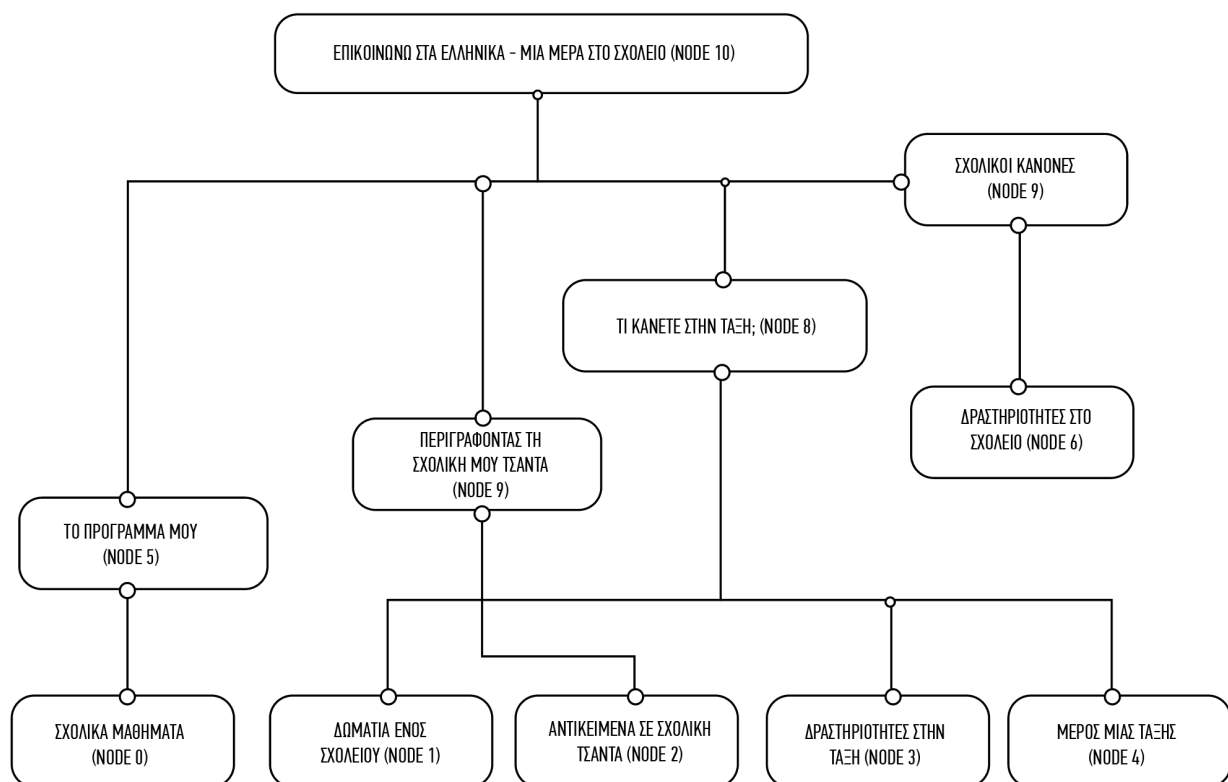
NODE 6 ΡΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

NODE 7 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΥ ΤΣΑΝΤΑ.

NODE 8 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.

NODE 9 ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

NODE 10 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



NODE 0

ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΙΟ ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- α κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα σχολικά μαθήματα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (Σήμερα έχω μαθηματικά, κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα (Τι μάθημα έχεις; Έχω φυσική κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τις προτιμήσεις ή μη αναφορικά με τα σχολικά μαθήματα (Ποιο μάθημα σου αρέσει; /Ποιο μάθημα δεν σου αρέσει; Μου αρέσει.../ Δεν μου αρέσει..., κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα σχολικά μαθήματα σε μία εικόνα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να λύσουν ένα σταυρόλεξο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- το μάθημα
- τα μαθηματικά
- η γεωγραφία
- η φυσική
- η χημεία
- η βιολογία
- η ιστορία
- η ελληνική γλώσσα
- η γυμναστική
- η μουσική
- τα θρησκευτικά
- τα καλλιτεχνικά
- η πληροφορική
- τι μάθημα/μαθήματα έχεις;
- έχω μαθηματικά/ βιολογία κλπ
- ποιο μάθημα σου αρέσει; Ποια μαθήματα σου αρέσουν;
- μου αρέσει η γεωγραφία/μου αρέσουν η γλώσσα και τα μαθηματικά
- ποιο μάθημα δεν σου αρέσει;/ ποια μαθήματα δεν σου αρέσουν;
- δεν μου αρέσει η φυσική/ δεν μου αρέσουν τα μαθηματικά και η φυσική.
- ένα βιβλίο ιστορίας, βιολογίας κλπ
- τι μάθημα/μαθήματα έχει ο/η...
- ο/η... έχει μαθηματικά/βιολογία κλπ
- βάλε τα μαθηματικά, τη βιολογία κλπ στην τσάντα

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της μνήμης τους
- να καλλιεργήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χαιρετάει τους/τις μαθητές/τριες και τους ζητάει να μιλήσουν για τη σχολική τους μέρα:

«Καλημέρα παιδιά! Τι μαθήματα έχετε σήμερα; Τι είναι τα μαθήματα; Σήμερα έχετε ελληνικά. Τώρα κάνουμε ελληνικά. Μετά τι έχετε; Μετά έχετε Μαθηματικά και Ιστορία (or any subjects they may have). Αυτά είναι μαθήματα. Τι άλλα μαθήματα κάνουμε στο σχολείο; Για να δούμε ένα βιντεάκι».

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο μέχρι το 1.08'.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lbsbx8tmru8>.

Παίζει το βίντεο μέχρι το 1.08' και το επαναλαμβάνει από την αρχή όσες φορές χρειάζεται, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται αρκετά σίγουροι/ες για να ξεκινήσουν να επαναλαμβάνουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο. Καθώς οι λέξεις είναι αρκετά μεγάλες, μπορεί να είναι δύσκολο για τους/τις μαθητές/τριες να τις προφέρουν και να τις αρθρώσουν σωστά. Ο/Η εκπαιδευτικός τους/τις βοηθά να διαμορφώσουν την προφορά και παροτρύνοντας τους/τις να επαναλάβουν πρώτα ως τάξη και στη συνέχεια σε μικρές ομάδες.

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα ένα πλαστικοποιημένο σχολικό πρόγραμμα school timetable:

Ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να πάρουν το δικό τους σχολικό πρόγραμμα και μοιράζει 1-2 πλαστικοποιημένες κάρτες των σχολικών μαθημάτων σε κάθε μαθητή/τρια. Οι μαθητές/τριες καλούνται να έρθουν στον πίνακα και, με βάση το δικό τους σχολικό πρόγραμμα, να κολλήσουν κάθε πλαστικοποιημένη κάρτα στην κατάλληλη θέση. Όταν ολοκληρώσουν την εργασία, ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να συγκρίνουν συμπληρωμένο πρόγραμμα με την αγγλική έκδοσή του δικού τους προγράμματος και να κάνουν τις απαραίτητες αλλαγές και διορθώσεις. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει δυνατά το πρόγραμμα κάθε ημέρας για να τους/τις βοηθήσει να διορθώσουν τυχόν λάθη τους:

«Για να δούμε λοιπόν τι μαθήματα έχουμε κάθε μέρα. Τη Δευτέρα έχουμε μαθηματικά, γυμναστική, πληροφορική, ιστορία, κλπ. Την Τρίτη έχουμε ιστορία, ελληνική γλώσσα, καλλιτεχνικά, γεωγραφία, βιολογία, κλπ.»

ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1

Τα σχολικά μαθήματα που δεν αναφέρονται στο βίντεο (η ελληνική γλώσσα, η γυμναστική, η μουσική, τα θρησκευτικά) θα πρέπει να αναφερθούν και να διδαχθούν μέσω καρτών από τον/την εκπαιδευτικό και να εξασκηθούν ανάλογα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή/τρια πλαστικοποιημένες κάρτες μπίγκο με έξι εικόνες σε κάθε κάρτα. Ο συνδυασμός των εικόνων σε κάθε κάρτα μπίγκο θα διαφέρει. Οι εικόνες αντιπρο-

σωπεύουν μαθήματα (μπορεί να είναι εξώφυλλα βιβλίων ή μία εικόνα που συμβολίζει το συγκεκριμένο μάθημα). Οι μαθητές/τριες πρέπει να έχουν μικρά χαρτάκια για να καλύπτουν τις εικόνες στις

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ζευγάρι μαθητών/τριών ένα κενό εβδομαδιαίο πρόγραμμα και ένα συμπληρωμένο εβδομαδιαίο πρόγραμμα. Αυτή είναι μία δραστηριότητα συμπλήρωσης κενού και οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να δείξουν ο/η ένας/μία στον άλλον/η το πρόγραμμά τους. Ο/Η μαθητής/τρια με το κενό πρόγραμμα πρέπει να κάνει ερωτήσεις για να συμπληρώσει τις δύο πρώτες ημέρες της εβδομάδας (Δευτέρα και Τρίτη). Έπειτα, οι

μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και ανταλλάσσουν προγράμματα. Ο/Η δεύτερος/η μαθητής/τρια θα πρέπει τώρα να κάνει ερωτήσεις σχετικά με το πρόγραμμα της Τετάρτης και της Πέμπτης (ή της Πέμπτης και της Παρασκευής) για να συμπληρώσει το κενό πρόγραμμα. Στο τέλος της δραστηριότητας, τα δύο προγράμματα θα πρέπει να είναι ίδια. Ο διάλογος ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Τι μάθημα έχεις τη Δευτέρα την πρώτη ώρα;»
M2: «Έχω μαθηματικά».
M1: «Τι μάθημα έχεις την Τρίτη την τέταρτη ώρα;»
M2: «Έχω βιολογία».

M2: «Τι μάθημα έχεις την Τετάρτη τη δεύτερη ώρα;»
M1: «Έχω φυσική», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:
Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες ένα χαρτί Α4 και καλούνται να σχεδιάσουν μία γραμμή κατά μήκος, ώστε να χωρίσουν το χαρτί σε δύο μέρη. Στο επάνω μέρος πρέπει να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους μάθημα. Στο δεύτερο(κάτω) μισό της σελίδας πρέπει να ζωγραφίσουν το μάθημα που δεν τους αρέσει. Στη συνέχεια καλούνται να σηκωθούν και να παρουσιάσουν τη ζωγραφιά τους στους/στις συμμαθητές/τριές τους δίνοντας έναν λόγο για τον οποίο τους αρέσει ή δεν τους αρέσει το συγκεκριμένο μάθημα. Οι υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες καλούνται να ακούσουν και να κρατήσουν σημειώσεις για τις προτιμήσεις των συμμαθητών/τριών τους. Στο τέλος όλων των παρουσιάσεων, ο/η εκπαιδευτικός λέει: «Ποιο μάθημα αρέσει/δεν αρέσει στον Δημήτρη/στην Αλεξία»... κλπ. Οι μαθητές/τριες ελέγχουν τις σημειώσεις τους και απαντούν: «Τα μαθηματικά/ η βιολογία» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει ένα φύλλο με μία λίστα σχολικών μαθημάτων της συγκεκριμένης τάξης. Οι μαθητές/τριες παίρνουν συνέντευξη μεταξύ τους για να βρουν τις προτιμήσεις ο/η ένας/μία του/της άλλου/ης.

M1: «Σου αρέσει η ελληνική γλώσσα;»
M2: «Ναι, μου αρέσει πολύ! (ο/η μαθητής/τρια 1 βάζει ένα τικ δίπλα στο μάθημα) Εσένα σου αρέσει;»
M1: «Όχι πολύ... (ο/η μαθητής/τρια 2 βάζει ένα τικ δίπλα στο μάθημα) Σου αρέσουν τα Μαθηματικά;»
M2: «Όχι πολύ... Είναι δύσκολα. Εσένα σου αρέσουν τα Μαθηματικά;» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι Μνήμης

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια και σε κάθε ζευγάρι δίνεται ένα πακέτο καρτών με εικόνες και ένα πακέτο αντίστοιχων καρτών με λέξεις. Οι μαθητές/τριες ανακατεύουν τις κάρτες και τις απλώνουν με την όψη προς τα κάτω πάνω στο θρανίο τους σε δύο ξεχωριστά πακέτα: ένα πακέτο καρτών με εικόνες και ένα πακέτο καρτών με λέξεις. Οι μαθητές/τριες με τη σειρά παίρνουν μία κάρτα από κάθε πακέτο: μία κάρτα με εικόνα και μία κάρτα με λέξη. Εάν η εικόνα και το μάθημα που αναγράφεται στην κάρτα με τη λέξη ταιριάζουν, ο/η μαθητής/τρια κρατά και τις δύο κάρτες και παίζει ξανά. Εάν όχι, οι κάρτες τοποθετούνται με την όψη προς τα κάτω και είναι η σειρά του/της άλλου/ης μαθητή/τριας να παίξουν. Ο/Η μαθητής/τρια με τις περισσότερες κάρτες στο τέλος του παιχνιδιού είναι ο/η νικητής/τρια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σταυρόλεξο

Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες να λύσουν ένα σταυρόλεξο. Τα στοιχεία για τις λέξεις που λείπουν είναι λέξεις που λείπουν. Για να το κάνει πιο δύσκολο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να θέσει ένα χρονικό όριο ή ένα βραβείο για τον/τη νικητή/τρια-τον/την πρώτο/η μαθητή/τρια που θα ολοκληρώσει σωστά το σταυρόλεξο. Εναλλακτικά, η δραστηριότητα μπορεί να ανατεθεί ως εργασία σε ζευγάρια. Μία άλλη εναλλακτική είναι να πραγματο-

ποιηθεί ένας διαγωνισμός ορθογραφίας. Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει την τάξη σε δύο ομάδες. Οι μαθητές/τριες στέκονται σε μία συγκεκριμένη απόσταση από τον πίνακα σε δύο σειρές. Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει στον πίνακα δύο πλαστικοποιημένες αφίσες Α4 με το σταυρόλεξο. Κάθε μαθητής/τρια τρέχει στον πίνακα για να γράψει τη λέξη. Η ομάδα που θα τελειώσει πρώτη το σταυρόλεξο είναι ο/η νικητής/τρια. Το σταυρόλεξο μπορεί να μοιάζει όπως το παρακάτω:



ΥΛΙΚΑ

- πρόσβαση στο youtube
- κάρτες με τα αντίστοιχα σχολικά μαθήματα
- κάρτες μπίνγκο
- ένα κενό εβδομαδιαίο πρόγραμμα
- ένα συμπληρωμένο εβδομαδιαίο πρόγραμμα
- κάρτες λέξεων
- κάρτες εικόνων
- ένα φύλλο εργασίας με ένα σταυρόλεξο ή μία πλαστικοποιημένη αφίσα

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 1

ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μέρη του σχολείου
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε υποδείξεις και δηλώσεις (Πού είναι...; Ο/Η ...είναι στο/στη... κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τις τοποθεσίες (Πού είσαι/ είναι ο/η...; Είναι δίπλα σε/δεξιά από το/αριστερά από το/ ανάμεσα σε/ μαζί με/ μπροστά/μέσα)
- (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα μέρη του σχολείου (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο σε έναν χάρτη για να δώσουν οδηγίες (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- το σχολείο
- η τάξη
- το προαύλιο
- το γυμναστήριο
- ο διάδρομος
- το γραφείο του διευθυντή/της διευθύντριας
- το κυλικείο
- η βιβλιοθήκη
- η παιδική χαρά
- οι τουαλέτες
- η αίθουσα πληροφορικής
- το εργαστήριο
- πού είσαι;
- στο γυμναστήριο/στη βιβλιοθήκη/στις τουαλέτες
- πού είμαστε;
- είμαστε μέσα στην τάξη/μπροστά στο κυλικείο/δίπλα στο γραφείο του διευθυντή/ ανάμεσα σε μία αίθουσα πληροφορικής και μία βιβλιοθήκη/ δεξιά από την αίθουσα πληροφορικής και αριστερά από τη βιβλιοθήκη
- πού είναι το σχολείο;
- ποια είναι η τάξη/η βιβλιοθήκη;
- ποιος είναι ο διάδρομος;
- ποιο είναι το εργαστήριο/το προαύλιο;
- ποιες είναι οι τουαλέτες;
- τι είναι αυτό;
- πού είναι ο / η...;
- στο κυλικείο/έξω από το σχολείο

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να καλλιεργήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες ένα σχολείο στην Ελλάδα. Αυτό θα είναι μέρος μιας παρουσίασης powerpoint στην οποία κάθε εικόνα θα συνοδεύεται από την αντίστοιχη λέξη στα ελληνικά:
«Κορίτσια και αγόρια, αυτό είναι το σχολείο μου στην Ελλάδα. Αυτό

είναι το προαύλιο κι αυτή είναι η παιδική χαρά. Όταν μπεις μέσα, βλέπεις την τάξη, τον διάδρομο, το γυμναστήριο, το κυλικείο, τη βιβλιοθήκη, την αίθουσα πληροφορικής και το εργαστήριο. Αυτές είναι οι τουαλέτες.»

ΣΗΜΕΙΩΣΗ 1

Οι εικόνες δε χρειάζεται να είναι από ένα συγκεκριμένο σχολείο. Αυτό που είναι απαραίτητο εδώ είναι να δημιουργηθεί η εντύπωση ότι ο/η εκπαιδευτικός μοιράζεται προσωπικά στοιχεία με τους/τις μαθητές/τριές του/της.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σε αυτή τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες ή κάρτες που αντιστοιχούν στο λεξιλόγιο το οποίο εισήχθη στην παρουσίαση. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να σκωθούν και να σχηματίσουν έναν κύκλο. Έπειτα μοιράζει τις εικόνες σε μερικούς/ές από τους/τις μαθητές/τριες και τους ζητείται να τις τοποθετήσουν στο πάτωμα μπροστά τους, ώστε όλοι/ες να μπορούν να τις δουν. Επειδή ο αριθμός των εικόνων είναι μικρότερος από τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη, οι μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες δε δίνονται εικόνες, θα πρέπει να σταθούν μέσα

στον κύκλο περιμένοντας τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει:

Δ: «Δημήτρη, πήγαινε στο σχολείο».

Ο Δημήτρης θα πρέπει να πάει και να σταθεί απέναντι στον/στη μαθητή/τρια με την εικόνα του σχολείου.

Δ: «Κατερίνα, πήγαινε στις τουαλέτες».

Η Κατερίνα θα πρέπει να πάει και να σταθεί απέναντι στον/στη μαθητή/τρια με την εικόνα των τουαλετών κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Η προηγούμενη δραστηριότητα συνεχίζεται ως εξής: Όταν όλοι/ες οι μαθητές/τριες βρίσκονται σε ένα μέρος, οι εκπαιδευτικοί ρωτούν:

Δ: «Δημήτρη, πού είσαι;».

Εάν ο Δημήτρης δεν μπορεί να απαντήσει στην ερώτηση, ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να συνεχίσει να ρωτά: «Είσαι στη βιβλιοθήκη; Είσαι στην τάξη;» κτλ. Αφού ρωτήσει όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, αλλάζουν θέση με τους/τις συμμαθητές/τριές τους που είχαν

τις εικόνες. Αυτή τη φορά, οι μαθητές/τριες επιλέγουν ένα μέρος για να σταθούν και ο/η εκπαιδευτικός ρωτά:

Δ: «Πού είναι ο Χρήστος;»

M1: «Είναι στη βιβλιοθήκη» .

Δ: «Πού είναι η Μαρία;»

M2: «Είναι στο κυλικείο» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός παίρνει τις κάρτες από την προηγούμενη δραστηριότητα και τις τοποθετεί σε διάφορα σημεία στην τάξη. Στη συνέχεια, ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να πάνε σε ένα συγκεκριμένο σημείο χρησιμοποιώντας επιρρήματα του τόπου. Για παράδειγμα:

Δ: «Μαρία, πήγαινε στα αριστερά από το κυλικείο».

Δ: «Χρήστο, πήγαινε ανάμεσα στο γραφείο του διευθυντή και στη βιβλιοθήκη».

Δ: «Δημήτρη, πήγαινε στα δεξιά από το γυμναστήριο μαζί με τον Πέτρο».

Έπειτα ρωτάει:

Δ: «Μαρία, πού είσαι;»

M1: «Στα αριστερά από το κυλικείο».

Εάν η Μαρία δεν ξέρει, ένας/μία άλλος/η μαθητής/τρια στην τάξη μπορεί να δώσει την απάντηση και στη συνέχεια να απευθυνθεί ξανά στη Μαρία: «Μαρία, πού είσαι;»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Αλήθεια ή ψέματα;

Ο/Η εκπαιδευτικός λέει ότι πρόκειται να δηλώσει κάποια συγκεκριμένα στοιχεία για τα μέρη του σχολείου και οι μαθητές/τριες πρέπει να πουν εάν η δήλωση του/της εκπαιδευτικού είναι σωστή ή λάθος. Εάν η δήλωση είναι σωστή, πρέπει να κάνουν το σήμα του thumb up. Εάν η δήλωση είναι λάθος πρέπει να βάλουν το σήμα του thumb down. Οι δηλώσεις πρέπει να είναι εύκολες στην αρχή και καθώς οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται με τη δραστηριότητα, οι δηλώσεις πρέπει να γίνονται πιο απαιτητικές. Για παράδειγμα:

Δ: «Στο προαύλιο παίζουμε ή περπατάμε όταν έχουμε διάλειμμα».

Αυτό είναι σωστό άρα οι μαθητές/τριες πρέπει να δηλώσουν το thumb up.

Δ: «Παίζουμε μπάσκετ μέσα στην τάξη».

Αυτό είναι λάθος άρα οι μαθητές/τριες πρέπει να δηλώσουν το thumb down.

Δ: «Το γραφείο του Διευθυντή είναι δίπλα στο κυλικείο».

Δ: «Διαβάζω βιβλία στη βιβλιοθήκη».

Δ: «Η βιβλιοθήκη είναι ανάμεσα στο κυλικείο και στο γραφείο του διευθυντή».

Δ: «Το γυμναστήριο είναι στα δεξιά/αριστερά από την παιδική χαρά» κτλ.

Μετά από δέκα δηλώσεις ή όταν ο/η εκπαιδευτικός είναι ικανοποιημένος/η με την εμπέδωση των μαθητών/τριών, μπορεί να τους πει ότι πρέπει να ανταποκριθεί πιο γρήγορα. Εάν κάποιος/α δεν ανταποκριθεί αμέσως, αποχωρεί από το παιχνίδι. Αν η απάντησή τους είναι λάθος, αποχωρούν κι αυτοί από το παιχνίδι. Ο/Η τελευταίος/α που απομένει παίρνει ένα αυτοκόλλητο σχολικής τσάντας και το παιχνίδι ξεκινά ξανά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες ανά ζευγάρι ένα αντίγραφο καθενός από τους παρακάτω χάρτες. Τα δύο αντίγραφα θα είναι ελαφρώς διαφορετικά, καθώς λείπουν οι ετικέτες για 3 δωμάτια σε κάθε αντίγραφο. Για παράδειγμα, στο αντίγραφο 1 λείπουν οι ετικέτες της βιβλιοθήκης, της αίθουσας μουσικής και του γραφείου του διευθυντή. Στο αντίγραφο 2, λείπουν οι ετικέτες του γυμναστηρίου, της καφετέριας και της αίθουσας υπολογιστών. Οι μαθητές/τριες πρέπει να αναγνωρίσουν αυτές τις αίθουσες που 'λείπουν' στον χάρτη τους κάνοντας ερωτήσεις όπως οι παρακάτω:

M1: «Πού είναι η βιβλιοθήκη;»

M2: «Ανάμεσα στις τουαλέτες και στο γραφείο των δασκάλων»

M2: «Που είναι το γυμναστήριο;»

M1: «Απέναντι από το εργαστήριο 2» κτλ.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα κρυπτόλεξο με το νέο λεξιλόγιο και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες ανά ζευγάρια να βρουν τα μέρη του σχολείου που συζητήθηκαν μέχρι τώρα. Για να το κάνει πιο δύσκολο, θέτει ένα χρονικό όριο (5 λεπτά για παράδειγμα). Στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει το κρυπτόλεξο στον πίνακα και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να πλησιάσουν και να σημειώσουν από μία λέξη ο/η καθένας/καθεμία, έτσι ώστε να διασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές/τριες έχουν τις σωστές απαντήσεις.

Α	Ψ	Β	Ψ	Β	Π	Θ	Ψ	Η	Τ	Μ	Ε	Ρ	Γ	Α	Σ	Τ	Η	Ρ	Ι	Ο
Ι	Ν	Ζ	Τ	Η	Θ	Θ	Δ	Θ	Α	Ν	Ψ	Κ	Ν	Ι	Δ	Ι	Τ	Λ	Δ	Ε
Ψ	Γ	Υ	Μ	Ν	Α	Σ	Τ	Η	Ρ	Ι	Ο	Τ	Ρ	Π	Θ	Α	Α	Ι	Φ	
Ι	Κ	Λ	Χ	Β	Λ	Η	Α	Μ	Ω	Ψ	Ω	Ξ	Ρ	Ε	Π	Χ	Δ	Ξ	Κ	
Α	Ω	Φ	Ε	Θ	Ι	Β	Β	Π	Δ	Κ	Λ	Α	Π	Μ	Σ	Ζ	Ο	Ζ	Η	
Φ	Α	Ι	Θ	ΟΥ	Σ	Α	Π	Λ	Η	Ρ	Ο	Φ	Ο	ΡΙ	Κ	Η	Σ	Σ		
Δ	Γ	Ι	Ι	Λ	Ψ	Θ	Π	Ι	Θ	Φ	Σ	Ε	Χ	Ι	Ψ	Κ	Ε	Η	Μ	
Λ	Ι	Μ	Ο	Ο	Μ	Χ	Φ	Χ	Π	Α	Ι	Δ	Ι	Κ	Η	Χ	Α	Ρ	Α	
Φ	Μ	Τ	Ο	Θ	Σ	Λ	Α	Ν	Ο	Κ	Ι	Θ	Ο	Μ	Τ	Θ	Ι	Μ	Τ	
Ω	Β	Φ	Ρ	Κ	Ω	Μ	Ι	Ξ	Χ	Ι	Σ	Δ	Ζ	Ω	Τ	Σ	Ω	Τ	Ι	
Θ	Λ	Θ	Ε	Κ	Φ	Ν	Ν	Ο	Α	Θ	Ψ	Α	Ι	Ν	Ψ	Μ	Π	Τ	Γ	
Χ	Ν	Θ	Ρ	Β	Κ	Ο	Ω	Λ	Ψ	Α	Κ	Ε	Κ	Δ	Ο	Ρ	Α	Η	Α	
Ι	Κ	Θ	Π	Δ	Ι	Δ	Λ	Ε	Μ	Κ	Π	Ε	Υ	Υ	Τ	Δ	Ο	Ν	Τ	
Ψ	Γ	Χ	Ο	Ε	Ι	Σ	Δ	Τ	Ι	Θ	Π	Θ	Λ	Ο	Ι	Α	Ξ	Μ	Ι	
Ρ	Φ	Ο	Λ	Σ	Ν	Θ	Δ	Ρ	Ε	Φ	Ν	Υ	Ι	Υ	Α	Υ	Ξ	Λ	Ι	
Σ	Γ	Ο	Δ	Κ	Ε	Β	Τ	Ξ	Λ	Ο	Μ	Τ	Ν	Κ	Α	Δ	Λ	Ρ	Τ	
Ω	Χ	Ο	Κ	Ξ	Μ	Β	Ξ	Ο	Ε	Τ	Λ	Κ	Τ	Ε	Λ	Ρ	Ι	Ρ	Γ	
Σ	Ε	Β	Β	Ι	Β	Λ	Ι	Θ	Η	Κ	Η	Η	Ι	Ε	Ο	Ω	Ζ	Θ		
Κ	Π	Ν	Ι	Μ	Β	Λ	Ρ	Θ	Ζ	Ν	Α	Χ	Ο	Τ	Μ	Ξ	Η	Β	Λ	
Π	Ε	Ζ	Λ	Ψ	Κ	Ω	Ξ	Κ	Μ	Μ	Η	Δ	Δ	Ρ	Ε	Ο	Ξ	Σ	Θ	
Κ	Ξ	Α	Ζ	Η	Ν	Ο	Β	Λ	Χ	Ρ	Β	Φ	Α	Δ	Ξ	Λ	Γ	Ζ	Π	

Key:

Α	Ψ	Β	Ψ	Β	Π	Θ	Ψ	Η	Τ	Μ	Ε	Ρ	Γ	Α	Σ	Τ	Η	Ρ	Ι	Ο
Ι	Ν	Ζ	Τ	Η	Θ	Θ	Δ	Θ	Α	Ν	Ψ	Κ	Ν	Ι	Δ	Ι	Τ	Λ	Δ	Ε
Ψ	Γ	Υ	Μ	Ν	Α	Σ	Τ	Η	Ρ	Ι	Ο	Τ	Ρ	Π	Θ	Α	Α	Ι	Φ	
Ι	Κ	Λ	Χ	Β	Λ	Η	Α	Μ	Ω	Ψ	Ω	Ξ	Ρ	Ε	Π	Χ	Δ	Ξ	Κ	
Α	Ω	Φ	Ε	Θ	Ι	Β	Β	Π	Δ	Κ	Λ	Α	Π	Μ	Σ	Ζ	Ο	Ζ	Η	
Φ	Α	Ι	Θ	ΟΥ	Σ	Α	Π	Λ	Η	Ρ	Ο	Φ	Ο	ΡΙ	Κ	Η	Σ	Σ		
Δ	Γ	Ι	Ι	Λ	Ψ	Θ	Π	Ι	Θ	Φ	Σ	Ε	Χ	Ι	Ψ	Κ	Ε	Η	Μ	
Λ	Ι	Μ	Ο	Ο	Μ	Χ	Φ	Χ	Π	Α	Ι	Δ	Ι	Κ	Η	Χ	Α	Ρ	Α	
Φ	Μ	Τ	Ο	Θ	Σ	Λ	Α	Ν	Ο	Κ	Ι	Θ	Ο	Μ	Τ	Θ	Ι	Μ	Τ	
Ω	Β	Φ	Ρ	Κ	Ω	Μ	Ι	Ξ	Χ	Ι	Σ	Δ	Ζ	Ω	Τ	Σ	Ω	Τ	Ι	
Θ	Λ	Θ	Ε	Κ	Φ	Ν	Ν	Ο	Α	Θ	Ψ	Α	Ι	Ν	Ψ	Μ	Π	Τ	Γ	
Χ	Ν	Θ	Ρ	Β	Κ	Ο	Ω	Λ	Ψ	Α	Κ	Ε	Κ	Δ	Ο	Ρ	Α	Η	Α	
Ι	Κ	Θ	Π	Δ	Ι	Δ	Λ	Ε	Μ	Κ	Π	Ε	Υ	Υ	Τ	Δ	Ο	Ν	Τ	
Ψ	Γ	Χ	Ο	Ε	Ι	Σ	Δ	Τ	Ι	Θ	Π	Θ	Λ	Ο	Ι	Α	Ξ	Μ	Ι	
Ρ	Φ	Ο	Λ	Σ	Ν	Θ	Δ	Ρ	Ε	Φ	Ν	Υ	Ι	Υ	Α	Υ	Ξ	Λ	Ι	
Σ	Γ	Ο	Δ	Κ	Ε	Β	Τ	Ξ	Λ	Ο	Μ	Τ	Ν	Κ	Α	Δ	Λ	Ρ	Τ	
Ω	Χ	Ο	Κ	Ξ	Μ	Β	Ξ	Ο	Ε	Τ	Λ	Κ	Τ	Ε	Λ	Ρ	Ι	Ρ	Γ	
Σ	Ε	Β	Β	Ι	Β	Λ	Ι	Θ	Η	Κ	Η	Ι	Ε	Ο	Ω	Ζ				
Κ	Π	Ν	Ι	Μ	Β	Λ	Ρ	Θ	Ζ	Ν	Α	Χ	Ο	Τ	Μ	Ξ	Η	Β	Λ	
Π	Ε	Ζ	Λ	Ψ	Κ	Ω	Ξ	Κ	Μ	Μ	Η	Δ	Δ	Ρ	Ε	Ο	Ξ	Σ	Θ	
Κ	Ξ	Α	Ζ	Η	Ν	Ο	Β	Λ	Χ	Ρ	Β	Φ	Α	Δ	Ξ	Λ	Γ	Ζ	Π	

ΔΡΑΣΗΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να ζωγραφίσουν το σχολείο των ονείρων τους. Πρέπει να το παρουσιάσουν στην τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει ένα παράδειγμα παρουσίασης μιλώντας για το δικό του/της σχολείο των ονείρων. Οι μαθητές/τριες μπορούν επίσης να μιλήσουν για τα μαθήματα που τους αρέσουν καθώς παρουσιάζουν την εργασία τους. Για παράδειγμα:

M1: «Το σχολείο μου έχει δώδεκα τάξεις, δύο αίθουσες πληροφορικής και ένα μεγάλο προαύλιο με μεγάλη παιδική χαρά. Το γραφείο των δασκάλων είναι δίπλα στο κυλικείο».

M2: «Το σχολείο μου δεν έχει τάξεις. Έχει μία αίθουσα μουσική, ένα εργαστήριο και μία αίθουσα πληροφορικής. Μου αρέσει πολύ η Πληροφορική και η Μουσική».

ΥΛΙΚΑ

- διαφορετικά αντίγραφα ενός σχολικού χάρτη
- ένα κρυπτόλεξο
- ένα φύλλο εργασίας με εικόνες για να επισημάνουν οι μαθητές/τριες
- μαρκαδόροι, ξυλομπογιές κτλ.

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 2

ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΜΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΣΑΝΤΑΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΜΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΣΑΝΤΑΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα αντικείμενα μιας σχολικής τσάντας
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε υποδείξεις (Φέρε μου ..., κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε δηλώσεις σχετικά με τα διαφορετικά σχολικά αντικείμενα (Τι είναι αυτό; Ποια είναι η γόμα; κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα σχολικά αντικείμενα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν για τα σχολικά αντικείμενα τα δικά τους και των συμμαθητών/τριών τους (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- η τσάντα
- το τετράδιο
- η κασετίνα
- το μολύβι
- το στυλό
- η γόμα
- η ξύστρα
- η κόλλα
- το ψαλίδι
- ο χάρακας
- η ξυλομπογιά
- το βιβλίο
- Τι είναι αυτό;
- Ο Πέτρος έχει/ κρατάει μία ξύστρα

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

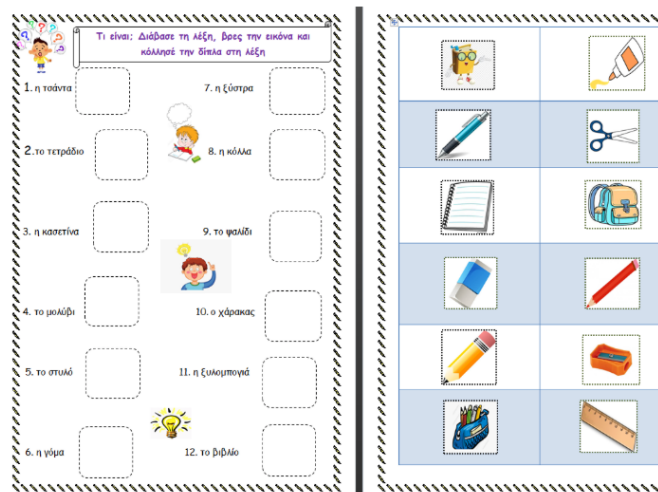
ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια/ομάδες/ως τάξη
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να καλλιεργήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

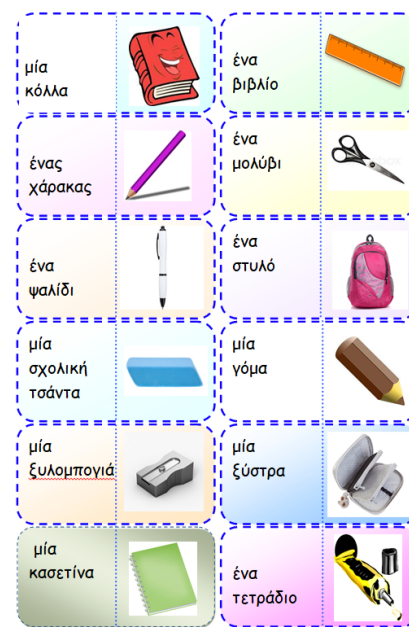
Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να διαβάσουν τη λέξη και να βρουν την αντίστοιχη εικόνα. Πρέπει να την αφαιρέσουν και να την επικολλήσουν δίπλα στη λέξη. Το φύλλο εργασίας μπορεί να είναι ως εξής:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι ντόμινο: Ο/Η εκπαιδευτικός πακέτα καρτών ντόμινο. Κάθε σετ αποτελείται από 12 κάρτες (βλέπε το παράδειγμα παρακάτω). Κάθε κάρτα χωρίζεται στα δύο: το μισό έχει μία λέξη γραμμένη επάνω και το άλλο μισό έχει την εικόνα ενός σχολικού αντικειμένου επάνω. Οι μαθητές/τριες πρέπει να ταιριάζουν τις κάρτες, έτσι ώστε να φτιάξουν ένα ορθογώνιο. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια επομένως ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να ετοιμάσει των αντίστοιχο αριθμό πακέτων. Συνιστάται στους/στις εκπαιδευτικούς να πλαστικοποιήσουν τις κάρτες για να διατηρηθούν περισσότερο. Οι κάρτες μπορεί να μοιάζουν με τις παρακάτω:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να παρουσιάσουν στους/στις συμμαθητές/τριές τους τα σχολικά αντικείμενα που έχουν στη μολυβοθήκη τους. Η υπόλοιπη τάξη πρέπει να ακούσει πολύ προσεκτικά την παρουσίαση για να εντοπίσει ποια σχολικά αντικείμενα δεν έχει ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/τρια. Για παράδειγμα:

M1: «Μέσα στην τσάντα μου έχω ένα βιβλίο μαθηματικών, ένα βιβλίο Ιστορίας, μία κασετίνα, μία ξύστρα και έναν χάρακα».

M2: «Δεν έχει κόλλα».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να γράψουν σε ένα χαρτί τρία αντικείμενα που θέλουν να αγοράσουν για τη νέα σχολική χρονιά. Πρέπει να κυκλοφορήσουν στην τάξη και να βρουν έναν/μία άλλον/η μαθητή/τρια που έχει σημειώσει τα ίδια τρία αντικείμενα. Δεν πρέπει να δείξουν τη λίστα τους σε κανένα/καμία. Έτσι, ο διάλογος μπορεί να έχει το εξής:

M1: «Εγώ θέλω στυλό, ψαλίδι και γόμα».

M2: «Εγώ θέλω στυλό αλλά δεν θέλω ψαλίδι και γόμα».

M1: «Εγώ θέλω στυλό, ψαλίδι και γόμα».

M3: «Εγώ θέλω κόλλα, στυλό και γόμα. Δεν θέλω ψαλίδι».

Όταν βρουν το ζευγάρι τους, κάθονται μαζί και κάνουν τη δραστηριότητα 8. Εάν δε βρουν ένα ζευγάρι, πρέπει να αλλάξουν τη λίστα τους και να αρχίσουν να ψάχνουν ξανά για ένα ζευγάρι.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας στο οποίο πρέπει να ακολουθήσουν τις οδηγίες. Πρώτα πρέπει να ζωγραφίσουν πέντε σχολικά αντικείμενα στην τσάντα και να γράψουν γι' αυτά. Στη συνέχεια, πρέπει να ρωτήσουν τον/τη συμμαθητή/τριά τους για τα δικά τους αντικείμενα και γράψουν ποια είναι αυτά. Στο τέλος, αναφέρουν στην τάξη μόνο για την τσάντα του/της συμμαθητή/τριάς τους.

ΥΛΙΚΑ

- πραγματικά σχολικά αντικείμενα
- κάρτες μπίνγκο
- κάρτες ντόμινο
- δύο φύλλα εργασίας

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 3

ΡΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΜΙΑ ΤΑΞΗ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΡΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΜΙΑ ΤΑΞΗ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο γνωστές δραστηριότητες σε μία τάξη
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε οδηγίες σε ένα παιχνίδι (κόβω, ζωγραφίζω..., κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε δηλώσεις σχετικά με διαφορετικές δραστηριότητες σε μία τάξη (Τι κάνεις; Ζωγραφίζω, γράφω..., κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να ζητούν ο/η ένας/μία από τον/την άλλον/η να κάνει κάτι γι' αυτούς και επίσης να παίξουν ένα παιχνίδι, μία προσαρμοσμένη έκδοση του Taboo (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν μία λίστα (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- (εγώ) διαβάζω
- (εγώ) γράφω
- (εγώ) κάνω πείραμα
- (εγώ) κόβω
- (εγώ) κολλάω
- (εγώ) μετρώ
- (εγώ) ζωγραφίζω
- (εγώ) χρωματίζω
- (εγώ) σημειώνω
- (εγώ) τραβάω γραμμές
- Η Αθηνά γράφει / μετράει / κάνει ένα πείραμα / διαβάζει
- Ο Απόλλωνας ζωγραφίζει/ κολλάει / κόβει
- τι κάνεις;

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν παιχνίδια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει μία παρουσίαση powerpoint με εικόνες του/της κάνοντας διάφορες δραστηριότητες σε διάφορες σχολικές αίθουσες. Ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να μαντέψουν σε ποια αίθουσα του σχολείου βρίσκεται.

Δ: «Εδώ κάνω ένα πείραμα. Πού είμαι;»

Μ: «Στο εργαστήριο»

Δ: «Εδώ ζωγραφίζω. Πού είμαι;»

Μ: «Στην αίθουσα καλλιτεχνικών»

Δ: «Εδώ γράφω στο τετράδιό μου. Πού είμαι;»

Μ: «Μέσα στην τάξη» ή «Στην τάξη»

Δ: «Εδώ μετρώ. Πού είμαι;»

Μ: «Στη βιβλιοθήκη»

Αυτή η ανταλλαγή ερωτήσεων και απαντήσεων μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές μέχρι οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να θυμηθούν το νέο λεξιλόγιο. Όταν οι μαθητές/τριες είναι έτοιμοι/ες, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αλλάξει την ερώτηση και να ρωτήσει:

Δ: «Είμαι στην αίθουσα καλλιτεχνικών. Τι κάνω;»

Μ: «Ζωγραφίζω» κτλ.

Κάνοντας αυτού του είδους την παρουσίαση, ο/η εκπαιδευτικός ανακυκλώνει και οι μαθητές/τριες συνδέουν το λεξιλόγιο που διδάχθηκε προηγουμένως.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ανακοινώνει ότι θα παίξουν ένα πολύ γνωστό παιχνίδι, ο Σάιμον λέει (στα ελληνικά: Ο Απόλλωνας λέει...):

Δ: «Ο Απόλλωνας λέει: ΚΟΒΩ!»

Δ: «Ο Απόλλωνας λέει: ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ!»

Δ: «Ο Απόλλωνας λέει: ΚΟΛΛΑΩ!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει σε μία τσάντα κάρτες που απεικονίζουν παιδιά να κάνουν διάφορες δραστηριότητες σε μία τάξη σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες σηκώνονται όρθιοι/ες και ένας-ένας/μία-μία παίρνουν μία εικόνα από την τσάντα με τυχαία σειρά και μιμούνται στην τάξη τη δράση που παρουσιάζεται στην κάρτα. Οι υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες πρέπει να μαντέψουν τι κάνει αυτός/η ο/η μαθητής/τρια:

Μ1: «Διαβάζω;»

Μ2: «Ναι».

Αν μαντέψουν σωστά, παροτρύνονται να επεκτείνουν την ερώτησή τους, δηλαδή:

Μ1: «Διαβάζω ένα βιβλίο;»

Μ2: «Όχι»

Μ3: «Διαβάζω ένα κόμικ;»

Μ2: «Όχι»

Μ3: «Διαβάζω στο Ίντερνετ;»

Μ2: «Ναι».

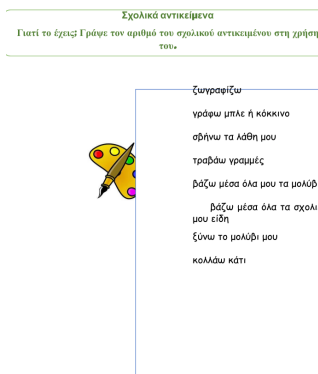
ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Οι μαθητές/τριες δεν έχουν διδαχθεί την κλίση του ρήματος επομένως δεν αναμένεται να το χρησιμοποιήσουν σωστά. Αντίθετα, αναμένεται να κάνουν όλες τις ερωτήσεις χρησιμοποιώντας το α' ενικό πρόσωπο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε στο Node 2. Οι μαθητές/τριες πρέπει να αντιστοιχίσουν μία πρόταση με το σχολικό αντικείμενο, ώστε να πουν σε τι χρησιμοποιείται αυτό το σχολικό αντικείμενο. Το φύλλο εργασίας μπορεί να μοιάζει με το ακόλουθο:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να σταθούν ο/η ένας/μία πίσω από τον/την άλλον/η σχηματίζονται δύο σειρές. Στη μέση υπάρχει ένα τραπέζι με μία τσάντα γεμάτη κάρτες με εικόνες που απεικονίζουν διάφορα σχολικά αντικείμενα. Κάθε σειρά έχει έναν/μία διαιτητή, δηλαδή κάποιον που ακούει τον διάλογο και βεβαιώνει ότι οι απαντήσεις είναι σωστές.

Το παιχνίδι έχει ως εξής: Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια σε κάθε σειρά γυρίζει με το πρόσωπο να είναι στην πλάτη των μαθητών/τριών.

Παίρνουν μία κάρτα από την τσάντα χωρίς να τη δείξουν σε κανένα/καμία και δίνουν στοιχεία στους/στις συμμαθητές/τριές τους, ώστε να μπορούν να μαντέψουν τι δείχνει η εικόνα. Για παράδειγμα:

Ο/Η μαθητής/τρια στη δεύτερη σειρά επιλέγει μία κάρτα που απεικονίζει ένα ψαλίδι:

M1: «Κόβω».

M2: «Ψαλίδι!» (ο/η M2 γυρίζει στον/στη μαθητή/τρια πίσω του/της ενώ ο/η M1 πηγαίνει στο τέλος της σειράς).

Ο/Η μαθητής/τρια στη δεύτερη σειρά επιλέγει μία κάρτα που απεικονίζει μία σχολική τσάντα:

M1: «Βάζω όλα τα σχολικά είδη μέσα!»

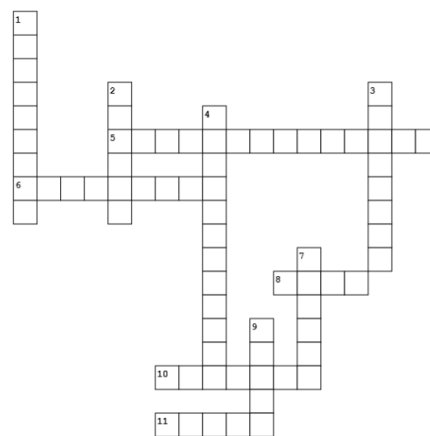
M2: «Σχολική τσάντα!» (ο/η M2 γυρίζει στον/στη μαθητή/τρια πίσω του/της ενώ ο/η M1 πηγαίνει στο τέλος της σειράς).

Η σειρά που κερδίζει είναι αυτή που θα συμπληρώσει τρεις γύρους με επιτυχία. Οι μαθητές/τριες που δεν μπορούν να μαντέψουν σωστά μπορούν να βοηθηθούν από τον/τη διαιτητή ή τον/την εκπαιδευτικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα σταυρόλεξο όπως το παρακάτω:



ΥΛΙΚΑ

- μία παρουσίαση powerpoint με φωτογραφίες
- μία χάρτινη ή μία υφασμάτινη τσάντα
- πακέτα καρτών με σχολικά αντικείμενα
- δύο φύλλα εργασίας

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 4

ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα αντικείμενα της τάξης
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (Βρες το ντουλάπι, κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με διαφορετικά αντικείμενα της τάξης (Τι είναι αυτό; Είναι..., κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τα αντικείμενα της τάξης (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να λύσουν ένα σταυρόλεξο ή να περιγράψουν ένα αντικείμενο της τάξης (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | | |
|-----------------|--|---|
| • το θρανίο | • ο συμμαθητής | • βάλε τον/την/τοκαι τον/την/το... στην τάξη |
| • η καρέκλα | • η συμμαθήτρια | • ο Δίας κάθεται στην καρέκλα |
| • η έδρα | • ο γυμναστής | • δίπλα στην έδρα είναι... |
| • ο πίνακας | • η γυμνάστρια | • ο Ανδρέας είναι γυμναστής/διευθυντής.... |
| • ο υπολογιστής | • ο διευθυντής | • η Αθηνά είναι μηροστά από τον... |
| • ο χάρτης | • η διευθύντρια | • ο Δαίδαλος είναι πίσω από... |
| • η αφίσα | • βρες... | • η Μήδεια έχει... |
| • το ντουλάπι | • ποια είναι αυτή;/ποιος είναι αυτός;/Τι είναι αυτό; | |
| • η βιβλιοθήκη | • είναι... | |
| • ο μαθητής | • τι έχει η τάξη; | |
| • η μαθήτρια | | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι μπίνγκο
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τη διαπολιτισμική τους συνείδηση
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός φτιάχνει ένα powerpoint με τις τάξεις στην Ελλάδα (υπάρχουν πολλές εικόνες στο: shorturl.at/hicX8 στο Google Chrome). Επειδή ο/η εκπαιδευτικός δεν μπορεί να βρει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες σε μία εικόνα, είναι προτιμότερο να δείχνει διαφορετικές εικόνες για να μην γίνει πληκτική η διαδικασία. Περιγράφει κάθε τάξη λέγοντας:

«Αυτή είναι μία τάξη σε Ελληνικό σχολείο. Έχει την έδρα του δασκάλου ή της δασκάλας, έχει αφίσες στους τοίχους, έχει πίνακα. Σε αυτό το σχολείο ο πίνακας είναι πράσινος και ο μαθητής γράφει με κιμωλία, εδώ είναι άσπρος και η μαθήτρια μπορεί να γράφει με μαρκαδόρο. Τα παιδιά κάθονται στα θρανία δύο-δύο.» κτλ.

Αφού παρουσιάσει όλες τις τάξεις, ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες: «Δείτε την τάξη μας. Τι έχει ίδιο με τις τάξεις στην Ελλάδα; Τι έχει διαφορετικό;» Εάν οι μαθητές/τριες δεν μπορούν να απαντήσουν σε αυτή την ερώτηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει ερωτήσεις «ναι, όχι» ως εξής:

«Έχει ντουλάπι; Έχει θρανία για ένα παιδί;» κτλ δείχνοντας ταυτόχρονα τα αντικείμενα στα οποία αναφέρεται. Στη συνέχεια κυκλοφορεί στην τάξη αγγίζοντας τα αντικείμενα και ρωτώντας: «Τι είναι αυτό;» Έπειτα δείχνει έναν/μία μαθητή/τρια και ρωτάει: «Τι είναι ο Πέτρος/η Μαρία;» αναμένοντας τους/τις μαθητές/τριες

να πουν «μαθητής/μαθήτρια». Είναι επίσης απαραίτητο να επισημανθεί το γεγονός ότι η «βιβλιοθήκη» ως επίπλο διαφέρει φυσικά από τη «βιβλιοθήκη» ως κτίριο ή ως σχολικό τμήμα (δηλαδή αναγνωστήριο), όπως φαίνεται σε προηγούμενο node, αλλά στα ελληνικά χρησιμοποιούμε την ίδια λέξη και για τα δύο.

Κατόπιν ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να συνεχίσει με την παρουσίαση του powerpoint λέγοντας: «Τώρα θα σας δείξω μια φωτογραφία και θέλω να μου πείτε αν μπορείτε να καταλάβετε ποιος/α είμαι εγώ» και δείχνει μία ή πολλές εικόνες από τα σχολικά του/της χρόνια.

Αφού οι μαθητές/τριες μαντέψουν ποιος/α είναι, συνεχίζει να δείχνει τις φωτογραφίες λέγοντας: «Αυτός είναι ο συμμαθητής μου ο Πέτρος. Αυτή είναι η συμμαθήτριά μου η Μαρία. Είναι διευθύντρια σε σχολείο στη Νέα Υόρκη. Αυτός είναι ο γυμναστής μου στο σχολείο. Και η γυναίκα του ήταν γυμνάστρια αλλά όχι στο σχολείο μου».

Προκειμένου να ελέγξει την εμπέδωση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να ονομάσουν τον/τη διευθυντή/ντρια και τον/τη γυμναστή/στρια του σχολείου τους: «Ποιος είναι ο γυμναστής/η γυμνάστρια στο σχολείο μας; Ποιος είναι ο διευθυντής; / Ποια είναι η διευθύντρια;»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Αυτή η δραστηριότητα είναι μία εκδοχή του 'Simon says...' σε συνδυασμό με την ολική φυσική απόκριση. Οι μαθητές/τριες σκλώνονται και ο/η εκπαιδευτικός δίνει εντολές:

Δ: «Ο Δίας λέει, βρες το ντουλάπι μέσα στην τάξη». Οι μαθητές/τριες πρέπει να πάνε προς το ντουλάπι.

Δ: «Ο Δίας λέει, βρες το θρανίο!» Οι μαθητές/τριες πρέπει να αγγίξουν οποιοδήποτε θρανίο στο οποίο έχουν πρόσβαση.

Δ: «Ο Δίας λέει, βρες την καρέκλα και κάθισε» Οι μαθητές/τριες πρέπει να πάνε και να καθίσουν σε μία καρέκλα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 23

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει κάρτες μπίνγκο με το νέο λεξιλόγιο σε εικόνες (όπως ακριβώς στο node 2). Κάθε κάρτα μπορεί να έχει έξι εικόνες. Αρχίζει να φωνάζει τις νέες λέξεις και οι μαθητές/τριες πρέπει να βρουν την αντίστοιχη εικόνα στην κάρτα τους και να την καλύψουν με ένα μικρό χαρτί. Ο/Η μαθητής/τρια που θα καλύψει πρώτος/η και τις έξι εικόνες φωνάζει «Μπίνγκο!».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Συνιστάται στον/στην εκπαιδευτικό να ελέγξει την κάρτα του/της μαθητή/τριας για να επιβεβαιώσει την ακρίβεια των 'απαντήσεών' του/της.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Αλυσίδα σχολικών αντικειμένων

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί το παιχνίδι: Οι μαθητές/τριες κάθονται σε κύκλο. Ο/Η μαθητής/τρια 1 θα σχηματίσει μία πρόταση που θα αναφέρει ένα αντικείμενο τάξης που μπορεί να δει. Ο/Η επόμενος/η μαθητής/τρια θα επαναλάβει την πρόταση προσθέτοντας ένα ακόμα αντικείμενο. Ο/Η τρίτος/η μαθητής/τρια θα επαναλάβει την πρόταση του/της προηγούμενου/ης μαθητή/τριας προσθέτοντας ένα ακόμη αντικείμενο που δεν έχει αναφερθεί πριν κτλ. Οι μαθητές/τριες καλούνται να δείξουν τα αντικείμενα της τάξης καθώς τα αναφέρουν. Για παράδειγμα:

M1: «Βλέπω έναν πίνακα». (Δείχνει τον πίνακα.)

M2: «Βλέπω έναν πίνακα και μία έδρα». (Δείχνει τον πίνακα και την έδρα.)

M3: «Βλέπω ένα πίνακα, μία έδρα και μία καρέκλα». (Δείχνει τον πίνακα, την έδρα και την καρέκλα.)

M4: «Βλέπω ένα πίνακα, μία έδρα, μία καρέκλα και ένα θρανίο». (Δείχνει όλα τα προηγούμενα αντικείμενα και το θρανίο.)

Ο/Η τελευταίος/α μαθητής/τρια πρέπει να επαναλάβει όλες τις λέξεις που ανέφεραν οι συμμαθητές/τριές του αλλά, εάν υπάρξει ένας άλλος γύρος, θα πρέπει να παίξει πρώτος/η και να ξεκινήσει το παιχνίδι.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ – ΠΟΛΛΑΠΛΗ ΕΠΙΛΟΓΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας στο οποίο οι μαθητές/τριες καλούνται να αναγνωρίσουν μία εικόνα και να επιλέξουν την κατάλληλη λέξη. Το φύλλο εργασίας θα μπορούσε να είναι όπως το παρακάτω:

5.  A. θρανίο B. ντουλάπι C. πίνακας Δ. υπολογιστής
A. διευθυντής B. μαθητής C. μαθήτρια Δ. διευθύντρια

13.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

6.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

14.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

7.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

15.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

8.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

16.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

Τι είναι αυτό; Κύκλωσε Α, Β, Γ ή Δ.

1.  A. θρανίο B. έδρα C. ντουλάπι D. πίνακας

9.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

2.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

10.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

3.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

11.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

4.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

12.  A. A. B. B. C. C. Δ. Δ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να παίξουν ένα παιχνίδι ρόλων σε ζευγάρια. Πρέπει να υποθέσουν ότι βρίσκονται σε μία τάξη στην Ελλάδα. Ένας/Μία από αυτούς/ές δεν μπορεί να θυμηθεί την ελληνική λέξη για αυτό που θέλει να πει και πρέπει να την περιγράψει, ώστε ο/η συμμαθητής/ριά του/της να μπορεί να κατανοήσει και να αναφέρει τη λέξη. Σε κάθε ζευγάρι θα δοθεί ένα πακέτο καρτών με εικόνες του λεξιλογίου που διδάχθηκε σε αυτό το ποδε αλλά και στο ποδε 2 (αντικείμενα σχολικής τσάντας). Οι μαθητές/τριες πρέπει να χρησιμοποιήσουν όλο το λεξιλόγιο που έχουν διδαχθεί μέχρι τώρα για να περιγράψουν με ακρίβεια τα επιλεγμένα αντικείμενα και για να βρει ο/η συμμαθητής/ριά τους τη λέξη που χρειάζεται. Οι κάρτες τοποθετούνται σε μία στοίβα με την όψη προς τα κάτω και κάθε μαθητής/τρια παίρνει μία κάρτα από το πάνω μέρος εναλλάξ. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να παρέχει ένα παραδειγματικό διάλογο στον πίνακα:

M1 (έχοντας μία κάρτα με έναν πίνακα): «Πώς το λένε αυτό στα Ελληνικά;»

M2: «Ποιο;»

M1: «Είναι στην τάξη. Είναι μεγάλο και άσπρο.»

M2: «Τι κάνεις με αυτό;»

M1: «Γράφω»

M2: «Μολύβι;»

M1: «Όχι.»

M2: «Στυλό;»

M1: «Όχι. Είναι μεγάλο και γράφω πάνω.»

M2: «Πίνακας;»

M1: «Ναι!»

NODE 5

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΜΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με το σχολικό πρόγραμμα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (Πότε έχεις γυμναστική; Τι ώρα έχεις γεωγραφία την Παρασκευή; Τι μάθημα έχεις την Τρίτη στις 9 η ώρα...; κλπ.) ή δηλώσεις (Έχω φυσική την Τρίτη στις 10 η ώρα... κλπ) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε δηλώσεις ή ερωτήσεις σχετικά με το σχολικό πρόγραμμα (Έχω/Θέλω...), (Τι έχεις...; Έχει..., κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για το σχολικό πρόγραμμα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να το ιδανικό σχολικό πρόγραμμα για αυτούς/ές (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--|---|
| • οι μέρες της εβδομάδας | • τι ώρα έχεις γεωγραφία την Παρασκευή; |
| • ώρα: ολόκληρη (εννέα η ώρα... κλπ) και μισή : (εννέα και μισή,... κλπ) | • σ' ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα η Ιστορία είναι την Τρίτη στις δέκα και μισή |
| • την Παρασκευή στις εννέα η ώρα έχω μαθηματικά... κλπ | • τι μάθημα έχεις την Τρίτη στις 9 η ώρα; |
| • πότε έχεις γυμναστική; | • τι μέρα έχεις γυμναστική στις δέκα η ώρα; |
| • έχω γυμναστική στις δώδεκα και μισή την Τετάρτη/την Τετάρτη στις δώδεκα και μισή | • πότε έχει ο Γιώργος φυσική; |
| • την Τετάρτη στις δώδεκα και μισή | • η Αθηνά τη Δευτέρα στις εννέα η ώρα έχει... |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει στον πίνακα το πλαστικοποιημένο σχολικό πρόγραμμα που χρησιμοποίησε στο node 0 για να εισάγει τα σχολικά μαθήματα. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να ελέγξουν το πρόγραμμά τους και ν του/της πουν ποιο είναι το πρόγραμμα κάθε ημέρας. Με βάση αυτές τις πληροφορίες, κολλάει καρτέλες λέξεων με τα αντίστοιχα μαθήματα στο πλαστικοποιημένο πρόγραμμα και αναφέρει ιδέες στο ήδη διδαγμένο λεξιλόγιο:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ 2021-2022

ΩΡΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
1η					
2η					
3η					
4η					
5η					
6η					
7η					

Δ: «Για να δούμε το εβδομαδιαίο πρόγραμμά μας. Τι μάθημα έχουμε τη Δευτέρα την πρώτη ώρα;»

M1: «Μαθηματικά».

Δ: « Τι μάθημα έχουμε τη Δευτέρα τη δεύτερη ώρα;»

M2: «Χημεία».

Όταν συμπληρωθούν τα κενά, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί δίπλα στα μαθήματα τις αντίστοιχες ώρες: Για παράδειγμα, 9:00 αντί για 1η κάτω από την «ΩΡΑ». Σε ορισμένα κενά πρέπει να βάλει μισάωρα, όπως 9:30 κτλ. Στη συνέχεια ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να κοιτάξουν το πρόγραμμα και να απαντήσουν στις παρακάτω ερωτήσεις:

Δ: «Τι μάθημα έχουμε την Τετάρτη στις 9 η ώρα;»

M1: «Μαθηματικά».

Δ: «Τι μάθημα έχουμε την Τετάρτη στις 11 και μισή;» Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να τον γράψει ως αριθμό ώστε να διευκρινιστεί η σημασία του.

M2: «Χημεία».

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να συνεχίσει να ρωτά διάφορους/ες μαθητές/τριες, ώστε να δώσει την ευκαιρία σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να εξασκηθούν στην παροχή αυτού του είδους πληροφοριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζωγραφίζει στον πίνακα ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα με τέσσερα διαστήματα κάθε μέρα που δείχνουν τις συγκεκριμένες ώρες (π.χ. 8.00-8.30, 8.30-9.00 κτλ). Ζητάει από τον/την κάθε μαθητή/τρια να έρθει στον πίνακα και να ακολουθήσει τις εντολές:

Δ: «Βάλε ιστορία την Τετάρτη στις 12 και μισή».

Δ: «Βάλε γυμναστική την Πέμπτη στις 8 και μισή».

Δ: «Βάλε μαθηματικά τη Δευτέρα στις 10 η ώρα».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή/τρια ένα πρόγραμμα (Α και Β) όπως τα παρακάτω και τους ζητάει να ρωτήσουν και να απαντήσουν ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/η σε ερωτήσεις για να τις συμπληρώσουν. Αυτή είναι μία δραστηριότητα συμπλήρωσης κενού και οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να κοιτάζει ο/η ένας/μία το πρόγραμμα του/της άλλου/ης. Πρέπει να συμπληρώσουν τα κενά που λείπουν κάνοντας και απαντώντας σε ερωτήσεις. Δίνεται επίσης στους/στις μαθητές/τριες ένα πακέτο καρτών όπως οι παρακάτω για να τις χρησιμοποιήσουν για να καλύψουν τα κενά στο πρόγραμμά

τους. Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες θα πρέπει να συγκρίνουν τα δύο τους προγράμματα, τα οποία θα πρέπει να είναι πανομοιότυπα. Εάν δεν είναι, θα πρέπει να το αναφέρουν στον/στην εκπαιδευτικό τους. Αυτή η πληροφορία θα ενημερώσει τον/την εκπαιδευτικό να αξιολογήσει τους/τις μαθητές/τριές τους.Ο διάλογος μεταξύ των μαθητών/τριών μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Τι μάθημα έχεις τη Δευτέρα στις 8.30;»

M2: «Έχω ελληνική γλώσσα».

M2: «Τι μάθημα έχεις την Τρίτη στις 8.00;»

M1: «Έχω Φυσική» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε μαθητή/τρια ένα πρόγραμμα (Α και Β) όπως τα παρακάτω και τους ζητάει να ρωτήσουν και να απαντήσουν ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/η σε ερωτήσεις για να τις συμπληρώσουν. Αυτή είναι μία δραστηριότητα συμπλήρωσης κενού και οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να κοιτάζει ο/η ένας/μία το πρόγραμμα του/της άλλου/ης. Πρέπει να συμπληρώσουν τα κενά που λείπουν κάνοντας και απαντώντας σε ερωτήσεις. Δίνεται επίσης στους/στις μαθητές/τριες ένα πακέτο καρτών όπως οι παρακάτω για να τις χρησιμοποιήσουν για να καλύψουν τα κενά στο πρόγραμμά τους. Στο τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές/τριες θα πρέπει να συγκρίνουν τα δύο τους προγράμματα, τα οποία θα πρέπει να είναι πανομοιότυπα. Εάν δεν είναι, θα πρέπει να το αναφέρουν στον/στην εκπαιδευτικό τους. Αυτή η πληροφορία θα ενημερώσει τον/την εκπαιδευτικό να αξιολογήσει τους/τις μαθητές/τριές τους.

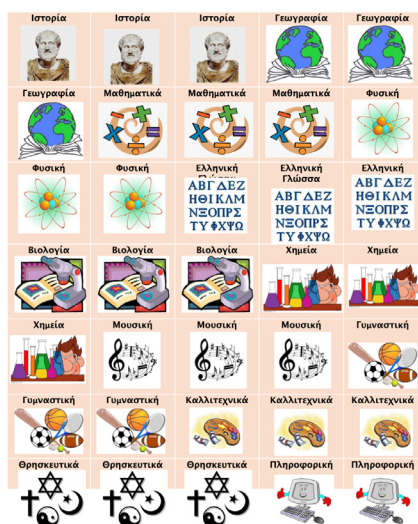
διάλογος μεταξύ των μαθητών/τριών μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Τι μάθημα έχεις τη Δευτέρα στις 8.30;»

M2: «Έχω ελληνική γλώσσα».

M2: «Τι μάθημα έχεις την Τρίτη στις 8.00;»

M1: «Έχω Φυσική» κλπ.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να χρησιμοποιήσουν τα προγράμματα της προηγούμενης δραστηριότητας. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει το ίδιο πρόγραμμα και με βάση αυτό κάνει στους/στις μαθητές/τριες ερωτήσεις όπως οι παρακάτω:

Δ: «Τι μέρα έχετε θρησκευτικά στις δέκα η ώρα;»

M1: «Την Τρίτη!»

Δ: «Ωραία. Πότε έχεις φυσική;»

M2: «Την Πέμπτη στις οκτώ η ώρα».

Δ: «Και τι ώρα έχεις μουσική την Πέμπτη;»

M3: «Στις 10.00».

Δ: «Μπράβο. Τι μάθημα έχεις την Παρασκευή στις 10.30;»

M4: «Πληροφορική» κλπ.

Με αυτό τον τρόπο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εξασκήσει όλους τους τύπους των ερωτήσεων που περιλαμβάνονται σε αυτό το πακέτο και έτσι να κάνει επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μαθήματα, τις ημέρες της εβδομάδας και τις ώρες της μέρας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Κατανόηση προφορικού λόγου και παραγωγή γραπτού λόγου

Ο/Η εκπαιδευτικός ζωγραφίζει δύο προγράμματα στον πίνακα: Α και Β (βλέπε τα παρακάτω παραδείγματα).

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
8.00					
8.30					
9.00					
9.30					
10.00					
10.30					
11.00					

Timetable B

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
8.00					
8.30					
9.00					
9.30					
10.00					
10.30					
11.00					

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε δύο ομάδες και στέκονται σε σειρές, ο/η ένας/μία μαθητής/τρια πίσω από τον/την άλλον/η να βλέπουν προς τον πίνακα. Μία ομάδα μαθητών/τριών θα πρέπει να συμπληρώσει το πρόγραμμα Α και η δεύτερη ομάδα θα είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του προγράμματος Β. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ξανά τις κάρτες των μαθημάτων της δραστηριότητας 3 και τις βάζει σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα. Διαλέγει τυχαία μία κάρτα από την τσάντα, π.χ. Αυτή που δείχνει τα μαθηματικά και λέει:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με ερωτήσεις και απαντήσεις σε μπερδεμένη σειρά και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να αντιστοιχίσουν τις ερωτήσεις με τις κατάλληλες απαντήσεις, όπως στο παράδειγμα:

1. Πότε έχεις γεωγραφία; A. Την Πέμπτη.
2. Τι είναι αυτό; B. Την Τετάρτη στις δώδεκα και μισή.
3. Τι ώρα έχεις φυσική την Πέμπτη; Γ. Είναι το εβδομαδιαίο πρόγραμμά μου.
4. Τι μάθημα έχεις τη Δευτέρα στη μία; Δ. Στις δέκα και μισή.
5. Ποια μέρα έχεις πληροφορική; E. Έχω μαθηματικά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω γράμμα. Αυτό υποτίθεται ότι είναι από μία μαθήτριά στην Ελλάδα, η οποία θέλει να επικοινωνήσει με μαθητές/τριες στο σχολείο τους. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να διαβάσουν το γράμμα και να γράψουν μία απάντηση.

Γεια σου!

Με λένε Κατερίνα και ζω στο Ηράκλειο στην Κρήτη. Εσύ πού μένεις;

Πηγαίνω σχολείο στην 5^η τάξη του δημοτικού. Το σχολείο μου αρέσει πολύ!

Κάθε μέρα αρχίζουμε τα μαθήματα στις 8 η ώρα και τελειώνουμε στις 2 το μεσημέρι.

Τη Δευτέρα αρχίζουμε με ελληνική γλώσσα και τελειώνουμε με γυμναστική.

Το αγαπημένο μου μάθημα είναι η γεωγραφία. Έχουμε γεωγραφία κάθε Τετάρτη και Παρασκευή στις 10.00.

Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα;

Τι μαθήματα κάνετε στο σχολείο σας;

ΥΛΙΚΑ

- ένα πλαστικοποιημένο εβδομαδιαίο πρόγραμμα
- καρτέλες λέξεων μαθημάτων
- δύο προγράμματα (δραστηριότητα συμπλήρωσης κενών)
- πακέτα καρτών με μαθήματα
- ένα φύλλο εργασίας
- ένα γράμμα

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 6

ΡΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΥΜΕ ΜΕ ΡΗΜΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τρόπους περιγραφής σχολικών δραστηριοτήτων
- να κατανοήσουν τη σημασία και τη χρήση των διαφορετικών ρηματικών τύπων για το 1ο και 3ο ενικό πρόσωπο ενεστώτα (τρώω/τρώει, ρωτάω/ρωτάει, ...κλπ)
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (Τρώω, μιλάω...) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με το τι κάνουν στο σχολείο (Τι κάνεις; Τρώω, μιλάω, ρωτάω...κλπ) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο όταν περιγράφουν σχολικές δραστηριότητες (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν μία σύντομη παράγραφο που να περιγράφει τι κάνουν συνήθως δύο συμμαθητές/τριές τους στην τάξη (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| • ρωτάω/ρωτάει | • παρακολουθώ/παρακολουθεί ταινία |
| • μιλάω/μιλάει | • αργώ/ αργεί |
| • τρώω/τρώει | • ακούω/ακούει τον δάσκαλο |
| • απαντάω/απαντάει | • πηγαίνω/πηγαίνει στο σχολείο |
| • τραγουδάω/τραγουδάει | • τι κάνεις; |
| • κάνω/κάνει γυμναστική | |
| • κάνω/κάνει μάθημα | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της μνήμης τους
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

«Καλημέρα παιδιά!

Η Αθηνά είναι η θεά της σοφίας, το ξέρετε; Είναι λοιπόν η δασκάλα των άλλων θεών αλλά είναι πολύ θυμωμένη μαζί τους γιατί δεν είναι καλοί μαθητές. Δεν προσέχουν στην τάξη. Για να δούμε λοιπόν τι λέει η Αθηνά:

‘Εγώ κάνω μάθημα και ο Διόνυσος τρώει μέσα στην τάξη! Ο Απόλλωνας τραγουδάει μέσα στην τάξη! Η Ήρα αργεί κάθε μέρα! Η Αφροδίτη παρακολουθεί/βλέπει ταινίες μέσα στην τάξη! Ο Ερμής κάνει γυμναστική μέσα στην τάξη! Όταν ρωτάω, μόνο ο Άρης απαντάει! Όταν μιλάω, μόνο η Δήμητρα ακούει! Δεν ξέρω γιατί πηγαίνουν στο σχολείο αυτοί οι θεοί!»

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει την παραπάνω παρουσίαση αρκετές φορές. Μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες θεών για να κάνει την παρουσίαση πιο ζωντανή. Μπορεί να μιμηθεί ή να χρησιμοποιήσει κάρτες για να εξηγήσει τις δραστηριότητες του φαγητού, της παρακολούθησης ταινιών, του τραγουδιού, της καθυστέρησης, των ερωτήσεων, της ομιλίας και της ακουστικής.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα εικόνες ή κάρτες που περιγράφουν τις παραπάνω δραστηριότητες. Οι μαθητές/τριες καλούνται με τυχαία σειρά να έρθουν στον πίνακα όπου είναι τοποθετημένες εικόνες και να ακούσουν τον/την εκπαιδευτικό να αναφέρει μία δραστηριότητα. Οι μαθητές/τριες πρέπει να δείξουν την αντίστοιχη εικόνα. Για παράδειγμα:

Δ: «Ρωτάω»

Δ: «Μιλάω».

Δ: «Τρώω».

Δ: «Απαντάω».

Δ: «Τραγουδάω».

Δ: «Κάνω γυμναστική».

Δ: «Κάνω μάθημα».

Δ: «Παρακολουθώ ταινία».

Δ: «Αργώ».

Δ: «Ακούω τον δάσκαλο».

Δ: «Πηγαίνω στο σχολείο».

Η δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει τις δηλώσεις που έγιναν κατά την παρουσίαση/δραστηριότητα 1 και οι μαθητές/τριες πρέπει να σηκωθούν και να δείξουν την αντίστοιχη εικόνα. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο Διόνυσος τρώει μέσα στην τάξη!»

Δ: «Ο Απόλλωνας τραγουδάει μέσα στην τάξη!»

Δ: «Η Ήρα αργεί κάθε μέρα!»

Δ: «Η Αφροδίτη παρακολουθεί/βλέπει ταινίες μέσα στην τάξη!»

Δ: «Ο Ερμής κάνει γυμναστική μέσα στην τάξη!»

Δ: «Όταν ρωτάω, μόνο ο Άρης απαντάει!»

Δ: «Όταν μιλάω, μόνο η Δήμητρα ακούει!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ - ΜΙΜΗΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει τις εικόνες/κάρτες των παραπάνω δραστηριοτήτων σε μία χάρτινη/υφασμάτινη τσάντα. Ένας/Μία μαθητής/τρια καλείται να έρθει στον πίνακα. Παίρνει μία κάρτα από την τσάντα και πρέπει να μιμηθεί τη δραστηριότητα που εμφανίζεται στην κάρτα. Η υπόλοιπη τάξη προσπαθεί να μαντέψει τι μιμείται ο/η συμμαθητής/τριά τους. Για παράδειγμα:

M1: Συνεχίζει την ενέργεια.

M3: «Αργείς για το σχολείο;»

M1: «Ναι!»

M1 παίρνει μία κάρτα που δείχνει κάποιον/α να τρέχει στο σχολείο επειδή έχει καθυστερήσει. Μιμείται την ενέργεια.

M2: «Τι κάνεις; Πηγαίνεις στο σχολείο;»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι Μνήμης

Οι μαθητές/τριες παίζουν ένα παιχνίδι μνήμης στο οποίο ταιριάζουν εικόνες με λέξεις που σχετίζονται με σχολικές δραστηριότητες, οι οποίες παρουσιάζονται σε αυτό το ποδε και στο ποδε 3. Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια και σε κάθε ζευγάρι δίνεται ένα πακέτο καρτών με εικόνες και ένα πακέτο καρτών με λέξεις. Οι μαθητές/τριες ανακατεύουν τις κάρτες χωριστά και τις απλώνουν με την όψη προς τα κάτω πάνω στο θρανίο σε δύο

πακέτα. Οι μαθητές/τριες παίρνουν εναλλάξ μία κάρτα με εικόνα και μία κάρτα με λέξη. Εάν η εικόνα και η λέξη που αναγράφεται πάνω στην κάρτα ταιριάζουν, ο/η μαθητής/τρια κρατά τις κάρτες και παίζει μία ακόμα φορά. Εάν όχι, οι κάρτες γυρίζονται πίσω και είναι η σειρά του/της άλλου/ης μαθητή/τριας να παίξει. Ο/Η μαθητής/τρια με τις περισσότερες κάρτες στο τέλος του παιχνιδιού είναι ο/η νικητής/τρια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να γράψουν για έναν/μία συμμαθητή/ριά τους χωρίς να αποκαλύψουν το όνομά του/της. Πρέπει να πουν τι κάνει συνήθως στην τάξη, ποιο μάθημα του/της αρέσει κτλ. Έπειτα πρέπει να διαβάσουν δυνατά τι έγραψαν

και η υπόλοιπη τάξη πρέπει να μαντέψει ποιος/α είναι αυτός/ή ο/η μαθητής/τρια. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει στον πίνακα μία παράγραφο ως παράδειγμα. Για παράδειγμα:

- Ο είναι καλός στα Μαθηματικά. Μέσα στην τάξη παρακολουθεί τον δάσκαλο. Ακούει και δεν μιλάει. Ποιος είναι;

ΥΛΙΚΑ

- εικόνες/κάρτες του αντίστοιχου λεξιλογίου
- ένα πακέτο καρτών με εικόνες
- ένα πακέτο καρτών με λέξεις

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 7

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΥ ΤΣΑΝΤΑ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΑΣ ΤΣΑΝΤΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα αντικείμενα μιας σχολικής τσάντας και τα χρώματα
- να μπορούν να κατανοήσουν δηλώσεις για τα αντικείμενα μιας σχολικής τσάντας σε ενικό και πληθυντικό αριθμό (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις και δηλώσεις σχετικά με τα αντικείμενα μιας σχολικής τσάντας (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για το περιεχόμενο μιας σχολικής τσάντας και μιας μολυβοθήκης (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν το περιεχόμενο της δικής τους τσάντας και ενός/μιας συμμαθητή/τριας τους (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• η τσάντα/οι τσάντες• το τετράδιο/τα τετράδια• η κασετίνα/οι κασετίνες• το μολύβι/τα μολύβια• το στυλό/τα στυλό• η γόμα/οι γόμες• η ξύστρα/οι ξύστρες• η κόλλα/οι κόλλες• το ψαλίδι/τα ψαλίδια• ο χάρακας/οι χάρακες• η ξυλομπογιά/οι ξυλομπογιές• το βιβλίο/τα βιβλία• στην τσάντα είναι ένας άσπρος χάρακας και τρεις πράσινες | <ul style="list-style-type: none">ξύστρες• τι έχεις μέσα στην τσάντα σου;• έχω έναν κόκκινο χάρακα, δύο πράσινα μολύβια και μία πορτοκαλί ξυλομπογιά• τι έχεις μέσα στην τσάντα της η Αθηνά;• έχει πέντε μπλε στυλό και τρία καφέ τετράδια• τι έχουν μέσα στις τσάντες τους ο Απόλλωνας και η Άρτεμις;• έχουν τρεις γόμες, δύο ξύστρες και τρία τετράδια• τι έχετε μέσα στην τσάντα;• έχουμε έναν πορτοκαλί χάρακα και δύο κόκκινα βιβλία.• ο Θησέας έχει πέντε πράσινα μολύβια και δύο μαύρους χάρακες.• βάλτε ένα πράσινο στυλό και δύο κόκκινα μολύβια στην τσάντα. |
|---|--|

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να καλλιεργήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να σκεφτεί το λεξιλόγιο που παρουσιάστηκε στο node 2 και επίσης να εισαγάγει τον πληθυντικό αριθμό αυτών των λέξεων. Έτσι δείχνει τη μολυβοθήκη του/της στους/στις μαθητές/τριές. Ανοίγει τη μολυβοθήκη και ξεκινάει να βγάζει όλα τα αντικείμενα:

«Παιδιά, καλημέρα! Χθες αγόρασα μία καινούρια κασετίνα για την κόρη μου/τον γιο μου/την ανιψιά μου...

Θα σας δείξω τι έχει μέσα: έχει μία, δύο, τρεις γόμες, τρία μολύβια, ένα, δύο, τρία στυλό, δύο ψαλίδια, όχι ένα αλλά δύο ψαλίδια, έναν χάρακα μακρύ/άσπρο, έναν χάρακα κοντό/πορτοκαλί, δηλαδή δύο χάρακες, μία ξυλομπογιά πράσινη, μία ξυλομπογιά κόκκινη και μία ξυλομπογιά μπλε, πολλές ξυλομπογιές, θα τις μετρήσουμε σε λίγο και δύο κόλλες. Για να τα ξαναδούμε μαζί. Αυτή τη φορά εγώ θα μετρώ κι εσείς θα μου δίνετε τη λέξη. Λοιπόν, μέσα στην κασετίνα έχω πόσες γόμες; Μία, δύο, τρεις. Πολύ ωραία! Τρεις γόμες! Πόσα μολύβια; Ένα, δύο, τρία! Τρία μολύβια, κλπ»

Μετά από αυτή την παρουσίαση, ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τον/την κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά να πλησιάσει και να μετρήσει μόνος/η του/της τα αντικείμενα που μόλις έβγαλε από τη μολυβοθήκη. Για παράδειγμα:

Δ: «Δημήτρη, πόσες ξυλομπογιές έχω;»

Μ: (μετράει τις ξυλομπογιές): «Δώδεκα»

Δ: «Α, δώδεκα ξυλομπογιές...Νόμιζα δέκα ξυλομπογιές. Είσαι σίγουρος; Πόσες είπες;»

Μ: «Δώδεκα».

Δ: «Δώδεκα τι;»

Μ: «Δώδεκα ξυλομπογιές»

Δ: «Τι χρώμα είναι;»

Μ: «Κόκκινο (δείχνει το συγκεκριμένο μολύβι), πράσινο, κίτρινο...

Αυτό το είδος του διαλόγου μπορεί να συνεχιστεί με τον ίδιο τρόπο με άλλους/ες μαθητές/τριες για το υπόλοιπο περιεχόμενο της μολυβοθήκης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να βγάλουν τη δική τους μολυβοθήκη. Στη συνέχεια απευθύνεται στον/στην κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά και λέει:

Δ: «Βάλε 3 μολύβια στο θρανίο».

Δ: «Βάλε 2 στυλό στην τσάντα σου».

Δ: «Βάλε 2 γόμες στο χέρι σου» κλπ.

Εάν ένας/μία μαθητής/τρια δεν έχει περισσότερα από ένα σχολικά είδη από αυτά που αναφέρονται, επιτρέπεται να 'δανειστεί' αντικείμενα από συμμαθητή/τρια του/της.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί καρτέλες λέξεων του λεξιλογίου που παρουσιάστηκε σε αυτό το node (ουσιαστικά σε ενικό και πληθυντικό αριθμό) και τις κολλάει στον πίνακα (βλ. το παρακάτω παράδειγμα). Δημιουργεί επίσης πλαστικοποιημένες κάρτες αυτών των αντικειμένων ή χρησιμοποιεί απλές κάρτες. Για κάθε αντικείμενο, θα πρέπει να έχει δύο εικόνες: μία να δείχνει ένα μόνον

αντικείμενο και μία να δείχνει διάφορα αντικείμενα. Τοποθετεί αυτές τις κάρτες στην έδρα του/της, με την όψη προς τα κάτω και ζητάει από τον/την κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά να έρθει στην έδρα του/της, να πάρει μία κάρτα και να την κολλήσει κάτω από την αντίστοιχη καρτέλα λέξεων.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες κάρτες ντόμινο όπως οι παρακάτω και οι μαθητές/τριες καλούνται να ταιριάξουν τις εικόνες με τις λέξεις ώστε να δημιουργήσουν ένα ορθογώνιο. Το παιχνίδι μπορεί να παιχτεί σε μία μικρή ομάδα ή σε ζευγάρια, με βάση τον αριθμό των μαθητών/τριών στην τάξη.

μία κίτρινη κόλλα		ένα κόκκινο βιβλίο	
έναν πορτοκαλί χάρακα		ένα μωβ μολύβι	
ένα μαύρο ψαλίδι		ένα άσπρο στυλό	
μία ροζ σχολική τσάντα		μία μπλε γόμα	
μία καφέ ξύλομπογιά		μία <u>γκρί</u> ξύστρα	
μία ασημί κασετίνα		ένα πράσινο τετράδιο	

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

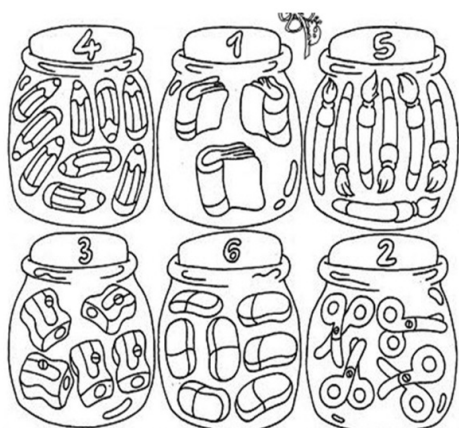
Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να διαβάσουν τις λεζάντες και να χρωματίσουν ανάλογα. Πρέπει επίσης να ταιριάξουν τις λεζάντες με τα βάζα.

Σε περίπτωση που οι μαθητές/τριες δεν έχουν εμπεδώσει τα χρώματα ακόμα, οι λέξεις των χρωμάτων στο φύλλο εργασίας μπορούν να χρωματιστούν ανάλογα. Για παράδειγμα: πράσινα, κόκκινες, μωβ.

Οι οδηγίες μπορεί να είναι ως εξής:

‘Χρωματίστε τόσα αντικείμενα σε κάθε βάζο όπως υποδεικνύεται στις λεζάντες. Έπειτα, αντιστοιχίστε το βάζο με την αντίστοιχη λεζάντα’. Το φύλλο εργασίας μπορεί να μοιάζει με αυτό:

ΤΡΕΧΩ ΣΤΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΥ



- ☐ Έχω τρία πράσινα ψαλίδια.
- ☐ Έχω δύο μωβ βιβλία.
- ☐ γόμες.
- ☐ Έχω πέντε κόκκινες
- ☐ Έχω τέσσερα μπλε μολύβια.
- ☐ Έχω τρεις κίτρινες ξύστρες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει ένα πακέτο από 12 εικόνες σχολικών αντικειμένων σε διάφορα χρώματα και σε διαφορετικές ποσότητες, π.χ. μία κάρτα που δείχνει 3 μπλε στυλό, μία άλλη που δείχνει 2 κόκκινα μολύβια κτλ. Τοποθετεί 6 εικόνες σε μία μπλε χάρτινη/υφασμάτινη τσάντα και 6 εικόνες σε μία άλλη κόκκινη χάρτινη/υφασμάτινη τσάντα. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια έρχονται στον πίνακα και διαλέγουν μία κάρτα από κάθε τσάντα. Η κόκκινη περιλαμβάνει αντικείμενα που οι μαθητές/τριες δεν έχουν. Η μπλε περιλαμβάνει αντικείμενα που οι μαθητές/τριες έχουν. Ο διάλογος μεταξύ των μαθητών/τριών μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Τι έχεις στην τσάντα σου;»

M2: «Έχω τρεις κίτρινες γόμες αλλά δεν έχω δύο πράσινα τετράδια. Εσύ τι έχεις στην τσάντα σου;»

M1: «Έχω πέντε μπλε τσάντες αλλά δεν έχω μία κόκκινη κασετίνα».

Όσοι/ες περισσότεροι/ες μαθητές/τριες συμμετέχουν σε αυτό το παιχνίδι ρόλων τόσο περισσότερη εξάσκηση κάνει η τάξη. Οι κάρτες τοποθετούνται ξανά στις τσάντες έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν την ευκαιρία να τις χρησιμοποιήσουν ξανά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Επιτραπέζιο παιχνίδι!

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι με σχολικά αντικείμενα. Αυτό μπορεί να μοιάζει με το επιτραπέζιο παιχνίδι παρακάτω. Η τάξη μπορεί να χωριστεί σε ομάδες των δύο, τριών ή τεσσάρων μαθητών/τριών – ανάλογα με το μέγεθος της τάξης. Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει ζάρια και πιόνια σε κάθε ομάδα. Ο/Η πρώτος/η μαθητής/τρια ρίχνει τα ζάρια και μετακινεί το πιόνι του/της. Οι άλλοι/ες αναμένεται να τον/τη ρωτήσουν: «Τι έχεις μέσα στην τσάντα σου;» ή «Τι έχεις μέσα στην κασετίνα σου;» Ο/Η μαθητής/τρια αναμένεται να δώσει μία πλήρη περιγραφή τη εικόνας μέσα στην οποία βρίσκεται το πιόνι του/της: «Μέσα στην τσάντα μου (ή Μέσα στην κασετίνα μου) έχω ξυλομπογιές με πολλά χρώματα» κλπ. Νικητής/τρια είναι ο/η μαθητής/τρια που θα φτάσει πρώτος/η στο τετράγωνο του τερματισμού. Οι μαθητές/τριες που δεν μπορούν να περιγράψουν την εικόνα χάνουν έναν γύρο. Το επιτραπέζιο παιχνίδι μπορεί να μοιάζει με αυτό:

ΑΡΧΗ				
		Ωχ! Πήγαινε πίσω 3 τετράγωνα		
				Μπράβο! Πήγαινε μπροστά τρία τετράγωνα!
	Λυπάμαι! Πήγαινε στην αρχή!			
				ΤΕΛΟΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν σε ζευγάρια. Δίνει σε κάθε μαθητή/τρια μία διαφορετική λίστα: Λίστα Α και Λίστα Β. Και οι δύο λίστες περιλαμβάνουν μία λίστα με σχολικά αντικείμενα αλλά η λίστα Α καταγράφει τα αντικείμενα που ανήκουν στη Δήμητρα και η λίστα Β καταγράφει τα αντικείμενα που ανήκουν στον Ερμή. Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να κοιτάζουν ο/η ένας/μία τη λίστα του/της άλλου/ης. Πρέπει να κάνουν μεταξύ τους ερωτήσεις για να βρουν τα σχολικά αντικείμενα που έχουν στην τσάντα τους η Δήμητρα και ο Ερμής αντίστοιχα. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να γράψει στον πίνακα ένα διάλογο ως παράδειγμα:

M1: «Έχει ο Ερμής βιβλία;»

M2: «Όχι, δεν έχει».

M1: «Έχει ο Ερμής γόμα;»

M2: «Ναι, έχει».

M2: «Έχει η Δήμητρα μολύβια;»

M1: «Ναι, έχει».

M2: «Έχει η Δήμητρα χάρακα;»

M1: «Όχι, δεν έχει».

Οι μαθητές/τριες πρέπει να ελέγξουν τα αντίστοιχα πλαίσια στις λίστες τους σύμφωνα με τις απαντήσεις του/της συμμαθητή/τριας τους. Ενημερώνονται επίσης ότι θα πρέπει να αλλάζουν ρόλους όταν ρωτούν και απαντούν σε ερωτήσεις. Οι λίστες μπορεί να μοιάζουν με τις παρακάτω:

List A		
Δήμη τρα		Ερμ ής
χ	γόμα	
✓	μολύβια	

List B		

Όταν όλοι/ες οι μαθητές/τριες έχουν κάνει ερωτήσεις ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/η για όλα τα αντικείμενα της λίστας, οι δύο λίστες θα πρέπει να συγκριθούν και να είναι πανομοιότυπες. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να γράψουν μία πολύ σύντομη παράγραφο για τα πράγματα της Δήμητρας και του Ερμή. Η παράγραφος μπορεί να έχει ως εξής: «Η Δήμητρα έχει στην τσάντα της μολύβια, ξυλομπογιές, τετράδια, βιβλία και κόλλα. Δεν έχει γόμα, χάρακα και ψαλίδι. Ο Ερμής έχει γόμα, ξυλομπογιές, ψαλίδι και κόλλα. Δεν έχει μολύβια, χάρακα, τετράδια και βιβλία».

✓	ξυλομπογιές	
χ	χάρακα	
✓	τετράδια	
✓	βιβλία	
χ	ψαλίδι	
✓	κόλλα	
Δήμη τρα		Ερμ ής
	γόμα	✓
	μολύβια	χ
	ξυλομπογιές	✓
	χάρακα	χ
	τετράδια	χ
	βιβλία	χ
	ψαλίδι	✓
	κόλλα	✓

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να καταγράψουν τι έχουν μέσα στην τσάντα τους. Εναλλακτικά, μπορούν να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους τσάντα και τα σχολικά αντικείμενα και να τα περιγράψουν: «Έχω μια μεγάλη κόκκινη τσάντα....».

Έπειτα επιλέγουν έναν/μία συμμαθητή/τρια τους για να ανταλ-

λάξουν σχολικές τσάντες (ή ζωγραφιές) και γράφουν για το τι έχουν οι συμμαθητές/τριές τους μέσα στην τσάντα τους ή τι έχουν ζωγραφίσει. Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες μπορούν να συμπληρώσουν το παρακάτω φύλλο εργασίας:

Τι έχω και τι έχει....

Έχω μια μεγάλη κόκκινη τσάντα. Μέσα στην τσάντα έχω

Δεν έχω

Η Κατερίνα έχει μία μεγάλη μωβ τσάντα. Μέσα στην τσάντα έχει

Δεν έχει

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί επίσης να δώσει στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να εξασκηθούν στο 1ο και 3ο πληθυντικό πρόσωπο του ρήματος 'έχω'. Για τον σκοπό αυτό, μπορεί να ζητηθεί από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν σε ζευγάρια και να πουν τι έχουν ή τι δεν έχουν μέσα στην τσάντα τους:

M1&M2: «Εμείς έχουμε χάρακες και μολύβια. Δεν έχουμε κόλλα και γόμα».

Επιπλέον, μπορούν να περιγράψουν τι έχουν οι άλλοι/ες μαθητές/τριες στην τσάντα τους:

M1: «Η Χριστίνα και ο Λάμπρος έχουν βιβλία και ψαλίδια. Δεν έχουν χάρακα και ξυλομπογιές» κλπ.

ΥΛΙΚΑ

- πραγματικά αντικείμενα
- καρτέλες λέξεων με το λεξιλόγιο για τον πίνακα
- κάρτες με εικόνες
- μία μπλε και μία κόκκινη χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- ένα φύλλο εργασίας
- ξυλομπογιές
- κάρτες ντόμινο
- ένα επιτραπέζιο παιχνίδι με ζάρια και πιόνια
- ένα σύνολο λιστών με σχολικά αντικείμενα για κάθε ζευγάρι μαθητών/τριών

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 4-5 διδακτικές ώρες

NODE 8

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα σχολικά μαθήματα, τα σχολικά αντικείμενα, τα μέρη της τάξης, τα μέρη του σχολείου και τους αριθμούς
- να μπορούν να κατανοήσουν ερωτήσεις και δηλώσεις για τις δραστηριότητες μιας τάξης που γίνονται από ένα ή περισσότερα άτομα (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να βρουν ομοιότητες και διαφορές σε εικόνες ανταλλάσσοντας πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες μιας τάξης (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία δραστηριότητα στην τάξη (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να στον γραπτό λόγο για να περιγράψουν μία εικόνα (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- διαβάζει / διαβάζουν
- γράφει / γράφουν
- κάνει πείραμα / κάνουν πείραμα
- κόβει / κόβουν
- κολλάει / κολλούν
- μετράει / μετρούν
- ζωγραφίζει / ζωγραφίζουν
- εσύ κάνεις πείραμα στην τάξη σου;
- όχι, εγώ κάνω πείραμα στο εργαστήριο
- κολλάτε την αφίσα;
- ναι, κολλάμε την αφίσα
- γράφεις στον πίνακα;
- όχι, δεν γράφω στον πίνακα
- ζωγραφίζετε τον χάρτη;
- ναι, ζωγραφίζουμε τον χάρτη
- τι κάνει η δασκάλα/η μαθήτρια/ο μαθητής;
- η δασκάλα γράφει στον πίνακα/διαβάζει στον πίνακα/κολλάει στο θρανίο/ζωγραφίζει στον υπολογιστή/διαβάζει στην τάξη/γράφει στον υπολογιστή...
- ο μαθητής κόβει στον διάδρομο/ κάνει πείραμα στο εργαστήριο/ κολλάει στην τάξη/μετράει στην τάξη/ ζωγραφίζει στις τουαλέτες/ γράφει στο ντουλάπι/διαβάζει στη βιβλιοθήκη...
- τι κάνει ο διευθυντής/η διευθύντρια;
- ο διευθυντής/ η διευθύντρια γράφει στον πίνακα/διαβάζει στην έδρα/μετράει στην καρέκλα/διαβάζει στον πίνακα/διαβάζει τον χάρτη/ζωγραφίζει στην παιδική χαρά...
- τι κάνει ο γυμναστής;
- Δία, τι κάνεις;
- κόβω στην τάξη/διαβάζω στην τάξη/γράφω στον υπολογιστή...
- πού διαβάζει η Άρτεμις;
- διαβάζει στην έδρα/στο εργαστήριο/στην αίθουσα πληροφορικής/στον υπολογιστή...
- πού είναι ο Δαίδαλος;
- στο εργαστήριο/στην τάξη...

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να ενισχύσουν την παρατηρητικότητα τους
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Προκειμένου να κάνει επανάληψη στο υλικό που ήδη διδάχθηκε, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει ένα ερωτηματολόγιο που σχετίζεται με τις δραστηριότητες στην τάξη (βλ. παρακάτω). Οι μαθητές/τριες πρέπει να καταγράψουν πού πραγματοποιούν αυτές τις δραστηριότητες και στη συνέχεια να παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους στην τάξη. Μπορεί να ζητηθεί από διαφορετικούς/ές μαθητές/τριες να αναφέρουν μία διαφορετική δραστηριότητα, έτσι ώστε όλοι/ες οι μαθητές/τριες να έχουν την ευκαιρία να αναφέρουν κάποια. Για παράδειγμα:

M1: «Εγώ διαβάζω στην τάξη, στη βιβλιοθήκη και στην αίθουσα πληροφορικής».

M2: «Εγώ μετράω στην τάξη, στον υπολογιστή και στο εργαστήριο».

M3: «Εγώ ζωγραφίζω στην τάξη και στον πίνακα» κλπ.

Το ερωτηματολόγιο μπορεί να είναι το εξής:

 **Το ερωτηματολόγιο των δραστηριοτήτων**
Βάλε V 

Εσύ πού...	στην τάξη	στη βιβλιοθήκη	στο προαύλιο	στον υπολογιστή	στο εργαστήριο	στο διάδρομο	στον πίνακα	στο θρανίο	στις τουαλέτες	στην αίθουσα πληροφορικής
διαβάζεις:										
γράφεις:										
κάνεις:										
ζωγραφίζεις:										
μετράς:										
σημειώνεις:										
τραβάς γραμμές:										
μιλάς:										
κολλάς:										
κάνεις πείραμα:										
παίζεις:										



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια και κάνουν ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/η μία ερώτηση από την παραπάνω λίστα:

M1: «Εσύ πού παίζεις;»

M2: «Εγώ παίζω στον διάδρομο και στο προαύλιο».

M2: «Εσύ πού κάνεις πείραμα;»

M1: «Εγώ κάνω πείραμα στο εργαστήριο και στην τάξη» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το παραπάνω ερωτηματολόγιο στον πίνακα. Μετά την προηγούμενη δραστηριότητα, συλλέγει τις απαντήσεις των μαθητών/τριών ρωτώντας τους:

Δ: «Πόσοι από εσάς διαβάζετε στη βιβλιοθήκη;»

Δ: «Πόσοι παίζετε στην τάξη;»

Δ: «Πόσοι κάνετε πείραμα στην τάξη;»

Δ: «Πόσοι μιλάτε στο προαύλιο;» κλπ.

Με βάση τον αριθμό των υψωμένων χεριών ως απάντηση σε κάθε ερώτηση, ο/η εκπαιδευτικός σημειώνει τον αριθμό των μαθητών/τριων που κάνουν κάθε μία από τις παραπάνω δραστηριότητες. Ο/Η εκπαιδευτικός δε χρειάζεται να κάνει όλες τις πιθανές ερωτήσεις αλλά μόνο 9 ή 10 από αυτές.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Με βάση τα αποτελέσματα της παραπάνω έρευνας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πει:

Δ: «Βλέπουμε λοιπόν πως 10 παιδιά διαβάζουν στη βιβλιοθήκη, 12 παιδιά διαβάζουν στις τουαλέτες, 2 παιδιά διαβάζουν στην τάξη και 1 παιδί διαβάζει στο προαύλιο».

Δ: «Βλέπουμε πως 23 παιδιά γράφουν στον πίνακα, 15 παιδιά γράφουν στον υπολογιστή και 1 παιδί γράφει στον διάδρομο» κλπ
Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει να τονίζει την κατάληξη των ρημάτων σε ενικό και πληθυντικό αριθμό καθώς οι καταλήξεις αλλάζουν ανάλογα με το πρόσωπο και οι μαθητές/τριες πρέπει να το γνωρίζουν. Προτείνεται να γράψει τα ρήματα αυτά και να χρωματίσει ή να υπογραμμίσει ή να κυκλώσει τις καταλήξεις ώστε να τραβήξει την προσοχή των μαθητών/τριών σε αυτό.

Αυτή είναι ίσως η κατάλληλη στιγμή για να εξηγήσει ο/η εκπαιδευτικός ότι αυτός είναι ο λόγος που στα ελληνικά δε χρειάζεται να χρησιμοποιούμε τις προσωπικές αντωνυμίες πριν από τα ρήματα. Είναι η κατάληξη του ρήματος που δηλώνει το πρόσωπο: γράφ-ω, γράφ-εις, γράφ-ει, γράφ-ουμε, γράφ-ετε, γράφ-ουν. Στα ελληνικά, οι προσωπικές αντωνυμίες χρησιμοποιούνται κυρίως για έμφαση: Εγώ μιλώ στην τάξη (όχι εσύ).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Για να δώσει στους/στις μαθητές/τριες ευκαιρίες να εξασκηθούν στις καταλήξεις των ρημάτων, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτήσει:

Δ: «Πόσοι μαθητές παίζουν στο προαύλιο;»

M1: «25 παιδιά».

Δ: «Πόσα παιδιά μιλούν στην τάξη;»

M2: «5 παιδιά».

Δ: «Πόσα παιδιά σημειώνουν στη βιβλιοθήκη;»

M3: «12 παιδιά».

Επιπλέον, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να παρέχει τον αριθμό και οι μαθητές/τριες πρέπει να αναφέρουν τη δραστηριότητα. Για παράδειγμα:

Δ: «2 παιδιά...»

M1: «Μιλούν στις τουαλέτες»

Δ: «14 παιδιά...»

M2: «Μετρούν στο εργαστήριο», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Για τον σκοπό αυτής της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να προβάλει στον πίνακα εικόνες μαθητών/τριών που εκτελούν διάφορες δραστηριότητες στην τάξη. Εναλλακτικά, μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες. Ξεκινά την πρόταση και οι μαθητές/τριες πρέπει να τη συνεχίσουν και να την επεκτείνουν. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο μαθητής διαβάζει».

M1: «Ο μαθητής διαβάζει ένα βιβλίο στη βιβλιοθήκη».

Δ: «Οι μαθητές παίζουν».

M2: «Οι μαθητές παίζουν στο προαύλιο».

Δ: «Τα παιδιά κάνουν ένα πείραμα».

M3: «Τα παιδιά κάνουν ένα πείραμα στο εργαστήριο», κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι: Βρες τις διαφορές και τις ομοιότητες

Δίνονται στους/στις μαθητές/τριες δύο πολύ διαφορετικές εικόνες με μαθητές/τριες στο σχολείο να κάνουν διαφορετικές δραστηριότητες.

Πρέπει να βρουν όσες περισσότερες ομοιότητες και διαφορές μπορούν περιγράφοντας τις εικόνες τους, χωρίς να δείξουν την εικόνα στον/στη συμμαθητή/ριά του/της. Για παράδειγμα:

M1 ο/η μαθητής/τρια μπορεί να έχει αυτή την εικόνα και M2 ο/η μαθητής/τρια μπορεί να έχει αυτή την εικόνα

M1: «Βλέπω παιδιά στην τάξη».

M2: «Εγώ βλέπω παιδιά στο προαύλιο αλλά και στο εργαστήριο πληροφορικής».

M1: «Βλέπω δύο παιδιά ζωγραφίζουν».

M2: «Εγώ βλέπω ένα παιδί γράφει στον υπολογιστή».

M1: «Στη δική μου εικόνα ένα παιδί γράφει στο τετράδιο».

M2: «Εγώ βλέπω δύο παιδιά παίζουν», κλπ.

Αφού ανταλλάξουν 3-4 παρόμοιες περιγραφές, οι μαθητές/τριες ανταλλάσσουν εικόνες και μπορούν να οι δύο να δουν και τις δύο εικόνες. Πρέπει να περιγράψουν κοινές δραστηριότητες και στις δύο εικόνες. Για παράδειγμα:

M1+M2: «Τρία παιδιά γράφουν και διαβάζουν. Τέσσερα παιδιά παίζουν», κλπ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Προτείνουμε οι εικόνες που θα επιλεγούν για αυτή τη δραστηριότητα να είναι αρκετά μεγάλες και ευκρινείς, ώστε οι δραστηριότητες να μπορούν να περιγράφονται εύκολα από τους/τις μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας που απαιτεί από τους/τις μαθητές/τριες να ταιριάξουν τις δραστηριότητες που περιγράφονται με τις εικόνες. Όταν τελειώσουν, παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους στην τάξη, ώστε όλοι/ες να μπορούν να ελέγξουν αν συμφωνούν. Δύο από τις περιγραφές δε χρειάζονται. Το φύλλο εργασίας θα μπορούσε να είναι ως εξής:

Τι κάνουν; Βάλε τις εκφράσεις κάτω από την εικόνη

οι μαθητές διαβάζουν/ τα παιδιά κάνουν πείραμα/ ο μαθητής φτιάχνει/ η δασκάλα μετράει/ η μαθήτρια γράφει/ ο διευθυντής μιλάει/ τα παιδιά ζωγραφίζουν/ ο αθλητής τρέχει/ οι μαθητές παίζουν/ ο γυμναστής κολλάει



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας και καλούνται να απαντήσουν στις ερωτήσεις σε κάθε πλαίσιο και στο τελευταίο πρέπει να γράψουν την πλήρη πρόταση. Για παράδειγμα:
1η εικόνα: Τι κάνουν; Διαβάζουν (βιβλία). Πού είναι; Στη βιβλιοθήκη.

Γράψε την πρόταση: Τα παιδιά διαβάζουν στη βιβλιοθήκη.
Το φύλλο εργασίας μπορεί να είναι ως εξής:



Εικόνα	Τι κάνουν;	Πού είναι;	Γράψε την πρόταση...

ΥΛΙΚΑ

- ένα ερωτηματολόγιο
- δύο φύλλα εργασίας
- εικόνες με δραστηριότητες στην τάξη

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 9

ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΚΑΝΟΝΕΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ρήματα των δραστηριοτήτων στο σχολείο
- να μπορούν να διακρίνουν τη χρήση των ρηματικών καταλήξεων στο 1ο και 2ο πληθυντικό πρόσωπο και στο 3ο ενικό και πληθυντικό πρόσωπο.
- να μπορούν να κατανοήσουν ερωτήσεις για τις δραστηριότητες στην τάξη και τους σχολικούς κανόνες (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικά με τις δραστηριότητες στην τάξη και τους σχολικούς κανόνες (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να για να περιγράψουν παραδοσιακά ελληνικά παιχνίδια και τι κάνουν οι συμμαθητές/τριές τους στην τάξη (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να για να φτιάξει αφίσες και να τις αναρτήσει στην τάξη μαζί με τους σχολικούς κανόνες (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| • ρωτάει/ρωτάνε | • δεν κάνουμε γυμναστική στο διάδρομο |
| • μιλάει/μιλάνε | • δε μιλάμε στο μάθημα |
| • τρώει/τρώνε | • δε ζωγραφίζουμε τις τουαλέτες |
| • απαντάει/απαντάνε | • δε μιλάμε στο συμμαθητή μας |
| • κάνει μάθημα/κάνουν μάθημα | • δε γράφουμε το θρανίο |
| • κάνει γυμναστική/κάνουν γυμναστική | • δεν αργούμε στο μάθημα |
| • τραγουδάει/τραγουδάνε | • δεν τρώμε στην τάξη |
| • αργεί/αργούνε | • δεν τρώμε τσίκλα |
| • ακούει τον δάσκαλο/ακούνε τον δάσκαλο | • δε γράφουμε τον χάρτη |
| • παρακολουθεί ταινία/παρακολουθούνε ταινία | • ακούμε τον δάσκαλο |
| • εσύ κάνεις γυμναστική; | • ρωτάμε τον δάσκαλο |
| • όχι, εγώ δεν κάνω γυμναστική | • κάνουμε γυμναστική στο γυμναστήριο |
| • ακούτε τον δάσκαλο; | • τρώμε στο κυλικείο |
| • ναι, ακούμε τον δάσκαλο | • διαβάζουμε στη βιβλιοθήκη |
| • παρακολουθείς ταινία; | • τραγουδάμε στην παιδική χαρά |
| • ναι, παρακολουθώ ταινία | • κάνουμε πείραμα στο εργαστήριο |
| • τραγουδάτε; | • τρώμε στο κυλικείο |
| • όχι, δεν τραγουδάμε | |
| • δεν τραγουδάμε στο μάθημα | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Προκειμένου να κάνει επανάληψη στο υλικό που ήδη διδάχθηκε σχετικά με τις σχολικές δραστηριότητες, ο/η εκπαιδευτικός ζητά πρώτα από τον/την κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά να και στη συνέχεια από ζευγάρια να σκημαθούν και να μιμηθούν μία σχολική δραστηριότητα. Για παράδειγμα:

Δ: «Τι κάνει ο Δημήτρης;»

M1: «Διαβάζει».

Δ: «Τι διαβάζει;»

M2: «Ένα βιβλίο», κλπ.

Όταν ένα ζευγάρι μαθητών/τριών μιμείται μία ενέργεια, ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

Δ: (δείχνει την αλλαγή στο ρήμα) «Τι κάνουν;»

M1: «Τρέχουν»

M2: «Παίζουν μπάσκετ»

M3: «Κάνουν γυμναστική!» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει το παρακάτω ερωτηματολόγιο και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να το διαβάσουν για να βεβαιωθεί ότι μπορούν όλοι/ες να κατανοήσουν τις ερωτήσεις που τέθηκαν. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια, κάνουν μεταξύ τους τις συγκεκριμένες ερωτήσεις και σημειώνουν τις απαντήσεις των συμμαθητών/τριών τους. Έτσι, κάθε μαθητής/τρια σημειώνει τις απαντήσεις των συμμαθητών/τριών τους και όχι τις δικές τους. Οι μαθητές/τριες πρέπει να χρησιμοποιούν ελληνικά καθ' όλη τη

διάρκεια. Όταν όλοι/ες τελειώσουν, κάθε μαθητής/τρια παρουσιάζει στην τάξη τι έχει μάθει για τον/τη συμμαθητή/ριά του/της. Για παράδειγμα:

M1: «Ο Αλέξης ρωτάει το δάσκαλο όταν δεν ξέρει κάτι. Μιλάει αλλά δεν τρώει μέσα στην τάξη...» κλπ

Το ερωτηματολόγιο μπορεί να είναι όπως το παρακάτω:

Εσύ,,	ΝΑΙ	ΟΧΙ
ρωτάς το δάσκαλο όταν δεν ξέρεις κάτι;		
μιλάς μέσα στην τάξη με τον συμμαθητή σου;		
τρώς στην τάξη;		
απαντάς στις ερωτήσεις του δασκάλου;		
κάνεις γυμναστική στο γυμναστήριο;		
τραγουδάς μέσα στο μάθημα;		
αργείς να πας στο μάθημα;		
ακούς τον δάσκαλο με προσοχή;		
παρακολουθείς ταινία στο κινητό μέσα στην τάξη;		

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να δώσει ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες να εξασκηθούν στην κατάληξη του 3ου ρηματικού προσώπου. Επομένως, η ακρίβεια στη χρήση της συγκεκριμένης δομής είναι σημαντική. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, οι μαθητές/τριες αναμένεται να κάνουν αρκετά λάθη. Οι μαθητές/τριες ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ να τους/τις διορθώσουν κατά την παρουσίαση. Θα πρέπει, ωστόσο, να σημειώσει τα λάθη που έγιναν. Όταν ολοκληρωθεί η δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός θα επιστρέψει τις σημειώσεις του/της και θα γράψει στον πίνακα τα λάθη που έκαναν οι μαθητές/τριες. Μπορεί να χρειαστεί να εξηγήσει γιατί αυτά είναι λάθη και ποιος πρέπει να είναι ο σωστός τύπος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί κάρτες ή εκτυπώνει εικόνες συνηθισμένων κανόνων στην τάξη. Μπορείτε να βρείτε διάφορες εικόνες και κανόνες της τάξης εδώ: Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει τις εικόνες στον πίνακα και περνά από κάθε εικόνα για να παρουσιάσει τους κανόνες στους/στις μαθητές/τριες:

δεν τραγουδάμε στο μάθημα

δε μιλάμε στο μάθημα

δε μιλάμε στον συμμαθητή μας

δε γράφουμε το θρανίο

δεν αργούμε στο μάθημα

δεν τρώμε στην τάξη

δεν τρώμε/μασάμε τσίχλα

ακούμε τον δάσκαλο

ρωτάμε τον δάσκαλο

Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει ώστε οι μαθητές/τριες να παρατηρούν και να κατανοούν τη σημασία της λέξης 'δεν'. Μπορεί να δώσει περισσότερα παραδείγματα με ρήματα από διαφορετικά nodes που έχουν ήδη διδαχθεί οι μαθητές/τριες. Ο/Η εκπαιδευτικός εκτυπώνει επίσης τους παραπάνω κανόνες και τους κολλάει στον πίνακα. Κάθε φορά που αναφέρει έναν κανόνα, τοποθετεί κάθε καρτέλα προτάσεων κάτω από την αντίστοιχη εικόνα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σωστό ή λάθος;

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες μία κόκκινη και μία πράσινη κάρτα και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να σηκώσουν την πράσινη κάρτα όταν συμφωνούν με τη δήλωση που έγινε και την κόκκινη κάρτα όταν δε συμφωνούν. Ο/Η εκπαιδευτικός πρόκειται να αναφέρει ορισμένους κανόνες τάξης. Για παράδειγμα:

Δ: «Ακούμε τον δάσκαλο με προσοχή» (οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την πράσινη κάρτα)

Δ: «Τρώμε μέσα στην τάξη» (οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα)

Δ: «Δεν χτυπάμε συμμαθητή μας ή συμμαθήτριά μας» (οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την πράσινη κάρτα)

Δ: «Αργούμε στο μάθημα» (οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα)

Δ: «Δεν σηκώνουμε χέρι όταν θέλουμε να ρωτήσουμε κάτι» (οι μαθητές/τριες αναμένεται να σηκώσουν την κόκκινη κάρτα), κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις καρτέλες προτάσεων στην έδρα του/της. Φωνάζει έναν κανόνα και ένας/μία μαθητής/τρια καλείται να έρθει στον πίνακα, να επιλέξει την αντίστοιχη καρτέλα προτάσεων και να την αντιστοιχίσει με κατάλληλη εικόνα.

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να εξασκήσουν τις δεξιότητες τους στην κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες για τους κανόνες της τάξης. Μετά από μία σύντομη παρουσίαση ιδεών, τους δίνει ένα φύλλο εργασίας όπως το παρακάτω και τους ζητάει να αντιστοιχίσουν τους κανόνες στο κάτω μέρος του φύλλου με τις εικόνες:

Κανόνες στο σχολείο

Ποιά είναι οι σχολικοί κανόνες; Κοίτα τις εικόνες και γράψε το σωστό κανόνα

1) 	4) 
2) 	5) 
3) 	6) 

- Ακούμε τους συμμαθητές μας ή τη δασκάλα μας προσεκτικά.
- Στρώνουμε το χέρι μας όταν θέλουμε να μιλήσουμε ή να ρωτήσουμε κάτι.
- Δεν σταματούμε να διαβάζουμε.
- Κρατάμε την τάξη καθαρή.
- Βοηθάμε ο ένας τον άλλον και δουλεύουμε μαζί σαν ομάδα.
- Δεν χτυπούμε τους συμμαθητές μας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει την τάξη σε δύο ομάδες και δίνει σε κάθε ομάδα ένα χαρτί Α5. Κάθε ομάδα πρέπει να σχεδιάσει μία αφίσα με κανόνες σχολείου/τάξης. Η πρώτη ομάδα θα γράψει για τα “Do’s” και η δεύτερη ομάδα πρέπει να γράψει για τα “Don’ts”. Οι μαθητές/τριες παροτρύνονται όχι μόνο να γράψουν αλλά επίσης να ζωγραφίσουν και να σχεδιάσουν την αφίσα ανάλογα. Μπορούν να είναι όσο το δυνατόν πιο δημιουργικοί. Όταν τελειώσουν, οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν την αφίσα τους στους/στις υπόλοιπους/ες συμμαθητές/τριες τους.

ΥΛΙΚΑ

- ένα ερωτηματολόγιο
- εικόνες με δραστηριότητες τάξης
- μία κόκκινη και μία πράσινη κάρτα
- καρτέλες προτάσεων με κανόνες
- χαρτί Α5
- ξυλομπογιές
- ένα φύλλο εργασίας με κανόνες της τάξης

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 4-5 διδακτικές ώρες

NODE 10

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΜΙΑ ΜΕΡΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα ρήματα των σχολικών δραστηριοτήτων, τα σχολικά αντικείμενα, τα μέρη ενός σχολείου και τους σχολικούς κανόνες
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να φτιάξουν ένα βιβλίο για τον εαυτό τους στο σχολείο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- έχω πέντε βιβλία και τέσσερα τετράδια μέσα στην τσάντα μου
- έχω ένα κίτρινο ψαλίδι, δύο κόκκινα μολύβια, μία πράσινη ξυλομπογιά και μία γόμα μέσα στην κασετίνα μου
- τι ώρα έχεις θρησκευτικά/καλλιτεχνικά/μαθηματικά;
- στις εννέα η ώρα έχω θρησκευτικά/καλλιτεχνικά/μαθηματικά...
- πότε έχεις μαθηματικά;
- έχω την Τρίτη στις 12 η ώρα
- τι μάθημα κάνουν οι μαθητές;
- οι μαθητές κάνουν ιστορία/φυσική...
- μου αρέσει η χημεία αλλά δε μου αρέσει η γεωγραφία
- μου αρέσουν/δε μου αρέσουν τα μαθηματικά γιατί μετράμε
- στη γεωγραφία διαβάζουμε έναν χάρτη, στα μαθηματικά μετράμε, στα καλλιτεχνικά ζωγραφίζουμε, στη χημεία κάνουμε ένα πείραμα...
- στο προαύλιο παίζουμε μπάσκετ, στο εργαστήριο κάνουμε πείραμα, στη βιβλιοθήκη διαβάζουμε..
- πηγαίνω στο σχολείο στις οκτώ η ώρα
- τι ώρα έχετε βιολογία;
- στη μία η ώρα
- πόσα είναι τα θρανία μέσα στην τάξη; Τι χρώμα έχουν;
- είναι εννέα καφέ θρανία μέσα στην τάξη
- στην αίθουσα πληροφορικής έχουμε δεκαεπτά υπολογιστές/δέκα χάρτες
- πόσα στυλό/μολύβια/βιβλία έχεις;
- τι έχεις μέσα/δίπλα στην κασετίνα/στην τσάντα;
- έχω δέκα πράσινα μολύβια
- πόσες ξυλομπογιές και πόσες ξύστρες έχεις;
- έχω πέντε πορτοκαλί ξυλομπογιές και μία πράσινη ξύστρα
- έχω τρεις κίτρινες ξύστρες αλλά δεν έχω γόμες
- πού γράφεις;
- γράφω στο τετράδιο
- κόβω με το ψαλίδι και κολλάω με τη κόλλα
- πού διαβάζεις;
- διαβάζω στη βιβλιοθήκη
- οι μαθητές κόβουν χαρτιά/σηκώνουν το χέρι/ζωγραφίζουν/κάνουν ένα πείραμα
- στο σχολείο τρώω σάντουιτς στο κυλικείο
- πού τρώς στο προαύλιο; Τι τρώς;
- πού παίζεις στο σχολείο;
- τι κάνετε στη βιολογία/στη μουσική/στη χημεία;
- τραγουδάμε στη μουσική...
- τραγουδάτε/διαβάζετε/παίζετε στο διάδρομο
- τι ώρα είναι;
- η ώρα είναι μία/δέκα...
- πού πηγαίνει ο μαθητής;
- το σχολείο σου έχει γυμναστήριο/εργαστήριο;
- όχι, το σχολείο μου δεν έχει γυμναστήριο/εργαστήριο..
- το προαύλιό σου έχει παιδική χαρά;
- ναι, το προαύλιό μου έχει παιδική χαρά
- δεν τρώμε στην τάξη!

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να καλλιεργήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να συνεργαστούν
- να διασκεδάσουν

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι ο Ερμής είναι ένας τεμπέλης μαθητής ο οποίος δεν είναι πολύ χαρούμενος στο σχολείο. Αποφάσισε να γράψει ένα γράμμα σε έναν μαθητή από το εξωτερικό για να μάθει

αν νιώθει κι αυτός το ίδιο.

Οι μαθητές/τριες καλούνται να διαβάσουν το γράμμα του Ερμή και να απαντήσουν.

Όλυμπος, 29/1/2022

Αγαπητέ,

Είμαι ο Ερμής. Γράφω αυτό το γράμμα για να σε ρωτήσω για το σχολείο σου. Το δικό μου σχολείο είναι στον Όλυμπο!

Πηγαίνω στο σχολείο στις 9 η ώρα και σχολάζω στις δύο η ώρα. Εσύ; Η αδελφή μου η Αθηνά είναι η δασκάλα μου. Είναι πολύ έξυπνη και τα ξέρει ΌΛΑ!

Τίως είναι η τάξη σου; Η δική μου έχει εννιά πράσινα θρανία. Είμαστε πέντε μαθήτριες και τέσσερις μαθητές. Πόσα θρανία έχει η τάξη σου; Τι χρώμα έχουν; Στην τάξη μας έχει και εννιά υπολογιστές. Η δική σου τάξη έχει υπολογιστές; Στην τάξη μας έχει και έναν μεγάλο πίνακα και γράφουμε. Μου αρέσουν τα Μαθηματικά γιατί μετράμε.

Μου αρέσει πολύ και η γυμναστική γιατί παίζουμε μπάσκετ στο γυμναστήριο. Μου αρέσει και η γεωγραφία γιατί έχουμε χάρτες. Εσένα ποια μαθήματα σου αρέσουν και ποιά δεν σου αρέσουν και γιατί;

Η τσάντα μου είναι πολύ βαριά. Κάθε μέρα βάζω μέσα στην τσάντα δύο βιβλία, τρία τετράδια και μια κασετίνα. Η κασετίνα μου έχει μία πράσινη ξύστρα, μία γόμα, έναν χάρακα, πολλές ξυλομπογιές, ψαλίδι και κόλλα. Εσύ τι έχεις μέσα στην τσάντα σου και την κασετίνα σου; Στο σχολείο μας έχουμε και κανόνες. Δεν μιλάμε μέσα στην τάξη, δεν τρώμε μέσα στην τάξη, απαντάμε στις ερωτήσεις, διαβάζουμε... Ουφ! Δεν μου αρέσουν οι κανόνες... Τι κανόνες έχετε εσείς;

Περιμένω γρήγορα νέα σου.

Ο φίλος σου, Ερμής

Οι μαθητές/τριες καλούνται να μην υπογράψουν τα γράμματά τους. Θα πρέπει να τα βάλουν σε έναν φάκελο που τους έχει δώσει ο/η εκπαιδευτικός τους και να βάλουν τους φακέλους σε μία τσάντα. Ο/Η εκπαιδευτικός θα ανακατέψει τα γράμματα και κάθε μαθητής/τρια θα πάρει ένα, θα το διαβάσει δυνατά και θα προσπαθήσει να μαντέψει τίνος είναι η απάντηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Καλλιτεχνικά: Εργασία – «Εγώ στο σχολείο μου»

Καθώς αυτό είναι το τελευταίο node αυτού του module, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να αποφασίσει να αναθέσει μία εργασία που θα επιτρέπει στους/στις μαθητές/τριες να κάνουν επανάληψη σε όλο το λεξιλόγιο που διδάχθηκε σε αυτό το module. Συγκεκριμένα, μπορεί να ζητηθεί από τους/τις μαθητές/τριες να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν ένα βιβλίο για το σχολείο τους γενικά. Θα μπορούσαν να χωρίσουν το βιβλίο τους σε ενότητες ως εξής:

1η ενότητα: Who am I?/Ποιος είμαι; (εικόνα, όνομα, ηλικία, τι φοράω συνήθως)

2η ενότητα: My school/Το σχολείο μου (ζωγραφιά, περιγραφή του κτιρίου και πληροφορίες για τις τάξεις)

3η ενότητα: My classroom/Η τάξη μου (ζωγραφιά, περιγραφή της τάξης, κανόνες τάξης)

4η ενότητα: My school schedule/Το σχολικό μου πρόγραμμα (ζωγραφιά, λέω τι μαθαίνω ή τι κάνω σε διάφορα μαθήματα, αγαπημένα ή μη αγαπημένα μαθήματα και γιατί)

5η ενότητα: My school bag and my pencil case/Η σχολική μου τσάντα και η κασετίνα (ζωγραφιά και περιγραφή του περιεχομένου)

Όταν το ολοκληρώσουν, μπορούν να το δώσουν στον/στην εκπαιδευτικό για να δέσει τις σελίδες μεταξύ τους. Μπορεί να ζητηθεί από κάθε μαθητή/τρια να παρουσιάσει το βιβλίο του/της στην υπόλοιπη τάξη.

Η εργασία μπορεί να γίνει μεμονωμένα ή σε ζευγάρια. Στην τελευταία περίπτωση, η 1η ενότητα θα πρέπει να έχει ως εξής: Who are we?/ Ποιοι είμαστε;

ΥΛΙΚΑ

- αντίγραφα με το γράμμα του Ερμή
- φάκελοι
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 1-2 διδακτικές ώρες