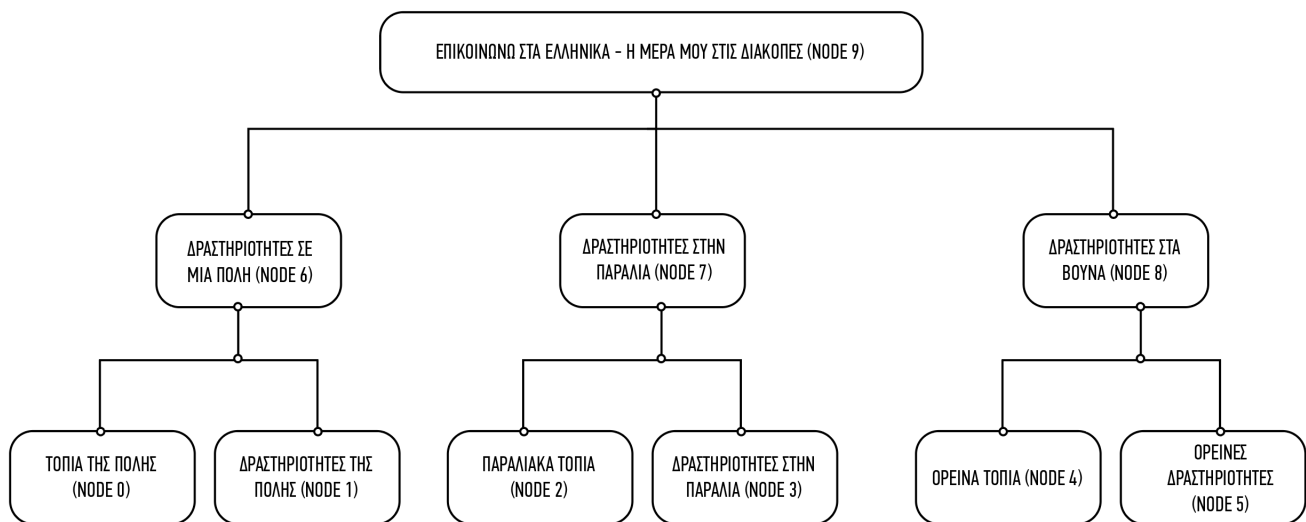


Διακοπές

- NODE 0 ΟΙ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ
- NODE 1 ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ
- NODE 2 ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ
- NODE 3 ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ
- NODE 4 ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ
- NODE 5 ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ
- NODE 6 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ
- NODE 7 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΛΙΑ
- NODE 8 ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΒΟΥΝΟ
- NODE 9 ΣΧΕΔΙΑΣΩ ΤΗ ΜΕΡΑ ΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΚΟΠΩΝ



NODE 0

ΟΙ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με κάποιες γνωστές περιοχές της πόλης
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (βρες τον ζωολογικό κήπο, κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με περιοχές της πόλης (ποιος είναι ο ζωολογικός κήπος; / ο ζωολογικός κήπος είναι αυτός) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για περιοχές της πόλης (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να λύσουν ένα σταυρόλεξο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|----------------------|----------------------|
| • η πλατεία | • το κολυμβητήριο |
| • η ταβέρνα | • το πάρκο |
| • η καφετέρια | • το εμπορικό κέντρο |
| • ο κινηματογράφος | • βρες το/την..... |
| • ο ζωολογικός κήπος | • πού είναι.... |
| • το λούνα παρκ | • ποιο είναι |
| • το γήπεδο | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της μνήμης τους
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα ppt με εικόνες του λεξιλογίου σχετικά με τις περιοχές της πόλης. Εναλλακτικά, μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες. Αφηγείται την παρακάτω ιστορία και παράλληλα συνδέει την ιστορία με τις εικόνες.

«Παιδιά, όταν ζούσα στη Θεσσαλονίκη/Καβάλα/Αθήνα, κλπ. πολλά χρόνια πριν, όταν ήμουν μικρή, στο κέντρο της πόλης υπήρχε μια πολύ μεγάλη και όμορφη πλατεία. Μου άρεζε να πηγαίνω εκεί κάθε μέρα με την οικογένεια και τους φίλους μου. Πάνω στην πλατεία υπήρχε μία ταβέρνα και μία καφετέρια. Πρώτα τρώγαμε στην ταβέρνα και μετά πηγαίναμε στην καφετέρια. Οι γονείς μας έπιναν καφέ κι εμείς πίναμε πορτοκαλάδα. Μερικές ημέρες οι γονείς μας πήγαιναν στον κινηματογράφο κι εμείς πηγαίναμε στον ζωολογικό κήπο με τους φίλους μας ή στο πάρκο και παίζαμε. Κάθε Σάββατο πηγαίναμε στο εμπορικό κέντρο για ψώνια και τις Κυριακές πηγαίναμε στο λούνα παρκ γιατί μας άρεζε πολύ! Κάθε Τρίτη και Πέμπτη πηγαίναμε για ποδόσφαιρο στο γήπεδο και κολυμπούσαμε στο κολυμβητήριο! Για μένα, η Θεσσαλονίκη/Καβάλα/Αθήνα είναι η πιο όμορφη πόλη στον κόσμο!»

Αυτή η αφήγηση μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές. Ενώ ο/η εκπαιδευτικός αφηγείται, θα πρέπει να χρησιμοποιεί τις κάρτες/εικόνες ή ppt για να δείξει τις εικόνες που αντιστοιχούν στο συγκεκριμένο λεξιλόγιο (περιοχές της πόλης). Παροτρύνει τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν το λεξιλόγιο μετά από αυτόν/ή και όταν είναι έτοιμοι/ες, μπορούν να τα προφέρουν ως ομάδα ή μεμονωμένα πριν τον/την εκπαιδευτικό.

Όταν οι μαθητές/τριες εξοικειωθούν με την προφορική απόδοση των λέξεων, ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα καρτέλες λέξεων με το αντίστοιχο λεξιλόγιο. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να τις διαβάσουν και τους/τις βοηθάει όταν χρειάζεται. Όλοι/ες οι μαθητές/τριες θα πρέπει να προτρέπονται να διαβάσουν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα τις κάρτες που χρησιμοποιήθηκαν στη δραστηριότητα 1 και οι μαθητές/τριες καλούνται με τυχαία σειρά να έρθουν και να επιλέξουν την κάρτα/εικόνα του μέρους που αναφέρει ο/η εκπαιδευτικός. Για παράδειγμα:

Δ: «Βρες την πλατεία».

Δ: «Ποιο είναι το λούνα παρκ;».

Δ: «Βρες την ταβέρνα».

Δ: «Ποιο είναι το κολυμβητήριο;» κλπ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει και την υπόδειξη και την ερώτηση παραπάνω για να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να εντοπίσουν τα διάφορα μέρη της πόλης. Έτσι, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να εξοικειωθούν και με τους δύο τύπους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί όλες τις εικόνες/κάρτες σε μία τσάντα και κολλάει στον πίνακα τις καρτέλες λέξεων. Οι μαθητές/τριες, ένας/μία προς ένα/μία, καλούνται να διαλέξουν μία κάρτα από την τσάντα, να τη διαβάσουν και στη συνέχεια να την τοποθετήσουν κάτω από την αντίστοιχη καρτέλα λέξεων. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει πιο δύσκολη εάν ο/η εκπαιδευτικός συμπεριλάβει λεξιλόγιο από τα προηγούμενα nodes (σχολείο, εργαστήριο, βιβλιοθήκη, γυμναστήριο, κλπ) για να κάνουν επανάληψη οι μαθητές/τριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Εργασία σε ζευγάρια: Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει τα φύλλα εργασίας Α και Β στους/στις μαθητές/τριες Α και Β αντίστοιχα. Και τα δύο φύλλα εργασίας απεικονίζουν έξι Ολύμπιους θεούς στο πάνω μέρος του χαρτιού μαζί με μία τοποθεσία που επισκέφτηκε ο καθένας τους. Στο κάτω μέρος της σελίδας υπάρχουν έξι ακόμα θεοί χωρίς καμία τοποθεσία. Οι θεοί και οι τοποθεσίες είναι διαφορετικές στα δύο φύλλα εργασίας, επομένως ο στόχος είναι κάθε μαθητής/τρια να βρει ποιο μέρος επισκέφτηκαν οι θεοί στο κάτω μέρος της σελίδας. Έτσι, για παράδειγμα, ο/η μαθητής/τρια Α πρέπει να βρει ποια μέρη επισκέφτηκαν η Ήρα, η Δήμητρα, ο Ήφαιστος, ο Απόλλωνας, ο Διόνυσος και η Αφροδίτη ενώ ο/η μαθητής/τρια Β πρέπει να βρει ποιες τοποθεσίες επισκέφτηκαν ο Δίας, ο Ποσειδώνας, η Αθηνά, ο Άρης, η Άρτεμις και ο Ερμής.

Ο διάλογος μπορεί να είναι ως εξής:

M1: «Πού είναι η Ήρα;»

M2: «Η Ήρα είναι στην πλατεία».

M2: «Πού είναι ο Δίας;»

M1: «Ο Δίας είναι στην καφετέρια».

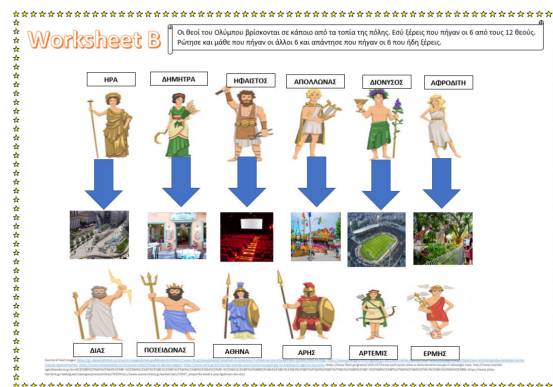
M1: «Πού είναι η Δήμητρα;»

M2: «Η Δήμητρα είναι στην ταβέρνα».

M2: «Πού είναι ο Ποσειδώνας;»

M1: «Ο Ποσειδώνας είναι στο κολυμβητήριο».

Ο/Η εκπαιδευτικός θα κυκλοφορεί ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες ενώ εργάζονται σε ζευγάρια για να παρακολουθεί και να βοηθά.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι Μνήμης

Οι μαθητές/τριες παίζουν ένα παιχνίδι μνήμης στο οποίο αντιστοιχούν εικόνες με λέξεις. Χωρίζονται σε ζευγάρια και σε κάθε ζευγάρι δίνεται ένα πακέτο καρτών με εικόνες και ένα πακέτο καρτών με λέξεις (10 κάρτες με εικόνες και 10 κάρτες με λέξεις). Για παράδειγμα:

Οι μαθητές/τριες ανακατεύουν τις κάρτες και τις τοποθετούν στο θρανίο με την όψη προς τα κάτω σε δύο πακέτα. Με τη σειρά τους, διαλέγουν μία κάρτα με εικόνα και μία κάρτα με λέξη. Εάν η εικόνα και η λέξη ταιριάζουν, ο/η μαθητής/τρια κρατάει τις κάρτες και παίζει ξανά. Εάν η εικόνα και η λέξη δεν ταιριάζουν, οι κάρτες αναποδογυρίζονται και είναι η σειρά του/της άλλου/ης μαθητής/τριας να παίξει. Ο/Η μαθητής/τρια με τις περισσότερες κάρτες στο τέλος του παιχνιδιού είναι ο/η νικητής/τρια.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Σταυρόλεξο

Οι μαθητές/τριες καλούνται να λύσουν ένα σταυρόλεξο χρησιμοποιώντας τις εικόνες που παρέχονται ως στοιχεία. Για να το κάνει πιο δύσκολο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ορίσει ένα χρονικό όριο. Εναλλακτικά, η δραστηριότητα μπορεί να ανατεθεί ως εργασία σε ζευγάρια. Το σταυρόλεξο μπορεί να μοιάζει με το παρακάτω:

Λύση:



ΥΛΙΚΑ

- κάρτες ή ppt με εικόνες και τις αντίστοιχες λέξεις
- καρτέλες λέξεων
- μία χάρτινη και μία υφασμάτινη τσάντα
- ένα φύλλο εργασίας με τη δραστηριότητα συμπλήρωσης κενού
- κάρτες με εικόνες και κάρτες με λέξεις για το παιχνίδι μνήμης
- ένα φύλλο εργασίας με σταυρόλεξο

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 1

ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μέρη της πόλης
- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες πόλης
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε υποδείξεις (πίνω καφέ στην καφετέρια, κολυμπώ στο κολυμβητήριο, κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τα διάφορα είδη δραστηριοτήτων πόλης (τι κάνεις; Κάνω ποδήλατο, κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να διακρίνουν τους ρηματικούς τύπους μεταξύ α', β' και γ' ενικού προσώπου σε ενεστώτα και να τους χρησιμοποιούν με ακρίβεια (παίζω-παίζει, βλέπω-βλέπει, κλπ.)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τις δραστηριότητες πόλης (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν προτάσεις για δραστηριότητες πόλης (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--------------------|--|
| • βλέπω τα ζώα | • πηγαίνω βόλτα |
| • βλέπω ταινία | • πίνω καφέ |
| • διασκεδάζω | • τρώω |
| • κάνω ποδήλατο | • ψωνίζω |
| • κολυμπάω | • τι κάνεις; / τρώω, πηγαίνω βόλτα, διασκεδάζω... |
| • παίζω | • τι κάνει η Αθηνά; κάνει ποδήλατο, κολυμπάει, παίζει... |
| • παίζω ποδόσφαιρο | • |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους στην εξαγωγή συμπερασμάτων για την επεξεργασία κανόνων γραμματικής
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Δ: «Καλημέρα παιδιά! Σήμερα θα δούμε τι κάνουμε στην Ελλάδα όταν πηγαίνουμε στα μέρη που μάθαμε. Τα θυμάστε αυτά τα μέρη; Για να τα θυμηθούμε (προτείνεται στον/στην εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει οπτικά υποστηρικτικά μέσα – κάρτες, εικόνες, ppt παρουσίαση–για να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να συνδέσουν τις λέξεις με τη σημασία τους): η πλατεία, η ταβέρνα, η καφετέρια, ο κινηματογράφος, ο ζωολογικός κήπος, το Λούνα Παρκ, το γήπεδο, το κολυμβητήριο, το πάρκο, το εμπορικό κέντρο. Λοιπόν, στην πλατεία πηγαίνω βόλτα, στην ταβέρνα τρώω, στην καφετέρια πίνω καφέ, στον κινηματογράφο βλέπω ταινίες, στον ζωολογικό κήπο βλέπω τα ζώα, στο λούνα παρκ διασκεδάζω, στο γήπεδο παίζω ποδόσφαιρο, στο κολυμβητήριο κολυμπάω, στο πάρκο κάνω ποδήλατο και στο εμπορικό κέντρο ψωνίζω». Καθώς ο/η εκπαιδευτικός αφηγείται τα παραπάνω, χρησιμοποιεί εικόνες που απεικονίζουν τις αντίστοιχες δραστηριότητες. Δημιουργεί επίσης καρτέλες λέξεων όπως η παρακάτω και τις αντιστοιχίζει με τις σχετικές εικόνες.



Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τις καρτέλες προτάσεων και στη συνέχεια παροτρύνει τους/τις μαθητές/τριες να τις διαβάσουν ανά ομάδες και έπειτα ατομικά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί 10 εικόνες που απεικονίζουν τις δραστηριότητες της πόλης και 10 εικόνες που απεικονίζουν τις τοποθεσίες (βλ. παραδείγματα παρακάτω). Αντιστοιχίζει τη δραστηριότητα με την αντίστοιχη δραστηριότητα και δίνει μία περιγραφή. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός λέει:

Δ: «Στο εμπορικό κέντρο ψωνίζω».

Δ: «Στην ταβέρνα τρώω», κλπ.

Οι μαθητές/τριες παροτρύνονται να δείξουν τις εικόνες που ταιριάζουν με την περιγραφή του/της εκπαιδευτικού.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΑΙΧΝΙΔΙ: ΑΛΗΘΕΙΑ Η ΨΕΜΑΤΑ;

Ο/Η εκπαιδευτικός παίρνει δύο χάρτινες ή υφασμάτινες τσάντες. Στην πρώτη βάζει τις εικόνες με τις τοποθεσίες (πλατεία, ταβέρνα, καφετέρια, ζωολογικός κήπος, πάρκο, λούνα παρκ, κολυμβητήριο, γήπεδο, εμπορικό κέντρο, κινηματογράφος) και στην άλλη βάζει τις καρτέλες προτάσεων με τα ρήματα των δραστηριοτήτων (πηγαίνω βόλτα, τρώω, πίνω καφέ, βλέπω τα ζώα, κάνω ποδήλατο, διασκεδάζω, κολυμπάω, παίζω ποδόσφαιρο, ψωνίζω, βλέπω ταινίες). Ο/Η εκπαιδευτικός παίρνει μία εικόνα από τη μία τσάντα και μία καρτέλα προτάσεων από την άλλη. Τις τοποθετεί και τις δύο στον πίνακα και σχηματίζει μία πρόταση. Εάν η πρόταση είναι σωστή, οι μαθητές/τριες δίνουν ένα thumb up. Εάν είναι λανθασμένη, δίνουν ένα thumb down. Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός παίρνει την εικόνα μιας πισίνας και την καρτέλα προτάσεων 'κολυμπάω', οπότε λέει:

Δ: «Στο κολυμβητήριο κολυμπάω».

Αυτό είναι σωστό επομένως οι μαθητές/τριες αναμένεται να δώσουν το σύμβολο της αποδοχής (thumb-up).

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να πάρει την εικόνα του εμπορικού κέντρου και την καρτέλα προτάσεων 'βλέπω τα ζώα', οπότε δημιουργεί την πρόταση:

Δ: «Στο εμπορικό κέντρο βλέπω τα ζώα».

Αυτό είναι λάθος άρα οι μαθητές/τριες αναμένεται να δώσουν το σύμβολο της απόρριψης (thumb-down).

Είναι πιθανό διάφορα ρήματα δραστηριοτήτων να ταιριάζουν και με άλλες τοποθεσίες. Για παράδειγμα, «Στο εμπορικό κέντρο διασκεδάζω» ή «στο πάρκο βλέπω ζώα» ή «στο πάρκο κάνω βόλτα». Οποιοσδήποτε από αυτούς τους συνδυασμούς πρέπει να θεωρείται σωστός.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Προκειμένου να εξασκήσει το νέο λεξιλόγιο (ρήματα δραστηριοτήτων), ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να μιμηθούν μία από τις ενέργειες (π.χ. να παίξουν ποδόσφαιρο, να πιουν καφέ, να παρακολουθήσουν μία ταινία, να ψωνίσουν κτλ). Οι μαθητές/τριες επιτρέπεται να επιλέξουν να μιμηθούν όποια δραστηριότητα θέλουν. Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να τοποθετήσει εικόνες δραστηριοτήτων σε μία τσάντα ώστε οι μαθητές/τριες να επιλέξουν μία κάρτα και να μιμηθούν την ενέργεια. Η τάξη πρέπει να μαντέψει την ενέργεια και να την κατονομάσει. Για παράδειγμα, ο/η μαθητής/τρια μπορεί να μιμηθεί το κολύμπι. Η τάξη μπορεί να πει:

Τάξη: «Κολυμπάω!»

Αυτή είναι μία καλή ευκαιρία για τον/την εκπαιδευτικός να εξασκήσει το 3ο ενικό πρόσωπο. Έτσι, μπορεί να ρωτήσει την τάξη:

Δ: «Εγώ κολυμπάω. Τι κάνει ο Δημήτρης; Κολυμπάει. Ο Δημήτρης κολυμπάει. Εγώ κολυμπάω».

Ένας/Μία μαθητής/τρια μπορεί να σκωθεί και να μιμηθεί ότι κάνει ποδήλατο.

Δ: «Τι κάνει η Μαρία; Εγώ κάνω ποδήλατο. Η Μαρία ...»

Τάξη: «Κάνει ποδήλατο!»

Συνιστάται στον/στην εκπαιδευτικό να κάνει το ίδιο για όλα τα ρήματα ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν στο 3ο ενικό πρόσωπο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί καρτέλες προτάσεων με ρήματα και στο α' και στο γ' ενικό πρόσωπο: κολυμπάω, κολυμπάει, βλέπω, βλέπει, πάω βόλτα, πάει βόλτα κτλ. Τις βάζει σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα και να διαλέξουν μία καρτέλα προτάσεων από την τσάντα. Ανάλογα με τον τύπο του ρήματος, ο/η μαθητής/τρια πρέπει να προσθέσει είτε την αντωνυμία 'εγώ' είτε το όνομα ενός/μιας συμμαθητή/τριας. Για παράδειγμα, ένας/μία μαθητής/τρια παίρνει την καρτέλα προτάσεων: 'βλέπει τα ζώα'. Πρέπει να πει:

Μ: «Ο Λάμπρος/Η Κατερίνα κλπ. βλέπει τα ζώα».

Αν επιλέξει την ακόλουθη καρτέλα προτάσεων 'κολυμπάω', αναμένεται να πει:

Μ: «Εγώ κολυμπάω» κτλ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αν οι μαθητές/τριες καταφέρουν να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα σωστά, αυτό δε σημαίνει ότι η αυθόρμητη παραγωγή αυτών των ρηματικών τύπων θα είναι χωρίς λάθη. Αυτό θα πάρει χρόνο. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να φροντίζει ώστε οι μαθητές/τριες να είναι εκτεθειμένοι στη χρήση της γλώσσας της γλώσσας και γι' αυτό θα πρέπει να χρησιμοποιήσει μόνο ελληνικά στην τάξη. Είναι η έκθεση των μαθητών/τριών στην άφθονη γνώση της ελληνικής γλώσσας που θα τους/τις βοηθήσει να γίνουν χρήστες της γλώσσας με ακρίβεια. Η εξάσκηση και ενίσχυση θα βοηθήσουν μόνο εν μέρει.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Σε αυτή τη δραστηριότητα όλοι/ες οι μαθητές/τριες καλούνται να παίξουν τον ρόλο ενός/μιας Ολύμπιου/ας θεού/ας. Σε μία χάρτινη/υφασμάτινη τσάντα ο/η εκπαιδευτικός τοποθετεί 2 πακέτα καρτών των Ολύμπιων θεών (24 εικόνες συνολικά). Σε άλλη τσάντα τοποθετεί τις καρτέλες προτάσεων με τα ρήματα δράσης (στο α' πρόσωπο: πηγαίνω βόλτα, βλέπω ταινίες κλπ.). Οι μαθητές/τριες παίρνουν μία κάρτα από κάθε τσάντα και καλούνται να σχηματίσουν μία πρόταση. Για παράδειγμα, ένας/μία μαθητής/τρια παίρνει την εικόνα της Αρτέμιδας και την καρτέλα προτάσεων 'παίζω ποδόσφαιρο'. Θα πρέπει να πει:

Μ1: «Η Άρτεμις παίζει ποδόσφαιρο».

Για να το κάνει πιο δύσκολο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να πει:

Δ: «Α, τι ωραία! Πού παίζει ποδόσφαιρο η Άρτεμις;»

Μ1: «Στο γήπεδο/Στην πλατεία».

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

YLIKA

- ppt με τα τοπία πόλης και τις δραστηριότητές τους
- 2 πακέτα εικόνων με θεούς/ές
- εικόνες με τοπία πόλης
- εικόνες με δραστηριότητες πόλης
- καρτέλες προτάσεων
- μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- ένα φύλλο εργασίας για την παραγωγή γραπτού λόγου

Τι κάνουν στην κώλη!

Δες τις εικόνες και γράψε την πρόταση όπως το παράδειγμα!

Εγώ ο Δίας παίζω ποδόσφαιρο στο γήπεδο.

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

NODE 2

ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΑ ΜΕΡΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με την περιγραφή μιας τοποθεσίας
- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα πιο συνηθισμένα μέρη παραλίας
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε ερωτήσεις (πού είναι ο/η... κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να ρωτήσουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με το πού βρίσκονται σε σχέση με ένα μέρος της παραλίας (πού είναι ..., Ο/Η... είναι... κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να ονομάσουν το συγκεκριμένο μέρος παραλίας στο οποίο βρίσκονται (εγώ είμαι στη παραλία/ στα βράχια/ κλπ.) (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- η παραλία
- η θάλασσα
- η άμμος
- η ομπρέλα
- τα βράχια
- η ξαπλώστρα
- η καντίνα
- το νησί
- η ακτή
- το στρώμα
- πού είναι ο/η...;
- είναι πάνω από/κάτω από/μπροστά από/πίσω από/μέσα στο-στη/ απέναντι από/δίπλα στο-στη

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να αναπτύξουν τη διαπολιτισμική τους συνείδηση
- να καλλιεργήσουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το νέο λεξιλόγιο μέσω της παρακάτω αφήγησης χρησιμοποιώντας είτε παρουσίαση powerpoint είτε εικόνες/φωτογραφίες από ελληνικές παραλίες.

Δ: «Καλημέρα παιδιά! Σήμερα θα σας δείξω τις πιο όμορφες φωτογραφίες και εικόνες που έχετε δει ποτέ! Σας αρέσει το κολύμπι; Κολυμπάτε; Πού κολυμπάτε; Εγώ καμιά φορά πηγαίνω στο κολυμβητήριο και κολυμπάω. Όταν ήμουν μικρή, όμως, πήγαινα σε ένα ελληνικό νησί, την Κρήτη. Η Κρήτη έχει πανέμορφες θάλασσες. Δείτε μια πανέμορφη παραλία στην Κρήτη. Δείτε τι ωραίο χρώμα είναι η θάλασσα. Δείτε την άμμο τι ωραίο χρώμα έχει. Όταν πήγαινα εκεί μικρή, ξάπλωνα κάτω από μία ομπρέλα για να μην καώ από τον πολύ δυνατό ήλιο. Κάτω από την ομπρέλα υπάρχουν ξαπλώστρες, να, σαν αυτή. Ξάπλωνα λοιπόν σε μία ξαπλώστρα δίπλα στην ακτή και έπινα πολλά νερά. Στην παραλία υπήρχε πάντα μία καντίνα που πουλούσε νερά, καφέ και χυμούς. Όταν ζεσταινόμουν πολύ, μπλουμ βουτούσα στη θάλασσα, έπαιρνα το στρώμα μου και πήγαινα μέχρι τα βράχια για να δω μικρά ψαράκια.

Αυτή η παρουσίαση πρέπει να επαναληφθεί 3-4 φορές υποστηριζόμενη οπτικά από οποιαδήποτε εικόνα ο/η εκπαιδευτικός θα ήθελε να χρησιμοποιήσει (φυσικά το νησί της Κρήτης μπορεί να αντικατασταθεί από οποιοδήποτε άλλο νησί και τις αντίστοιχες εικόνες). Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να κατακτήσουν το νέο λεξιλόγιο αρκετά γρήγορα καθώς δεν είναι πολύ δύσκολο. Θα πρέπει να ενθαρρύνονται να επαναλαμβάνουν τις λέξεις μετά τον/την εκπαιδευτικό και τελικά να τα παράγουν ανεξάρτητα.

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί επίσης καρτέλες λέξεων με το συγκεκριμένο λεξιλόγιο και τις τοποθετεί στον πίνακα πάνω ή κάτω από τις αντίστοιχες εικόνες. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να τις διαβάζουν με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Η διαφορά μεταξύ παραλίας και ακτής μπορεί να είναι δύσκολη τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς να την εξηγήσουν όσο και για τους/τις μαθητές/τριες να την κατανοήσουν. Συνιστάται στους/στις εκπαιδευτικούς να μην επιμείνουν ιδιαίτερα στη διευκρίνιση της διαφοράς. Μεταξύ των δύο λέξεων, η παραλία χρησιμοποιείται πιο συχνά και ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να δίνει ευκαιρίες στους/στις μαθητές/τριες να εξασκήσουν τη συγκεκριμένη λέξη εκτενέστερα.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Για αυτή τη δραστηριότητα ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει οποιεσδήποτε εικόνες που απεικονίζουν το νέο λεξιλόγιο. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να τοποθετήσει τις εικόνες σε μία σειρά στον πίνακα και να ζητήσει από έναν/μία μαθητή/τρια να πλησιάσει. Καθώς ο/η εκπαιδευτικός μιλάει, ο/η μαθητής/τρια πρέπει να υποδείξει τις αντίστοιχες εικόνες. Εάν ο/η μαθητής/τρια χάνει κάτι ή δείχνει τη λάθος εικόνα, η τάξη πρέπει να παρεμβαίνει και να δίνει βοήθεια. Για παράδειγμα:

Δ: «Όταν ήμουν μικρή πήγαινα σε ένα νησί, την Κρήτη. Η Κρήτη έχει πολύ όμορφη θάλασσα και παραλίες. Η άμμος της είναι πολύ λεπτή και μερικές φορές είναι ροζ. Οι παραλίες της Κρήτης έχουν ομπρέλες και ξαπλώστρες δίπλα στην ακτή. Πολλές φορές έχουν καντίνες που πουλούν νερά και παγωτά. Τα παιδιά πάντα έχουν ένα στρώμα μαζί τους για να μπορούν να πηγαίνουν στα βράχια και να βλέπουν τα ψαράκια».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να κόψουν μία εικόνα από το δεύτερο φύλλο και να την κολλήσουν πάνω από την αντίστοιχη λέξη.

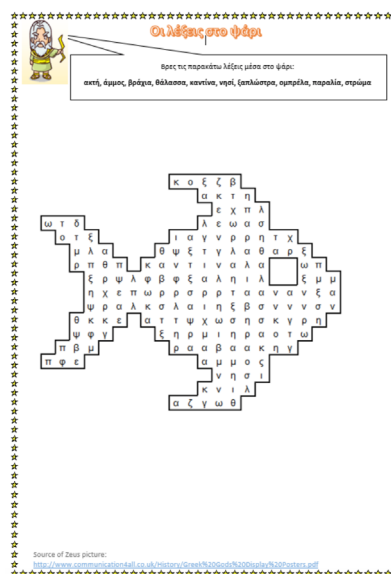
νησί	θάλασσα
ακτή	
ουτρέλα	
ομπρέλα	
παράλια	
βράχια	παράλια



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει μία δραστηριότητα αναζήτησης λέξεων(κρυπτόλεξο) με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να βρουν και να κυκλώσουν τις λέξεις μέσα στο κρυπτόλεξο σε σχήμα ψαριού. Το φύλλο εργασίας μπορεί να μοιάζει με το παρακάτω:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ AND ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει τυχαία σε όλα τα ζευγάρια μαθητών/τριών δύο εικόνες ενός παραλιακού τοπίου. Έτσι, ένα ζευγάρι μπορεί να πάρει την εικόνα ενός νησιού και την εικόνα μια ομπρέλας παραλίας, ένα άλλο ζευγάρι μπορεί να πάρει την εικόνα μιας καντίνας και μία εικόνα με βράχια κτλ. Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει επίσης τυχαία σε κάθε ζευγάρι μία καρτέλα λέξεων με προθέσεις του τόπου που οι μαθητές/τριες έχουν ήδη διδαχθεί π.χ. δίπλα σε, πάνω από, κάτω από, πίσω από κτλ. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια πρέπει να γράψουν 2 προτάσεις χρησιμοποιώντας τις εικόνες και τις καρτέλες λέξεων που έχουν. Για παράδειγμα:

M1&M2: «Η ομπρέλα είναι πάνω στο νησί» ή «Το νησί είναι μπροστά από τις ομπρέλες».

M3&M4: «Η καντίνα είναι απέναντι από τα βράχια» ή «Η καντίνα είναι πίσω από τα βράχια».

Όταν είναι έτοιμοι/ες, οι μαθητές/τριες διαβάζουν τις προτάσεις στην υπόλοιπη τάξη. Μερικές από αυτές μπορεί να είναι αστείες και οι μαθητές/τριες παροτρύνονται να δώσουν βοήθεια και ιδέες στους/στις συμμαθητές/τριές τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Εργασία: Ένα ελληνικό νησί

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ομάδες προκειμένου να δημιουργήσουν ένα φυλλάδιο ή μία αφίσα για να διαφημίσουν ένα ελληνικό νησί. Μπορούν να επιλέξουν όποιο νησί θέλουν. Καλούνται να ζωγραφίσουν ένα όμορφο παραθαλάσσιο τοπίο και να το περιγράψουν γραπτώς. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με τον αριθμό των προτάσεων και των λεπτομερειών που απαιτούνται για αυτή την εργασία. Αυτό θα εξαρτηθεί από τη γλωσσική επάρκεια και τις δεξιότητες των μαθητών. Όλες οι αφίσες/τα φυλλάδια θα εκτεθούν στην τάξη.

ΥΛΙΚΑ

- ppt ή εικόνες/φωτογραφίες ελληνικών παραθαλάσσιων τοπίων
- ένα φύλλο εργασίας με εικόνες και λέξεις που ταιριάζουν
- ψαλίδι και κόλλα
- καρτέλες λέξεων με λεξιλόγιο για παραθαλάσσια τοπία
- καρτέλες λέξεων με προθέσεις του τόπου
- ένα φύλλο εργασίας με κρυπτόλεξο σε σχήμα ψαριού
- ξυλομπογιές, μαρκαδόροι, χαρτί, χαρτόνι κτλ για την εργασία

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 3

ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΛΙΑΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μέρη της παραλίας
- να εξασκηθούν στη διάκριση μεταξύ των ρηματικών τύπων α', β' και γ' προσώπου (κολυμπάω/κολυμπάς/κολυμπάει, ψαρεύω/ψαρεύεις/ψαρεύει, etc.)
- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες παραλίας
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε υποδείξεις (κολυμπώ, βάζω αντηλιακό ..., κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τα διάφορα είδη δραστηριοτήτων παραλίας (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για τις δραστηριότητες παραλίας με βάση τα στοιχεία (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να περιγράψουν μία λίστα δραστηριοτήτων παραλίας (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--|--|
| • κολυμπάω/κολυμπάς/κολυμπάει | • παίζω ρακέτες/παίζεις ρακέτες/παίζει ρακέτες |
| • βάζω αντηλιακό/βάζεις αντηλιακό/βάζει αντηλιακό | • κάνω καταδύσεις/κάνεις καταδύσεις/κάνει καταδύσεις |
| • κάνω ηλιοθεραπεία/κάνεις ηλιοθεραπεία/κάνει ηλιοθεραπεία | • φοράω μαγιό/φοράς μαγιό/φοράει μαγιό |
| • τρώω παγωτό/τρώς παγωτό/τρώει παγωτό | • τι κάνεις; |
| • ψαρεύω/ψαρεύεις/ψαρεύει | • τι κάνει; |
| • χτίζω κάστρα/χτίζεις κάστρα/χτίζει κάστρα | |
| • μαζεύω κοχύλια/μαζεύεις κοχύλια/μαζεύει κοχύλια | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις διαπολιτισμική τους συνείδηση
- να αναπτύξουν τις δεξιότητες εξαγωγής συμπερασμάτων
- να αναπτύξουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Για τον σκοπό αυτού του node, ο/η εκπαιδευτικός αποσπά από τους/τις μαθητές/τριες το λεξιλόγιο του προηγούμενου node (μέρη παραλίας) και το συνδέει με το νέο λεξιλόγιο καθώς αφηγείται μία ιστορία:

«Παιδιά, θυμάστε τις καταπληκτικές φωτογραφίες που είδαμε από την Κρήτη; Θα σας πω λοιπόν τι μ' αρέσει να κάνω όταν πηγαίνω στην παραλία. Ακόμα και σήμερα! Το καλύτερο που κάνω εγώ στην παραλία είναι ότι κολυμπάω!!! Κολυμπάω και κάνω καταδύσεις!!!! Βάζω το μαγιό μου και φυσικά πάντα βάζω αντηλιακό γιατί ο ήλιος της Ελλάδας είναι πολύ δυνατός και καίει! Μ' αρέσει να κάνω ηλιοθεραπεία και γι αυτό πρέπει να προσέχω. Όταν πάω στην παραλία, μ' αρέσει να ξαπλώνω σε μία ξαπλώστρα κάτω από την ομπρέλα. Μ' αρέσει να παίζω με την άμμο, να μαζεύω κοχύλια και να χτίζω κάστρα στην άμμο. Μακριά όμως από το νερό της θάλασσας... Πάντα ψάχνω για μία καντίνα στην παραλία γιατί ζεσταίνομαι και πίνω νερό ή τρώω παγωτό. Όταν πέφτει λίγο ο ήλιος παίζω ρακέτες με τους φίλους μου και μερικά απογεύματα μ' αρέσει να ψαρεύω. Τα ψάρια της Ελλάδας είναι πολύ νόστιμα, παιδιά!!!»

Κατά την αφήγηση, ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες/φωτογραφίες που σχετίζονται με την αφήγησή του/της. Τις τοποθετεί στον πίνακα και δείχνει κάθε εικόνα για να εξηγήσει τη σημασία του νέου λεξιλογίου. Ο/Η εκπαιδευτικός επαναλαμβάνει αρκετές φορές την αφήγηση και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν το νέο λεξιλόγιο μετά από αυτόν/ή, όλοι/ες μαζί αρχικά, αλλά έπειτα σε ομάδες και μεμονωμένα.

Ο/Η εκπαιδευτικός καλείται επίσης να ετοιμάσει καρτέλες λέξεων με το νέο λεξιλόγιο και να τις τοποθετήσει πάνω ή κάτω από τις αντίστοιχες εικόνες/φωτογραφίες. Πρέπει αν τις διαβάσει πρώτα ο/η ίδιος/α και στη συνέχεια να παροτρύνει τους/τις μαθητές/τριες να τις διαβάσουν επίσης, τόσο όλοι/ες μαζί όσο και ατομικά.

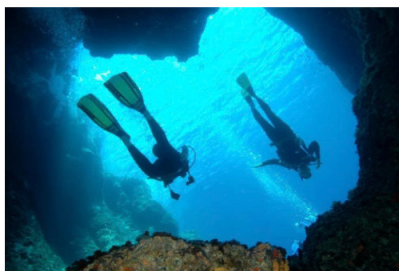
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός αφαιρεί από τον πίνακα τις καρτέλες λέξεων αλλά αφήνει τις εικόνες/φωτογραφίες που απεικονίζουν τις διάφορες δραστηριότητες παραλίας. Έπειτα περιγράφει μία εικόνα και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να έρθουν στον πίνακα και να αναγνωρίσουν την εικόνα που περιγράφεται. Για παράδειγμα,

Δ: «Μ' αρέσει πάρα πολύ να ψαρεύω στη θάλασσα το καλοκαίρι».

Δ: «Κάνω καταδύσεις το καλοκαίρι στην Ελλάδα», κλπ.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να έρθουν στον πίνακα και να μιμηθούν μία από τις δραστηριότητες παραλίας, π.χ. κολύμπι, άπλωμα αντηλιακού, κτίσιμο κάστρων, ψάρεμα κτλ. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να μαντέψουν τι μιμείται ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/τρια. Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να παρέχει εξάσκηση τόσο στη χρήση του νέου λεξιλογίου αλλά επίσης στη χρήση του α' και γ' ρηματικού προσώπου σε ενεστώτα. Για παράδειγμα, ένας/μία μαθητής/τρια έρχεται και μιμείται το ψάρεμα. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες:

Δ: «Παιδιά, τι κάνει ο Μιχάλης;»

M1: «Ψαρεύω».

Δ: «Εγώ ψαρεύω. Ο Μιχάλης τι κάνει;»

M1: «Ψαρεύει;»

Δ: «Πολύ ωραία! Ο Μιχάλης ψαρεύει!»

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να συνεχιστεί για όσο διάστημα οι μαθητές/τριες χρειάζεται να αρχίσουν να σχηματίζουν το γ' ρηματικό τύπο με ακρίβεια και ευχέρεια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΑΝΔ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας για να παρέχει εξάσκηση στο λεξιλόγιο αυτού του ποδε (δραστηριότητες παραλίας) σε συνδυασμό με το λεξιλόγιο του προηγούμενου ποδε (μέρη της παραλίας). Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να ταιριάξουν το λεξιλόγιο στις δύο στήλες παρακάτω για να δημιουργήσουν λεξιλογικά σύνολα. Οι μαθητές/τριες επίσης καλούνται να σημειώσουν στο κάτω μέρος του φύλλου την ολοκληρωμένη πρόταση. Παρακάτω δίνεται ένα παράδειγμα:

Λύσεις:

1. Βάζω αντηλιακό κάτω από την ομπρέλα.
2. Χτίζω κάστρα στην άμμο.
3. Τρώω παγωτό στην καντίνα.
4. Με το στρώμα μου πάω δίπλα στα βράχια.
5. Κολυμπάω στη θάλασσα.
6. Κάνω καταδύσεις και μαζεύω κοχύλια.
7. Παίζω ρακέτες στην άμμο

Ταίριαξε τις λέξεις και κάνε προτάσεις:

- Βάζω αντηλιακό κάτω από την ομπρέλα.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Για αυτή τη δραστηριότητα, ο/η εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τους αριθμούς 1-10 και δίπλα σε κάθε αριθμό τοποθετεί μία εικόνα της δραστηριότητας της παραλίας και δίπλα μία εικόνα τοπίου παραλίας. Έτσι, δημιουργούνται δέκα ζευγάρια δραστηριοτήτων παραλίας και σημείων παραλίας όπως παρακάτω.

1.



2.



Οι μαθητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν μία καρτ ποστάλ που απεικονίζει διάφορες δραστηριότητες που κάνουν οι μαθητές/τριες στην παραλία. Η κάρτα θα πρέπει να περιλαμβάνει ζωγραφιές και/ή εικόνες των διάφορων δραστηριοτήτων και τοπίων παραλίας αλλά και περιγραφή των εικόνων.

ΥΛΙΚΑ

- ppt ή εικόνες/φωτογραφίες από δραστηριότητες παραλίας
- κάρτες από δραστηριότητες παραλίας και τοπία παραλίας
- καρτέλες λέξεων με το αντίστοιχο λεξιλόγιο
- ένα φύλλο εργασίας με τη δραστηριότητα αντιστοίχισης
- ξυλομπογιές, μαρκαδόροι, χαρτόνι για την καρτ ποστάλ

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 4

ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα πιο συνηθισμένα μέρη του βουνού
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (πού είναι ο/η...; κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με τα μέρη του βουνού (πού είναι; είναι στο λιβάδι/ είναι στην πεδιάδα κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- το βουνό
- η κορυφή
- το λιβάδι
- το φαράγγι
- το δάσος
- το ποτάμι
- η λίμνη
- η πεδιάδα
- ο γκρεμός
- η βουνοπλαγιά

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν παιχνίδι ρόλων
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις κινητικές τους δεξιότητες
- να αναπτύξουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να αναπτύξουν τις γνώσεις τους για την Ελλάδα (γεωγραφία)
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Καθώς αυτό το module παρουσιάζει εξαιρετικές ευκαιρίες για να αναπτύξουν τις γνώσεις τους οι μαθητές/τριες για την Ελλάδα, προτείνουμε και αυτό το ποδε να σχετίζεται με τα ελληνικά τοπία.

Δ: «Καλημέρα παιδιά! Σήμερα θα αφήσουμε τις παραλίες και τις θάλασσες και θα πάμε ψηλά. Στα βουνά της Ελλάδας. Για να δούμε λοιπόν πώς είναι τα βουνά της Ελλάδας. Αυτός εδώ που βλέπετε στη φωτογραφία είναι ο περίφημος Όλυμπος. Ξέρετε ποιοι ζουν στον Όλυμπο; Ναι! Οι 12 θεοί του Ολύμπου. Ο Όλυμπος είναι το ψηλότερο βουνό στην Ελλάδα. Η κορυφή του είναι ο Μύτικας με ύψος περίπου 3.000 μέτρα. Οι βουνοπλαγιές του Ολύμπου είναι πολύ απότομες και επικίνδυνες. Υπάρχουν γκρεμοί και φαράγγια. Δείτε εδώ έναν γκρεμό και ένα φαράγγι στον Όλυμπο. Στον Όλυμπο υπάρχει μια υπέροχη λίμνη αλλά και ένα ποτάμι. Το βουνό είναι πολύ πλούσιο σε βλάστηση. Έχει δάσος, λιβάδια και πεδιάδες. Να, εδώ βλέπετε ένα λιβάδι στον Όλυμπο και μια πεδιάδα.

Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει ώστε κάθε φορά που παρουσιάζει μία νέα λέξη, να δείχνει την αντίστοιχη εικόνα. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει την παρουσίαση 2-3 φορές μέχρι να βεβαιωθεί ότι οι μαθητές/τριες κατανοούν τι σημαίνει κάθε λέξη και ότι μπορούν να την προφέρουν με ακρίβεια. Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν τις λέξεις μετά από αυτόν/ή, αρχικά όλοι/ες μαζί και σταδιακά σε μικρές ομάδες και ατομικά.

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί επίσης καρτέλες λέξεων με το νέο λεξιλόγιο κάτω από τις αντίστοιχες εικόνες και βεβαιώνεται ότι οι μαθητές/τριες μπορούν να τις διαβάσουν με ακρίβεια και ευχέρεια.

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να αποφασίσει να δείξει στους/στις μαθητές/τριες οποιοδήποτε από τα βίντεο που είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο σχετικά με τον Όλυμπο (βλ. για παράδειγμα, τον παρακάτω σύνδεσμο). Είναι μία μοναδική ευκαιρία για τους/τις μαθητές/τριες να μάθουν αυτές τις λέξεις σε σχέση με αυτό το διάσημο μυθολογικό βουνό.

<https://www.clickatlife.gr/taksidi/story/159163>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τις παραπάνω εικόνες για να εξασκήσει την ακουστική κατανόηση των μαθητών/τριών. Οι εικόνες μπορεί να βρίσκονται στον πίνακα και ο/η εκπαιδευτικός θα καλέσει έναν/μία μαθητή/τρια να έρθει στον πίνακα. Ο/Η εκπαιδευτικός θα πει μία πρόταση και ο/η μαθητής/τρια θα πρέπει να δείξει τη σωστή εικόνα. Για παράδειγμα:

Δ: «Στον Όλυμπο υπάρχει μία λίμνη».

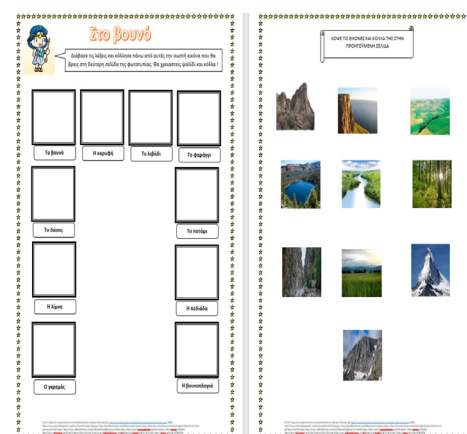
Δ: «Η κορυφή του Ολύμπου είναι ο Μύτικας».

Δ: «Οι βουνοπλαγιές του Ολύμπου είναι ψηλές» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

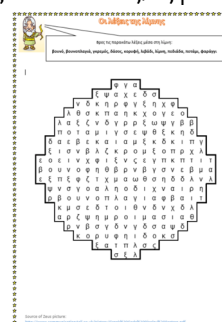
Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να κόψουν κάθε εικόνα και να την κολλήσουν πάνω από την αντίστοιχη λέξη. Το φύλλο εργασίας μπορεί να μοιάζει με αυτό:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα κρυπτόλεξο με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να βρουν και να κυκλώσουν τις λέξεις μέσα στο κρυπτόλεξο. Αυτό μπορεί να φαίνεται ως εξής:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Αυτή είναι μία δραστηριότητα με παιχνίδι ρόλων. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί δύο χάρτινες ή υφασμάτινες τσάντες. Σε μία από αυτές βάζει εικόνες θεών. Στην άλλη βάζει εικόνες από μέρη του βουνού. Οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια καλούνται να πάνε στον πίνακα και να πάρουν μία εικόνα από κάθε κάρτα. Για παράδειγμα, ο/η μαθητής/τρια 1 επιλέγει την εικόνα του Δία και την εικόνα ενός δάσους. Ο/Η μαθητής/τρια 2 επιλέγει την εικόνα του Απόλλωνα και την εικόνα μιας λίμνης. Ο διάλογος ανάμεσα στους/στις δύο μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Γεια σου. Είμαι ο Δίας».

M2: «Γεια σου, Δία. Είμαι ο Απόλλων».

M1: «Πού είσαι, Απόλλων;»

M2: «Είμαι στη λίμνη. Εσύ πού είσαι, Δία;»

M1: «Είμαι στο δάσος».

Καθώς ο διάλογος δεν είναι πολύ απαιτητικός, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να προσθέσουν μία πρόθεση του τόπου στην απάντησή τους ώστε να τις κάνουν πιο πλούσιες. Για παράδειγμα:

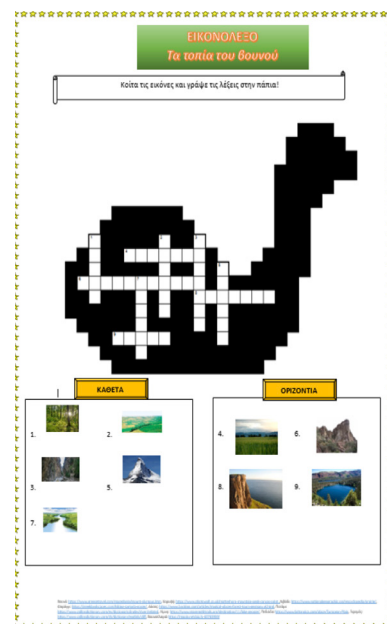
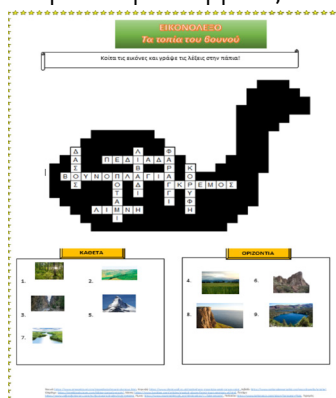
M2: «Είμαι στη λίμνη κοντά στον Όλυμπο. Εσύ πού είσαι, Δία;»

M1: «Είμαι στο δάσος πίσω από τον Όλυμπο» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας:



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Εργασία: Όλυμπος

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να φτιάξουν έναν χάρτη της Ελλάδας χρησιμοποιώντας πλαστελίνη (βλέπε παραδείγματα εδώ). Πρέπει να εντοπίσουν τον Όλυμπο στον χάρτη τους και να γράψουν 2-3 προτάσεις για το βουνό χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που κατέκτησαν πρόσφατα. Για παράδειγμα:

«Αυτός είναι ο Όλυμπος. Είναι ένα βουνό στην Ελλάδα. Η κορυφή του είναι ο Μύτικας. Πάνω στον Όλυμπο έχει λίμνη, ποτάμι, φαράγγι, λιβάδι και γκρεμό».

ΥΛΙΚΑ

- φωτογραφίες από διάφορα ορεινά τοπία (κατά προτίμηση του Ολύμπου)
- πρόσβαση στο youtube
- ένα φύλλο εργασίας με εικόνες και τις αντίστοιχες λέξεις
- ψαλίδι και κόλλα
- φύλλο εργασίας με κρυπτόλεξο
- δύο χάρτινες ή υφασμάτινες τσάντες
- εικόνες/κάρτες ορεινών τοπίων
- εικόνες θεών
- σταυρόλεξο
- πλαστελίνη

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 5

ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΒΟΥΝΟΥ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΟΥΝΟΥ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες στο βουνό
- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τα μέρη του βουνού και ρήματα άλλων δραστηριοτήτων
- να εξασκηθούν στη χρήση ρηματικών τύπων α', β', και γ' ενικού προσώπου σε ενεστώτα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις (κάνω αναρρίχηση, κάνω σκι, κάνω κάμπινγκ ..., κλπ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικά με διάφορα είδη δραστηριοτήτων του βουνού (τι κάνεις; κάνω σκι/ τι κάνει; κάνει κάμπινγκ, κλπ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για δραστηριότητες του βουνού (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--|------------------------|
| • κάνω/κάνει αναρρίχηση | • κάνω/κάνει πεζοπορία |
| • κάνω/κάνει σκι | • κάνω/κάνει ιππασία |
| • κάνω/κάνει κάμπινγκ | • κάνω/κάνει ράφτινγκ |
| • κάνω/κάνει καγιάκ | • τι κάνεις; |
| • κάνω/κάνει μπάντζι τζάμπινγκ | • τι κάνει; |
| • κάνω/κάνει ορειβασία | |
| • κατεβαίνω/κατεβαίνει από μια βουνοπλαγιά | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να αναπτύξουν τις επαγωγικές τους δεξιότητες
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες μνήμης τους
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι οι Ολύμπιοι θεοί δεν κάθονται απλώς χωρίς να κάνουν τίποτα στα ορεινά μέρη που έχουν δει στο προηγούμενο ποδε. Ασχολούνται με διάφορες δραστηριότητες. Ο/Η εκπαιδευτικός πρώτα εκμαιεύει από τους/τις μαθητές/τριες το λεξιλόγιο του προηγούμενου ποδε (δραστηριότητες του βουνού) και προετοιμάζει να το συνδέσει με το νέο λεξιλόγιο κάνοντας μία ή δύο ερωτήσεις όπως τι μπορώ να κάνω στο βουνό ή στο δάσος.

Δ: «Σήμερα θα δούμε τι μπορούμε κάνουμε στα βουνά, παιδιά! Και όχι μόνο στα βουνά της Ελλάδας ή στον Όλυμπο, αλλά σε όλα τα βουνά του κόσμου. Τι μπορούμε να κάνουμε; Τι κάνουμε στα βουνά; Κολυμπάμε; Όχι βέβαια... Κάνουμε καταδύσεις; Όχι!!!! Ψαρεύουμε; Όχι.... Χτίζουμε κάστρα στην άμμο και παίζουμε ρακέτες; Μμμ, δεν νομίζω. Λοιπόν, στο βουνό μπορώ να κάνω πεζοπορία. Ξέρετε τι είναι η πεζοπορία; Πεζοπορία σημαίνει να περπατάω. Στο βουνό λοιπόν πάω για να περπατήσω. Αυτό λέγεται πεζοπορία. Στο βουνό πάω και περπατήσω και έτσι να το ανέβω. Αυτό λέγεται ορειβασία (mountain hiking). Κοιτάξε το βουνό πόσο ψηλό είναι. Αφού ανέβω στο βουνό βέβαια μπορώ και να το κατεβώ. Με ποιον τρόπο; Κατεβαίνω από τις βουνοπλαγιές. Για να πάω εκεί ψηλά όμως μπορώ να κάνω και αναρρίχηση (climbing). Να το σκαρφαλώσω δηλαδή όπως αυτοί εδώ. Τους βλέπετε; Στο βουνό βέβαια μπορώ να κάνω κάμπινγκ, και τον χειμώνα, που χιονίζει πάνω στα βουνά, μπορώ να κάνω και σκι!!! Αν υπάρχουν άλογα, μπορώ να κάνω ιππασία και αν υπάρχει ποτάμι, μπορώ να κάνω καγιάκ και ράφτινγκ. Μερικοί που δεν φοβούνται κάνουν μπάντζι τζάμπινγκ αλλά αυτό δεν θα σας το πρότεινα να το κάνετε»..

Κατά την αφήγηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες όπως οι παρακάτω προκειμένου να καταστήσει σαφέστερη στους/στις μαθητές/τριες τη σημασία αυτών των λέξεων. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να επαναλάβει το συγκεκριμένο λεξιλόγιο όσες φορές χρειάζεται για να το κατακτήσουν οι μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες πρέπει να κατανοήσουν ότι για να δηλώσουμε πράξεις, συνδυάζουμε τα ουσιαστικά (σκι, αναρρίχηση, ορειβασία, κάμπινγκ κλπ) με το ρήμα 'κάνω'. Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί επίσης καρτέλες λέξεων για να ταιριάξει το νέο λεξιλόγιο με τις αντίστοιχες εικόνες. Παραδείγματα των καρτών είναι τα ακόλουθα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί κάρτες/εικόνες στον πίνακα χωρίς τις καρτέλες λέξεων. Καλεί μεμονωμένους/ες μαθητές/τριες, περιγράφει μία από τις εικόνες και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να τη δείξουν. Για παράδειγμα:

Δ: «Κάθε καλοκαίρι πηγαίνω στο βουνό και κάνω κάμπινγκ με τις φίλες μου!»

Δ: «Δεν έχω κάνει ποτέ μπάντζι τζάμπινγκ αλλά θα ήθελα να το κάνω».

Δ: «Το φθινόπωρο πηγαίνω πεζοπορία στον Όλυμπο. Είναι τόσο ωραία!» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ένας/Μία μαθητής/τρια καλείται να έρθει στον πίνακα. Ο/Η εκπαιδευτικός του/της δείχνει μία από τις εικόνες (π.χ. το καγιάκ). Οι μαθητές/τριες μιμούνται την ενέργεια και ένας/μία άλλος/η μαθητής/τρια μπορεί να ρωτήσει:

M1: «Κάνεις ράφτινγκ στο ποτάμι;»

M2: «Όχι».

M1: «Κάνεις καγιάκ στο ποτάμι;»

M2: «Ναι, κάνω καγιάκ στο ποτάμι».

Ο/Η μαθητής/τρια που προσδιορίζει σωστά την ενέργεια είναι ο/η επόμενος/η που θα μιμηθεί μία δραστηριότητα.

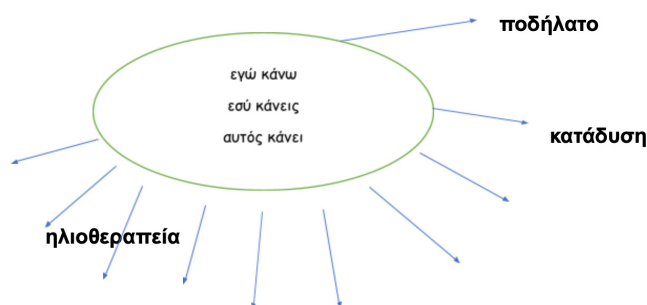
ΣΗΜΕΙΩΣΗ

ια να εξασκηθούν οι κλίσεις του ρήματος στο 1ο και 2ο ενικό πρόσωπο, οι μαθητές/τριες καλούνται να δώσουν μία ολοκληρωμένη πρόταση (π.χ. 'ναι, κάνω καγιάκ στο ποτάμι').

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα κρυπτόλεξο με το λεξιλόγιο που διδάχθηκε και ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να βρουν και να κυκλώσουν τις λέξεις μέσα στο κρυπτόλεξο. Αυτό μπορεί να φαίνεται ως εξής:



Πρόκειται για μία δραστηριότητα που στοχεύει (α) στην επανάληψη του λεξιλογίου που διδάχθηκε νωρίτερα, (β) στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για το πώς μπορούν να σχηματίσουν ορισμένα ρήματα δραστηριοτήτων στα ελληνικά ('κάνω' + ουσιαστικό), (γ) στην επανάληψη τις κλίσεις του ρήματος 'κάνω' για τα πρώτα 3 πρόσωπα (του ενικού αριθμού) στον ενεστώτα.

Οι μαθητές/τριες καλούνται να εργαστούν σε ζευγάρια για να προσθέσουν όποια ουσιαστικά γνωρίζουν ή μπορούν να θυμηθούν που συνδυάζονται με το ρήμα 'κάνω' για να υποδηλώσουν μία δραστηριότητα. Εκτός από τα ρήματα δραστηριοτήτων αυτού του node, άλλα ρήματα δραστηριοτήτων που διδάχθηκαν σε προηγούμενα nodes περιλαμβάνουν τα παρακάτω: κάνω κατάδυση, κάνω ηλιοθεραπεία, κάνω ποδήλατο κτλ.).

Όταν ολοκληρώσουν αυτή την εργασία, οι μαθητές/τριες θα μοιραστούν τις απαντήσεις τους με την υπόλοιπη τάξη και στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δημιουργήσει στον πίνακα μία παρόμοια φιγούρα με τη συνεισφορά όλων των μαθητών/τριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ζευγάρια. Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει δύο εικόνες/κάρτες σε κάθε ζευγάρι. Ο/Η ένας/μία μαθητής/τρια δεν πρέπει να βλέπει την εικόνα/κάρτα του/της άλλου/ης μαθητή/τριας. Κάθε κάρτα δείχνει μία δραστηριότητα του βουνού. Ο/Η ένας/μία μαθητής/τρια πρέπει να ρωτήσει τον/την άλλον/η:

M1: «Τι κάνεις;»

M2: «Κάνω ιππασία. Εσύ, τι κάνεις;»

M1: «Κάνω πεζοπορία».

Όταν ολοκληρωθεί αυτός ο τύπος διάδρασης, οι μαθητές/τριες αλλάζουν τα ζευγάρια τους και επαναλαμβάνουν τον ίδιο διάλογο για να μάθουν τι κάνει ο/η άλλος/η μαθητής/τρια. Οι μαθητές/τριες καλούνται να αλλάξουν 3 ζευγάρια και όταν το κάνουν αυτό, πρέπει να αναφέρουν στην υπόλοιπη τάξη αυτά που βρήκαν:

M1: «Ο Κώστας κάνει ιππασία, η Κατερίνα κάνει ράφτινγκ και ο Νίκος κάνει κάμπινγκ. Εγώ κάνω πεζοπορία».

M2: «Ο Γιώργος κάνει πεζοπορία, ο Λάμπρος κάνει αναρρίχηση και η Όλγα κάνει καγιάκ. Εγώ κάνω ιππασία».

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας με στόχο να δώσει στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να εξασκηθούν στα ρήματα δραστηριοτήτων που διδάχθηκαν σε αυτό το node μαζί με τα μέρη του βουνού που διδάχθηκαν στο προηγούμενο node. Για τον σκοπό αυτό, σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας που μοιάζει με αυτό:

Ένωσε τις λέξεις στην αριστερή στήλη με τις λέξεις στη δεξιά στήλη και φτιάξε προτάσεις.

1. Η Δανάη κάνει σκι	πηγαίνει πεζοπορία κάθε Κυριακή.
2. Ο Βασίλης πηγαίνει στο ποτάμι	στα λιβάδια όπου τα άλογα τρέχουν ελεύθερα.
3. Ο Γιώργος αγαπάει να περπατάει και γι αυτό	στο βουνό όταν χιονίζει.
4. <u>Κάνω</u> μπάντζι τζάμπινγκ	στο βουνό αλλά και στη θάλασσα.
5. Κάνω ιππασία	για ράφτινγκ.
6. Το κάμπινγκ είναι ωραίο	πάνω από το ποτάμι.

Γράψε εδώ τις προτάσεις σου:

1. Η Δανάη κάνει σκι στο βουνό όταν χιονίζει.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

ΥΛΙΚΑ

- 2-3 πακέτα καρτών με δραστηριότητες βουνού (ανάλογα με το μέγεθος της τάξης)
- φύλλο εργασίας για την παραγωγή γραπτού λόγου

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 2-3 διδακτικές ώρες

NODE 6

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις δραστηριότητες στο βουνό
- να κατανοήσουν το λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες στην πόλη
- να μπορούν να διακρίνουν τους ρηματικούς τύπους του γ' ενικού και γ' πληθυντικού προσώπου σε ενεστώτα και να τα χρησιμοποιήσουν σωστά
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις σχετικά με δραστηριότητες στην πόλη στο γ' ενικό και πληθυντικό πρόσωπο (ο/η βλέπει ταινία, ο/η...και ο/η...βλέπουν ταινία, κάνει/κάνουν ποδήλατο κτλ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με δραστηριότητες στην πόλη στο γ' ενικό και πληθυντικό πρόσωπο (π.χ. Ο Άρης διασκεδάζει/ η Αθηνά και ο Ήφαιστος βλέπουν τα ζώα κτλ) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για δραστηριότητες στην πόλη που οι άνθρωποι κάνουν τόσο ατομικά όσο και ως ομάδα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν τι κάνουν τα μέλη μιας οικογένειας ατομικά και ως ομάδα (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--|----------------------------|
| • πηγαίνει βόλτα / πηγαίνουν βόλτα | • ψωνίζει / ψωνίζουν |
| • διασκεδάζει / διασκεδάζουν | • πίνει καφέ / πίνουν καφέ |
| • γελάει / γελούν | • τι κάνει; |
| • τρώει / τρώνε | • τι κάνουν; |
| • παίζει ποδόσφαιρο / παίζουν ποδόσφαιρο | |
| • βλέπει ταινία / βλέπουν ταινία | |
| • κολυμπάει / κολυμπούν | |
| • βλέπει τα ζώα / βλέπουν τα ζώα | |
| • κάνει ποδήλατο / κάνουν ποδήλατο | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια και ομάδες
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις δεξιότητες εξαγωγής συμπερασμάτων
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

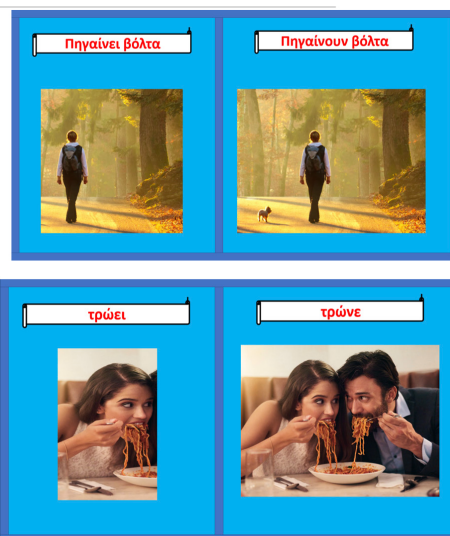
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Δ: «Καλημέρα παιδιά! Σήμερα θα φανταστούμε ότι οι θεοί και οι θεές του Ολύμπου επισκέπτονται για μερικές ημέρες την πόλη μας. Κατεβαίνουν λοιπόν από τον Όλυμπο ο Δίας, η Αθηνά, η Ήρα, η Άρτεμις, ο Απόλλωνας, ο Διόνυσος, η Δήμητρα, η Αφροδίτη, ο Ερμής, ο Ήφαιστος, ο Άρης και ο Ποσειδώνας και η Εστία. Θέλουμε να περάσουν καλά και φτιάξαμε ένα πρόγραμμα γι αυτούς. Τι λέει το πρόγραμμα; Το πρωί όλοι οι θεοί πηγαίνουν βόλτα στην παραλία. Ο Απόλλωνας πηγαίνει στο κολυμβητήριο και κολυμπάει. Οι άλλοι θεοί δεν κολυμπούν. Η Αφροδίτη και η Ήρα πηγαίνουν στο εμπορικό κέντρο και ψωνίζουν. Η Άρτεμις δεν ψωνίζει αλλά κάνει ποδήλατο. Ο Ερμής παίζει ποδόσφαιρο. Το μεσημέρι πηγαίνουν όλοι μαζί στην ταβέρνα και τρώνε. Τρώει πρώτα ο Δίας και μετά τρώνε οι άλλοι θεοί. Μετά πηγαίνουν όλοι μαζί στην καφετέρια της πλατείας και πίνουν καφέ. Ο Ήφαιστος δεν πίνει καφέ. Πίνει μόνο νερό και τρώει παγωτό. Το βράδυ πηγαίνουν στον κινηματογράφο και βλέπουν ταινία. Ο Διόνυσος δεν βλέπει ταινία. Πηγαίνει στον ζωολογικό κήπο και βλέπει τα ζώα. Όλοι διασκεδάζουν και γελούν. Όλοι εκτός από τη Δήμητρα. Η Δήμητρα δεν γελάει και δεν διασκεδάζει, αλλά δεν ξέρω γιατί».

Οι μαθητές/τριες είναι ήδη εξοικειωμένοι/ες με το λεξιλόγιο που παρουσιάζεται. Οι μόνες λέξεις που είναι νέες σε αυτό το ποδε είναι οι 'γελώ/γελούν' και 'ψωνίζω'/ψωνίζουν'. Ο/Η εκπαιδευτικός θα αφηγηθεί την ιστορία αρκετές φορές και θα παρέχει επίσης το γραπτό κείμενο στους/στις μαθητές/τριες. Στο κείμενο ο/η εκπαιδευτικός έχει επισημάνει ή υπογραμμίσει τις κατάληξεις των ρημάτων στο γ' ενικό και πληθυντικό πρόσωπο. Στόχος αυτής της στρατηγικής είναι να τραβήξει την προσοχή των μαθητών/τριών στην αλλαγή της κατάληξης. Ο/Η εκπαιδευτικός τους/τις ρωτά αν παρατηρούν αυτή την κατάληξη και τους/τις ρωτά επίσης αν ξέρουν ή αν μπορούν να μαντέψουν γιατί αλλάζει η κατάληξη του ρήματος. Ο/Η εκπαιδευτικός στοχεύει να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να παρατηρήσουν τη διαφορά και να εξάγουν οι ίδιοι/ες τον κανόνα. Αυτού του είδους η έμμεση διδασκαλία διευκολύνει την εμπέδωση αλλά και την απομνημόνευση. Αφού οι μαθητές/τριες δημιουργήσουν τον κανόνα σχετικά με τη ρηματική κατάληξη στο γ' ενικό και πληθυντικό πρόσωπο, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες όπως οι παρακάτω και να τις τοποθετήσει στον πίνακα. Ο/Η εκπαιδευτικός και οι μαθητές/τριες μπορούν να περάσουν κάθε μία από τις εικόνες, να διαβάσουν τις καρτέλες προτάσεων και να διατυπώσουν τον γραμματικό κανόνα.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Είναι η κατάλληλη στιγμή για να υπενθυμίσει ο/η εκπαιδευτικός στους/στις μαθητές/τριες ότι στα ελληνικά δε χρησιμοποιούμε προσωπικές αντωνυμίες πριν από τα ρήματα γιατί η κατάληξη του ρήματος δηλώνει το πρόσωπο.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες ανθρώπων — είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδες — που κάνουν τις δραστηριότητες που παρουσιάζονται παραπάνω. Η ίδια δραστηριότητα γίνεται από ένα άτομο οι από πολλά άτομα και οι μαθητές/τριες καλούνται να επιλέξουν την εικόνα που συμφωνεί με τη δήλωση του/της εκπαιδευτικού. Οι εικόνες μπορεί να είναι όπως οι παρακάτω:

Για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός λέει:

Δ: «Το αγόρι τρώει».

Ένας/Μία μαθητής/τρια καλείται να έρθει στον πίνακα και να πάρει μία κάρτα που απεικονίζει ένα αγόρι να τρώει.

Δ: «Οι φίλοι μου γελούν και διασκεδάζουν».

Ένας/Μία μαθητής/τρια καλείται να έρθει στον πίνακα και να πάρει μία κάρτα που απεικονίζει διάφορους ανθρώπους (και όχι μόνο έναν) που γελούν και διασκεδάζουν.



ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτή η δραστηριότητα αναμένεται να δώσει την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να εξασκηθούν στον ενικό και πληθυντικό αριθμό των ρημάτων. Προτείνουμε στον/στην εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσει όσο το δυνατόν περισσότερες εικόνες παρόμοιες με τα παραδείγματα που δίνονται παραπάνω.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα. Ένα ζευγάρι μαθητών/τριών έρχεται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες διαλέγει μία κάρτα από την τσάντα και ο/η άλλος/η μαθητής/τρια ρωτάει τι κάνει το άτομο στην εικόνα. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Πόσοι είναι;»

M2: «Μία γυναίκα»

M1: «Τι κάνει;»

M2: «Τρώει».

Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και ο/η δεύτερος/η μαθητής/τρια θα επιλέξει τώρα μία κάρτα. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M2: «Πόσοι είναι;»

M1: «Τέσσερα αγόρια».

M2: «Τι κάνουν;»

M1: «Ψωνίζουν» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 4 (ή σε ζευγάρια). Σε κάθε ομάδα δίνεται η παρακάτω φωτοτυπία. Οι μαθητές/τριες κάνουν ερωτήσεις ο/η ένας/μία στον/στην άλλον/η σχετικά με τις δραστηριότητες στην πόλη που κάνουν οι γονείς του/της άλλου/ης. Οι ερωτήσεις μπορούν επίσης να γραφτούν στον πίνακα. Οι μαθητές/τριες καταγράφουν στο χαρτί την απάντηση του/της συμμαθητή/τριας τους.

M2: «Τι κάνει η μαμά σου στην πόλη; »

M2: «Τι κάνει ο μπαμπάς σου στην πόλη; »

M2: «Τι κάνουν η μαμά και ο μπαμπάς σου στην πόλη; »

Όταν τελειώσουν, κάθε μαθητής/τρια παρουσιάζει τις απαντήσεις ενός/μίας άλλου/ης μαθητή/τριας μέσα στην ομάδα. Για παράδειγμα:

M2: « Η μαμά του M1 πηγαίνει βόλτα. Ο μπαμπάς του M1 βλέπει ταινία.

Η μαμά και ο μπαμπάς του M1 γελάνε.»

M3: « Η μαμά του M2 κάνει ποδήλατο. Ο μπαμπάς του M2 παίζει ποδόσφαιρο. Η μαμά και ο μπαμπάς του M2 βλέπουν ταινία.»

Οι ομάδες γράφτε ο καθένας το δικό του όνομα στην πρώτη στήλη.

Μετά γράφτε τι δραστηριότητα της πόλης κάνει η μαμά, ο μπαμπάς, και οι δυο μαζί. Στην τελευταία στήλη διαλέξε ένα όνομα της ομάδας σας που θα παρουσιάσει τα δικιά σας. Πρέπει να παρουσιάσετε όλοι κάποιον άλλο.

	ΟΝΟΜΑ	Η ΜΑΜΑ	Ο ΜΠΑΜΠΑΣ	Ο ΜΠΑΜΠΑΣ ΚΑΙ Η ΜΑΜΑ	ΠΟΙΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΙ
1					
2					
3					
4					
5					

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα.

Ένα ζευγάρι μαθητών/τριών έρχεται στον πίνακα. Ένας/Μία από αυτούς/ες διαλέγει μία κάρτα από την τσάντα και ο/η άλλος/η μαθητής/τρια ρωτάει τι κάνει το άτομο στην εικόνα. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M1: «Πόσοι είναι;»

M2: «Μία γυναίκα»

M1: «Τι κάνει;»

M2: «Τρώει».

Οι μαθητές/τριες αλλάζουν ρόλους και ο/η δεύτερος/η μαθητής/τρια θα επιλέξει τώρα μία κάρτα. Ο διάλογος μπορεί να είναι ο εξής:

M2: «Πόσοι είναι;»

M1: «Τέσσερα αγόρια».

M2: «Τι κάνουν;»

M1: «Ψωνίζουν» κλπ.

Τι κάνουν άλλοι στην πόλη;

Διάβασε την πρόταση στα αριστερά και μετά βρες με ποια εικόνα ταιριάζει. Γράψε το γράμμα της εικόνας στο κουτάκι με τον αριθμό που βρίσκεται στο κάτω μέρος.

1. Το αγόρι διασκεδάζει. 2. Τα δυο αγόρια διασκεδάζουν. 3. Το κορίτσι κολυμπά. 4. Το κορίτσι τρώει. 5. Το αγόρι παίζει ποδόσφαιρο. 6. Τα αγόρια παίζουν ποδόσφαιρο. 7. Το κορίτσι πηγαίνει βόλτα. 8. Το κορίτσι και ο σκύλος πηγαίνουν βόλτα. 9. Το κορίτσι και το αγόρι βλέπουν ταινία. 10. Το αγόρι βλέπει τα ζώα.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Τι κάνουν άλλοι στην πόλη;

Διάβασε την πρόταση στα αριστερά και μετά βρες με ποια εικόνα ταιριάζει. Γράψε το γράμμα της εικόνας στο κουτάκι με τον αριθμό που βρίσκεται στο κάτω μέρος.

1. Το αγόρι διασκεδάζει. 2. Τα δυο αγόρια διασκεδάζουν. 3. Το κορίτσι κολυμπά. 4. Το κορίτσι τρώει. 5. Το αγόρι παίζει ποδόσφαιρο. 6. Τα αγόρια παίζουν ποδόσφαιρο. 7. Το κορίτσι πηγαίνει βόλτα. 8. Το κορίτσι και ο σκύλος πηγαίνουν βόλτα. 9. Το κορίτσι και το αγόρι βλέπουν ταινία. 10. Το αγόρι βλέπει τα ζώα.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας και ζητάει από τον/την κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά να γράψει τις δραστηριότητες που κάνουν οι γονείς του/της, ατομικά και μαζί. Οι εικόνες αναμένεται να παρέχουν στους/στις μαθητές/τριες ιδέες αντί να τους υπαγορεύουν τι να γράψουν:

Τι κάνουν οι γονείς σου στην πόλη;

Δες τις εικόνες και γράψε 2 από αυτές τις δραστηριότητες που κάνει η μαμά/ο μπαμπάς και 2 που κάνουν μαζί. Π.χ. Η μαμά μου κολυμπά. Ο μπαμπάς μου πηγαίνει βόλτα. Ο μπαμπάς μου και η μαμά μου βλέπουν τα ζώα.

Η ΜΑΜΑ ΜΟΥ Ο ΜΠΑΠΑΣ ΜΟΥ Ο ΜΠΑΠΑΣ ΚΑΙ Η ΜΑΜΑ ΜΟΥ

ΥΛΙΚΑ

- κάρτες δραστηριοτήτων στην πόλη για πολλαπλή χρήση μέσω δραστηριοτήτων
- ένα φύλλο εργασίας (έρευνα για τις δραστηριότητες των γονέων)
- ένα φύλλο εργασίας (αντιστοίχιση με τη σωστή εικόνα)
- ένα φύλλο εργασίας (ποιες δραστηριότητες στην πόλη κάνουν οι γονείς σου;)

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 7

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΛΙΑ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΛΙΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες στην παραλία
- να εξασκηθούν στη χρήση ρηματικών τύπων 3ου ενικού και πληθυντικού προσώπου σε ενεστώτα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις σχετικά με δραστηριότητες στην παραλία (βάζει αντηλιακό/βάζουν αντηλιακό κτλ.) (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις που σχετίζονται με δραστηριότητες στην παραλία (π.χ. τι κάνει ο Άρης; / ο Άρης τρώει παγωτό, τι κάνουν η Αθηνά και ο Ήφαιστος; η Αθηνά και ο Ήφαιστος τρώνε παγωτό κτλ) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για δραστηριότητες στην παραλία που άλλοι οι άνθρωποι κάνουν τόσο ατομικά όσο και ως ομάδα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν τι κάνουν οι άνθρωποι ατομικά όσο και ως ομάδα (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--|--|
| • βάζει αντηλιακό / βάζουν αντηλιακό | • παίζει ρακέτες / παίζουν ρακέτες |
| • κάνει ηλιοθεραπεία / κάνουν ηλιοθεραπεία | • κάνει καταδύσεις / κάνουν καταδύσεις |
| • τρώει παγωτό / τρώνε παγωτό | • φοράει μαγιό / φοράνε μαγιό |
| • ψαρεύει / ψαρεύουν | |
| • χτίζει κάστρα / χτίζουν κάστρα | |
| • μαζεύει κοχύλια / μαζεύουν κοχύλια | |

B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

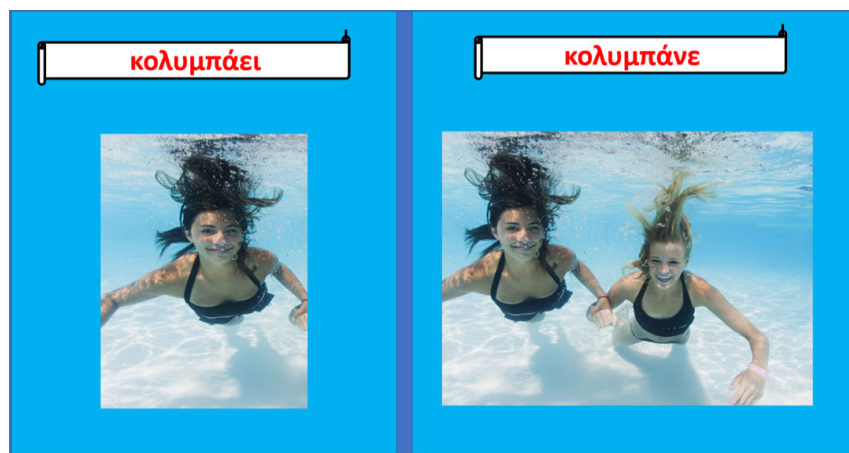
- να αναπτύξουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Δ: «Καλημέρα, παιδιά! Στο προηγούμενο μάθημα είδαμε τους θεούς να κατεβαίνουν στην πόλη και να κάνουν διάφορες δραστηριότητες. Τι θα έκαναν όμως οι θεοί αν πήγαιναν το καλοκαίρι στη θάλασσα; Ας κάνουμε ένα καλοκαιρινό πρόγραμμα γι αυτούς. Το πρωί πηγαίνουν όλοι στην παραλία, φορούν το μαγιό τους και κολυμπούν. Νομίζω ότι ο Ήφαιστος μόνο δεν κολυμπάει. Κάνει όμως ηλιοθεραπεία και βάζει αντηλιακό κάτω από την ομπρέλα του. Οι άλλοι βάζουν αντηλιακό αλλά δεν κάνουν ηλιοθεραπεία. Όλοι βέβαια τρώνε παγωτό γιατί κάνει πολλή ζέστη. Ο Ποσειδώνας και ο Απόλλωνας ψαρεύουν, η Άρτεμις και ο Άρης χτίζουν κάστρα στην άμμο και η Αφροδίτη μαζεύει κοχύλια για να βάλει στα μαλλιά της. Ο Δίας και η Αθηνά παίζουν ρακέτες και η Ήρα κάνει καταδύσεις και μαζεύει κοχύλια και ψάρια κάτω από τη θάλασσα».

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει κάρτες και/ή εικόνες όπως οι παρακάτω και κάθε φορά που αναφέρει ένα ρήμα, δείχνει την αντίστοιχη εικόνα. Όπως και στο προηγούμενο ποδε, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει το κείμενο στους/στις μαθητές/τριες για να το διαβάσουν μαζί του/της. Συνιστάται επίσης να επισημαίνει/υπογραμμίζει τις καταλήξεις των ρημάτων στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό, ώστε να τραβήξει την προσοχή των μαθητών/τριών στην αλλαγή του τύπου ανάλογα με τον αριθμό. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να του/της υπενθυμίσουν τον κανόνα και να εξηγήσουν γιατί αλλάζει η κατάληξη του ρήματος. Μπορεί επίσης να τους υπενθυμίσει το γεγονός ότι αυτός είναι ο λόγος που στα ελληνικά δε χρησιμοποιούμε προσωπικές αντωνυμίες πριν από τα ρήματα: η κατάληξη δηλώνει το πρόσωπο.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη δύο πακέτα εικόνων και τα τοποθετεί στον πίνακα. Στην αριστερή πλευρά τοποθετεί τις εικόνες των θεών ενώ στη δεξιά πλευρά τοποθετεί εικόνες/κάρτες παρόμοιες με αυτές που χρησιμοποιήθηκαν στη δραστηριότητα 1. Θα χρειαστεί 18 εικόνες 'δραστηριότητας' – 9 από αυτές δείχνουν ένα άτομο να κάνει μία δραστηριότητα και οι άλλες δείχνουν δύο ή παραπάνω άτομα να κάνουν την ίδια δραστηριότητα. Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει μία δήλωση που σχετίζεται με τις δραστηριότητες των θεών και οι μαθητές/τριες πρέπει να βρουν τις αντίστοιχες εικόνες. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο Άρης κολυμπάει» (ο/η μαθητής/τρια επιλέγει την εικόνα του Άρη και αυτή που δείχνει ένα άτομο να κολυμπά)

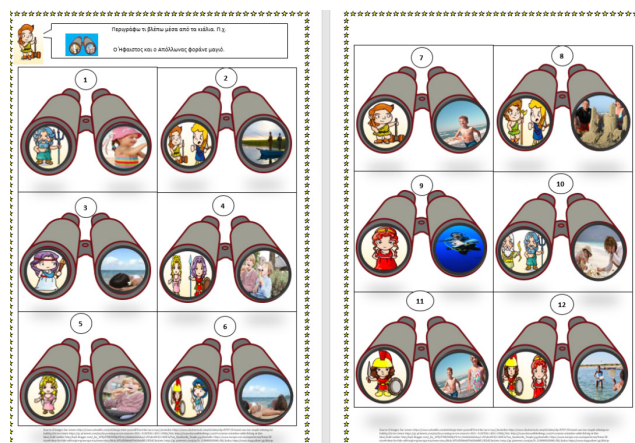
Δ: «Η Αθηνά και η Αφροδίτη βάζουν αντηλιακό» (ο/η μαθητής/τρια επιλέγει την εικόνα της Αθηνάς και της Αφροδίτης από την αριστερή στήλη και την εικόνα που δείχνει δύο άτομα να απλώνουν αντηλιακό από τη δεξιά στήλη)

Μετά από κάθε προσπάθεια οι εικόνες επιστρέφονται στην αρχική τους θέση και ένας/μία άλλος/η μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει το παρακάτω φύλλο εργασίας. Λέει στους/στις μαθητές/τριες ότι έχει δημιουργήσει ένα ζευγάρι μαγικά κιόλια που θα τους επιτρέψουν να δουν τι κάνουν οι θεοί ενώ βρίσκονται στην παραλία. Έτσι, θα μπορούν να προγραμματίζουν τις μέρες τους με μεγαλύτερη επιτυχία. Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει (ή χρησιμοποιεί φωτοτυπία μεγέθους Α3 στον πίνακα) το παρακάτω φύλλο εργασίας:



Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτά και οι μαθητές/τριες απαντούν με τον ακόλουθο τρόπο:

Δ: «Εικόνα 1. Τι κάνει ο Ποσειδώνας, παιδιά;»

M1: «Ο Ποσειδώνας βάζει αντηλιακό.»

Δ: «Εικόνα 2. Τι κάνουν ο Ήφαιστος και ο Απόλλωνας;»

M2: «Ο Ήφαιστος και ο Απόλλωνας ψαρεύουν».

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτή είναι μία δραστηριότητα που στοχεύει στην ακρίβεια. Με άλλα λόγια, αποσκοπεί να παρέχει πρακτική στη χρήση της προφορικής κλίσης του 3ου ενικού και πληθυντικού προσώπου. Έτσι, εάν οι μαθητές/τριες κάνουν ένα λάθος ενώ απαντούν, ο/η εκπαιδευτικός καλείται να διορθώσει και να παράσχει την κατάλληλη βοήθεια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός σχεδιάζει ένα φύλλο εργασίας όπως το παρακάτω. Οι μαθητές/τριες καλούνται να διαβάσουν τις προτάσεις στα αριστερά και να τις ταιριάξουν με τις αντίστοιχες εικόνες:

Τι κάνει/ τι κάνουν στην παραλία;

Διάβασε την πρόταση στα αριστερά και μετά βρες με ποια εικόνα ταιριάζει. Γράψε το γράμμα της εικόνας στο κουτάκι με τον αριθμό που βρίσκεται στο κάτω μέρος.

1. Το αγόρι τρέχει γαυτού.	α	β	γ
2. Ο άντρας φασέει.	δ	ε	ζ
3. Ο άντρας και η γυναίκα χτίζουν κίστρα.	η	θ	ι
4. Ο άντρας χτίζει κίστρα.	κ	λ	μ
5. Το αγόρι παίζει ρακέτες.	ν	ξ	ο
6. Το αγόρι κινούν καταλόους.	π	ρ	σ
7. Το αγόρι και το αγόρι φορούν μαγιό.	τ	θ	ι
8. Το αγόρι μαζεύει καβέλα.	κ	λ	μ
9. Το αγόρι και το αγόρι κινούν ολισθηρασία.	ν	ξ	ο
10. Το αγόρι και η μαμά του βάζουν αντηλιακό.	π	ρ	σ

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

NODE 8

ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΒΟΥΝΟ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΚΑΠΟΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΒΟΥΝΟ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με τις πιο συνηθισμένες δραστηριότητες στο βουνό
- να εξασκηθούν στη χρήση ρηματικών τύπων 3ου ενικού και πληθυντικού προσώπου σε ενεστώτα
- να μπορούν να ανταποκριθούν σε δηλώσεις σχετικά με δραστηριότητες στο βουνό (κάνει αναρρίχηση, κάνουν αναρρίχηση κτλ.) μέσα από δραστηριότητες και παιχνίδια (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις που σχετίζονται με δραστηριότητες στο βουνό (π.χ. Ο Άρης κάνει αναρρίχηση, ο Δίας και η Αθηνά κάνουν κάμπινγκ κτλ.) (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για δραστηριότητες στο βουνό που άλλοι οι άνθρωποι κάνουν τόσο ατομικά όσο και ως ομάδα (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να γράψουν ποιες δραστηριότητες στο βουνό κάνουν κάποιοι άνθρωποι ατομικά και ως ομάδα (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- | | |
|--|--------------------------------------|
| • κάνει αναρρίχηση / κάνουν αναρρίχηση | • κάνει πεζοπορία / κάνουν πεζοπορία |
| • κάνει σκι / κάνουν σκι | • κάνει ιππασία / κάνουν ιππασία |
| • κάνει κάμπινγκ / κάνουν κάμπινγκ | • κάνει ράφτινγκ / κάνουν ράφτινγκ |
| • κάνει καγιάκ / κάνουν καγιάκ | |
| • κάνει μπάντζι τζάμπινγκ / κάνουν μπάντζι τζάμπινγκ | |
| • κάνει ορειβασία / κάνουν ορειβασία | |
| • κατεβαίνει τη βουνοπλαγιά / κατεβαίνουν τη βουνοπλαγιά | |

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να παίξουν ένα παιχνίδι
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις δεξιότητες ταξινόμησης
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι όλοι οι θεοί και οι θεές επέστρεψαν πίσω στον Όλυμπο μετά τις καλοκαιρινές τους διακοπές στις ελληνικές παραλίες.

Δ: «Γεια σας και πάλι παιδιά! Οι θεοί επέστρεψαν στο βουνό Όλυμπο. Και συνεχίζουν τις δουλειές τους. Πως το ξέρουμε αυτό; Μα αφού έχουμε τα κιάλια του Ήφαιστου φυσικά. Τους αρέσει το βουνό αφού είναι το σπίτι τους. Θέλετε να δούμε τι κάνουν εκεί πάνω; Για να δούμε μαζί: Ο Δίας κάνει αναρρίχηση. Ο Άρης και ο Ερμής κάνουν σκι και ο Απόλλωνας κάνει κάμπινγκ. Η Άρτεμις και η Αθηνά κάνουν ράφτινγκ, η Εστία κάνει καγιάκ και η Αφροδίτη κάνει ιππασία. Ο Ποσειδώνας κάνει μπάντζι τζάμπινγκ. Φυσικά, όλοι οι θεοί μαζί κάνουν πεζοπορία, ορειβασία και κατεβαίνουν τις βουνοπλαγιές.

Κατά την παρουσίαση, ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί εικόνες/κάρτες με τις αντίστοιχες δραστηριότητες για να υπενθυμίσει στους/στις μαθητές/τριες τη σημασία αυτών των λέξεων, τις οποίες ήδη γνωρίζουν (βλ. παραδείγματα παρακάτω). Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να μοιράσει το κείμενο στους/στις μαθητές/τριες και να το διαβάσουν εναλλάξ. Για μία ακόμη φορά ο/η εκπαιδευτικός έχει επισημάνει ή υπογραμμίσει τις καταλήξεις των ρημάτων, ώστε να τραβήξει την προσοχή των μαθητών/τριών στις κλιτές καταλήξεις καθώς αυτές αλλάζουν για το 3ο ενικό και πληθυντικό πρόσωπο.

Κάνει αναρρίχηση



Κάνουν αναρρίχηση



Κάνει σκι



Κάνουν σκι



ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Στο συγκεκριμένο node, υπάρχουν μόνο δύο ρήματα που χρησιμοποιούνται σε σχέση με δραστηριότητες στο βουνό: κάνει/ουν και κατεβαίνει/κατεβαίνουν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί δύο πακέτα εικόνων στον πίνακα. Στην αριστερή πλευρά τοποθετεί τις εικόνες των θεών ενώ στη δεξιά πλευρά τοποθετεί εικόνες/κάρτες με δραστηριότητες στο βουνό. Οι μαθητές/τριες καλούνται να έρθουν στον πίνακα και να ακούσουν τη δήλωση του/της εκπαιδευτικού. Με βάση αυτό, θα πρέπει να επιλέξει μία εικόνα από την αριστερή στήλη και μία εικόνα από τη δεξιά στήλη. Για παράδειγμα:

Δ: «Ο Άρης κάνει αναρρίχηση» (ο/η μαθητής/τρια επιλέγει την εικόνα του Άρη και την εικόνα που δείχνει ένα άτομο να ανεβαίνει ένα βουνό)

Δ: «Ο Δίας και η Ήρα κάνουν αναρρίχηση» (ο/η μαθητής/τρια επιλέγει τις εικόνες του Δία και της Ήρας και την εικόνα που δείχνει δύο άτομα να ανεβαίνουν ένα βουνό) κτλ.

Μετά από κάθε προσπάθεια οι εικόνες επιστρέφονται στην αντίστοιχη στήλη και ένας/μία άλλος/η μαθητής/τρια έρχεται στον πίνακα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Παιχνίδι ΜΠΙΝΓΚΟ!

Ο/Η εκπαιδευτικός δημιουργεί τέσσερις διαφορετικές κάρτες μπίνγκο. Αυτές αντιγράφονται αρκετές φορές — ανάλογα με το μέγεθος της τάξης. Κάθε μαθητής/τρια πρέπει να πάρει μία κάρτα. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει δυνατά 12 δραστηριότητες του βουνού και κάθε φορά που ακούνε μία τέτοια δραστηριότητα, οι μαθητές/τριες πρέπει να ελέγξουν εάν την έχουν στην κάρτα τους. Σε αυτή την περίπτωση, πρέπει να τη διαγράψουν. Οι μαθητές/τριες που θα καταφέρουν να διαγράψουν και τις 9 εικόνες στην κάρτα τους φωνάζουν “ΜΠΙΝΓΚΟ!”. Για να βοηθήσουν περισσότερο την κατανόηση των μαθητών/τριών, οι κάρτες μπίνγκο μπορεί να περιλαμβάνουν τις ίδιες εικόνες με αυτές που χρησιμοποιήθηκαν στην παρουσίαση. Οι κάρτες μπίνγκο μπορεί να μοιάζουν με τις ακόλουθες:



ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Καθώς οι μαθητές/τριες είναι ήδη εξοικειωμένοι με το λεξιλόγιο αυτού του node, θα πρέπει να δοθεί έμφαση στην εξάσκηση στην κλίση του ρήματος στο γ' ενικό και πληθυντικό πρόσωπο. Για αυτόν τον σκοπό, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να συμπεριλάβει στην ίδια κάρτα μπίνγκο εικόνες με ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες (π.χ. κάνει αναρρίχηση, κάνουν αναρρίχηση).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει τις αριθμημένες κάρτες 1 και 2 μέσα σε μία χάρτινη και υφασμάτινη κάρτα. Ο αριθμός ένα υποδηλώνει έναν/μία μόνο θεό/α, ενώ ο αριθμός 2 αντιστοιχεί σε πολλούς/ές θεούς/ές. Οι μαθητές/τριες καλούνται να έρθουν στον πίνακα και να πάρουν μία κάρτα από την τσάντα. Εάν ο/η μαθητής/τρια επιλέξει τον αριθμό 1, πρέπει να σχηματίσει μία πρόταση σχετικά με τη δραστηριότητα ενός/μιας θεού/άς στο βουνό. Εάν επιλέξει τον αριθμό 2, πρέπει να σχηματίσει μία πρόταση σχετικά με τη δραστηριότητα αρκετών θεών στο βουνό. Για παράδειγμα:

(M1 επιλέγει τον αριθμό 1): «Ο Δίας κάνει αναρρίχηση».

(M2 επιλέγει τον αριθμό 2): «Η Δήμητρα και η Αφροδίτη κάνουν σκι» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να ενισχύσει τις γνώσεις των μαθητών/τριών για τις συμφράσεις, με άλλα λόγια το γεγονός ότι τα περισσότερα ρήματα δράσης σε αυτό το node είναι συνδυασμός του ρήματος 'κάνω' με ένα ουσιαστικό. Οι μαθητές/τριες καλούνται να προσθέσουν στο παρακάτω σχήμα ουσιαστικά από άλλα nodes προκειμένου να επεκτείνουν και να ενισχύσουν περισσότερο τις γνώσεις τους στο λεξιλόγιο.

Ένας άλλος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να επιστήσει την προσοχή των μαθητών/τριών στο γεγονός ότι μέχρι τώρα αναμένεται να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν με ακρίβεια τους τύπους του 1ου, 2ου και 3ου ενικού προσώπου καθώς και το 3ο πληθυντικό πρόσωπο των ρημάτων στον ενεστώτα.

αναρρίχηση



Αφού συμπληρώσουν το σχήμα με όσα ουσιαστικά σκέφτονται για να σχηματίσουν σωστές συμφράσεις, οι μαθητές/τριες καλούνται ανά ζευγάρια να γράψουν προτάσεις για (α) τον εαυτό τους και (β) για το ζευγάρι τους. Έτσι, πρώτα πρέπει να ρωτήσουν τον/τη συμμαθητή/ριά τους τι κάνουν και να το καταγράψουν. Για παράδειγμα:

M1: «Τι κάνεις;»

M2: «Κάνω ιππασία και ράφτινγκ. Εσύ τι κάνεις;

M1: «Εγώ κάνω ποδήλατο, κάνω αναρρίχηση και καγιάκ».

Έτσι, αυτοί/ές οι μαθητές/τριες πρέπει να γράψουν τα εξής:

M1: «Εγώ κάνω ποδήλατο, αναρρίχηση και καγιάκ. Ο κάνει ιππασία και ράφτινγκ».

M2: «Εγώ κάνω ιππασία και ράφτινγκ. Ο κάνει ποδήλατο, αναρρίχηση και καγιάκ».

Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές/τριες μπορεί να θέλουν να διαβάσουν δυνατά αυτά που έχουν γράψει.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτή είναι μία εξαιρετική ευκαιρία για τον/την εκπαιδευτικό να επισημάνει ότι εδώ θα πρέπει να χρησιμοποιείται η προσωπική αντωνυμία 'εγώ' επειδή οι μαθητές/τριες θέλουν να τονίσουν αυτό που κάνουν σε αντίθεση με αυτό που κάνει ο/η φίλος/η τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα πακέτα εικόνων θεών. Θα πρέπει να υπάρχουν περίπου 30 εικόνες στην τσάντα, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να μπορούν να διαλέξουν περισσότερες από μία φωτογραφίες. Οι μαθητές/τριες μεμονωμένα καλούνται να επιλέξουν 2-3 εικόνες. Τους δίνεται 1 λεπτό για να σκεφτούν 3 δραστηριότητες του βουνού με τις οποίες ασχολούνται οι θεοί και οι θεές. Οι μαθητές/τριες παροτρύνονται να χρησιμοποιήσουν κάποια ρήματα στον ενικό και κάποια στον πληθυντικό αριθμό. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός κάνει την ερώτηση:

Δ: «Τι κάνουν οι θεοί στο βουνό;»

M1: «Ο Δίας κάνει καγιάκ. Η Ήρα κάνει ορειβασία. Ο Απόλλωνας και η Αθηνά κάνουν κάμπινγκ» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/τριες το παρακάτω φύλλο εργασίας και τους ζητάει να περιγράψουν δραστηριότητες του βουνού στις οποίες συμμετέχουν θεοί και θεές:

Λύσεις:

Γράψε τι κάνει/ τι κάνουν στο βουνό

	Δες τις εικόνες αριστερά και δεξιά και γράψε τι κάνουν οι θεοί και οι θεές όπως το παράδειγμα.	
	H Αφροδίτη και η Εστία κάνουν υπασία.	
	O Δίας και η Ήρα κάνουν μπαντζι τζάμινγκ.	
	O Ήφαιστος και ο Απόλλωνας κάνουν κάμνινγκ.	
	O Άρης κάνει αναρρίχηση.	
	H Αφροδίτη κάνει σκι.	
	O Ήφαιστος και ο Ποσειδώνας κάνουν σκι.	
	H Δήμητρα κάνει πεζοπορία.	
	H Ήρα κάνει μπαντζι τζάμινγκ.	
	H Αθηνά κάνει υπασία.	
	O Ποσειδώνας κάνει καγιάκ	

Εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήθηκε με τη βοήθεια του λογισμικού Storyboard That. Το Storyboard That είναι ένα εργαλείο για την ανάπτυξη της φαντασίας, της γραμμικής σκέψης και της συνεργασίας. Είναι ιδανικό για εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, καθώς επιτρέπει στους μαθητές να δημιουργούν ιστορίες, να εξερευνούν χαρακτήρες και να αναπτύσσουν τις δεξιότητες τους στην επικοινωνία και στην εργασία σε ομάδες. Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφτείτε το ιστολόγιο μας στο <https://www.storyboardthat.com/el/>.

[illegible]

YAIKA

- κάρτες/εικόνες με δραστηριότητες στο βουνό
- πλαστικοποιημένες κάρτες για τους αριθμούς 1 και 2
- χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα
- αντίγραφα 4 Μπίνγκο καρτών
- πακέτα εικόνων με θεούς και θεές
- ένα φύλλο εργασίας «Γράψε τι κάνει/κάνουν οι θεοί στο βουνό»

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες

NODE 9

ΣΧΕΔΙΑΣΩ ΤΗ ΜΕΡΑ ΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

staellinika

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΥΜΕ ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΣΤΙΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΜΑΣ (ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: 6,7,8).

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Α. ΓΛΩΣΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με δραστηριότητες στην πόλη, την παραλία και το βουνό
- να κάνουν επανάληψη στο λεξιλόγιο που σχετίζεται με μήνες και μέρες της εβδομάδας
- να κάνουν επανάληψη στο β' και γ' ενικό πρόσωπο των ρημάτων στον ενεστώτα
- να μπορούν να κατανοήσουν δηλώσεις σχετικά με τον προγραμματισμό των διακοπών κατά τη διάρκεια των τεσσάρων εποχών (Κατανόηση προφορικού λόγου)
- να μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις που σχετίζονται με τον προγραμματισμό των διακοπών κατά τη διάρκεια των τεσσάρων εποχών (Προφορική αλληλεπίδραση)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο για να μιλήσουν για προγραμματισμό (Παραγωγή προφορικού λόγου)
- να μπορούν να αναγνωρίσουν τον γραπτό τύπο αυτού του λεξιλογίου (Κατανόηση γραπτού λόγου)
- να μπορούν να χρησιμοποιήσουν το συγκεκριμένο λεξιλόγιο στον γραπτό λόγο για να μιλήσουν για τον προγραμματισμό των διακοπών (Παραγωγή γραπτού λόγου)

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

- ο χειμώνας
- η άνοιξη
- το καλοκαίρι
- το φθινόπωρο
- τι θα κάνεις... (εποχή) π.χ. τι θα κάνεις το καλοκαίρι; (receptively)
- τι θα κάνεις... (τοποθεσία) π.χ. τι θα κάνει στη θάλασσα; (receptively)
- τι θα κάνεις... (Χρονικός προσδιορισμός) π.χ. τι θα κάνεις την

Κυριακή/Τον Ιούλιο; (μόνο ως ερώτηση πρόσληψης)

Β. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ:

- να εργαστούν σε ζευγάρια
- να ενισχύσουν τις δεξιότητες της κοινωνικής συμπεριφοράς τους
- να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην εξαγωγή συμπερασμάτων
- να εξοικειωθούν με ένα κλασικό μουσικό κομμάτι
- να διασκεδάσουν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

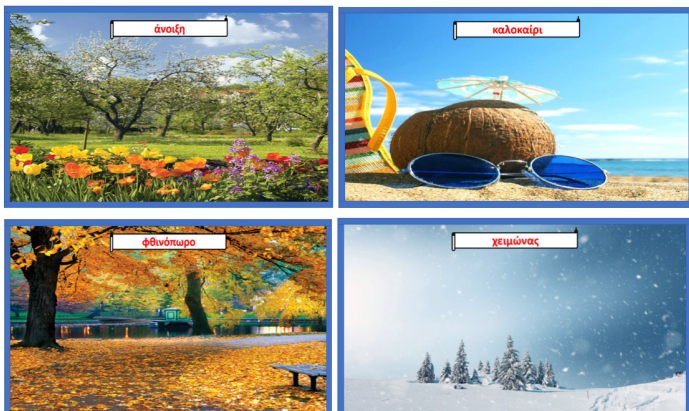
Ο/Η εκπαιδευτικός χαιρετάει τους/τις μαθητές/τριες και για άλλη μία φορά μπορεί να χρησιμοποιήσει τους/τις Ολύμπιους/ες θεούς/ές ως πλαίσιο για την παρουσίαση του λεξιλογίου αυτού του module.

«Καλημέρα, παιδιά! Οι θεοί κάνουν το πρόγραμμα των διακοπών τους. Κάνουν πρόγραμμα για όλο τον χρόνο. Πού θα πάνε, τι θα δούνε, πώς θα διασκεδάσουν. Οι θεοί είναι τυχεροί γιατί μπορούν να πηγαίνουν διακοπές όλο τον χρόνο. Όποτε θέλουν. Εμείς οι άνθρωποι κάνουμε διακοπές.... πότε; Τον Ιούνιο, τον Ιούλιο και τον Αύγουστο! Δηλαδή, το καλοκαίρι! Οι θεοί μπορούν να πηγαίνουν διακοπές τον Ιανουάριο, τον Φεβρουάριο, τον Μάρτιο, τον Απρίλιο, τον Μάιο, τον Ιούνιο, τον Ιούλιο, τον Αύγουστο, τον Σεπτέμβριο, τον Οκτώβριο, τον Νοέμβριο και τον Δεκέμβριο».

Ο/Η εκπαιδευτικός έχει γράψει τους μήνες στον πίνακα και αναφέρεται σε αυτούς κατά την αφήγηση. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει επίσης να μπορούν να θυμούνται αυτό το λεξιλόγιο αφού έχει ήδη διδαχθεί.

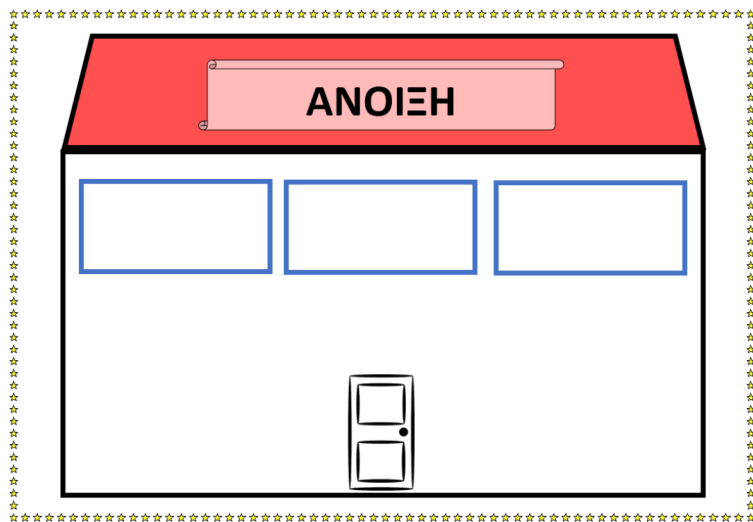
«Αυτοί είναι οι μήνες του χρόνου. Τους θυμάστε; Οι μήνες ανήκουν σε διαφορετικές εποχές. Μία εποχή είναι το καλοκαίρι (Ιούνιος, Ιούλιος, Αύγουστος). Τι ωραίοι μήνες! Μήνες του καλοκαιριού! Μετά το καλοκαίρι είναι το φθινόπωρο (Σεπτέμβριος, Οκτώβριος, Νοέμβριος). Αρχίζουν οι βροχές και κάνει λίιιιγο κρύο. Και μετά είναι ο χειμώνας (Δεκεμβριος, Ιανουάριος, Φεβρουάριος). Κάνει πολύ κρύο τότε και μάλιστα μπορεί να χιονίσει. Μετά τον χειμώνα όμως έρχεται η άνοιξη. Άνοίγει ο καιρός και ανθίζουν τα λουλούδια, κάνει λίγη ζέστη και πρασινίζει ο τόπος. Ποιοι είναι οι μήνες της άνοιξης; Ο Μάρτιος, ο Απρίλιος και ο Μάιος. Παιδιά, λατρεύω την άνοιξη! Είναι η αγαπημένη μου εποχή.»

Κατά την αφήγηση, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει εικόνες ή κάρτες και μπορεί ακόμα να προετοιμάσει μία powerpoint παρουσίαση, ανάλογα με τις πηγές του. Παρέχονται παραδείγματα παρακάτω:



Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει να ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να επαναλάβουν τις εποχές αλλά και τις ονομασίες των μηνών μετά από αυτόν/ή για να τους/τις βοηθήσει να τις απομνημονεύσουν και τελικά να τις εμπεδώσουν.

Για να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να θυμούνται τους μήνες και τις αντίστοιχες εποχές, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να σχεδιάσει 4 σπίτια στον πίνακα (όπως το παρακάτω), ένα για κάθε εποχή. Μέσα σε κάθε σπίτι, ο/η εκπαιδευτικός θα ζωγραφίσει 3 πλαίσια, ένα για κάθε μήνα. Ένα παράδειγμα τέτοιας ταξινόμησης μπορείτε να δείτε παρακάτω:



«Οι Θεοί λοιπόν, παιδιά, θα κάνουν διάφορες δραστηριότητες όλο το χρόνο. Το καλοκαίρι θα πάνε στη θάλασσα και θα παίξουν ρακέτες, θα φάνε παγωτό και θα κάνουν ηλιοθεραπεία. Το φθινόπωρο θα κάνουν πεζοπορία και κάμπινγκ και τον χειμώνα θα κάνουν σκι και ορειβασία. Την άνοιξη θα κάνουν ποδήλατο, θα κάνουν ιππασία και αναρρίχηση».

Στο τέλος της παρουσίασης, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μοιράσει το κείμενο στους/στις μαθητές/τριες και να τους ζητήσει να επικεντρωθούν στην τονισμένη λέξη 'θα'. Ο/Η εκπαιδευτικός ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες τι πιστεύουν ότι σημαίνει αυτή η μικρή λέξη και στο τέλος τους εξηγεί ότι στα ελληνικά ο μέλλοντας σχηματίζεται με τη χρήση αυτής της λέξης.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Η παρουσίαση θα πρέπει να προσαρμοστεί και οι μήνες του χειμώνα, του καλοκαιριού, του φθινοπώρου και της άνοιξης θα πρέπει να αλλάξουν εάν τα μαθήματα απευθύνονται σε μαθητές/τριες του νότιου ημισφαιρίου.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτό το node εισάγει τον μέλλοντα. Ωστόσο, αυτή είναι μία μόνο ευκαιρία για τους/τις μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με τον σχηματισμό του μέλλοντα. Η προσδοκία είναι να τον αναγνωρίσουν ως δομή παρά να τον χρησιμοποιήσουν ενεργά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στον πίνακα εικόνες/κάρτες από διάφορες δραστηριότητες στο βουνό και στην παραλία που χρησιμοποιήθηκαν στα προηγούμενα nodes. Θα δώσει μία δήλωση σχετικά με ένα ελληνικό σχέδιο και οι μαθητές/τριες πρέπει να δείξουν την αντίστοιχη εικόνα/κάρτα. Για παράδειγμα:

Δ: «θα φάω παγωτό στην καντίνα».

Δ: «θα κάνουμε πεζοπορία και αναρρίχηση».

Δ: «θα πάμε για ψώνια και θα πιούμε καφέ».

Δ: «θα πάμε στη θάλασσα για ψάρεμα».

Δ: «θα φορώω μαγιό και θα κάνω καταδύσεις στη θάλασσα» κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να ακούσουν τις Τέσσερις Εποχές του Βιβάλντι και τους εξηγεί ότι το κομμάτι αποτελείται από 4 μέρη, ένα για κάθε εποχή. Μπορεί να χρησιμοποιήσει μόνο τον ήχο έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να μην έχουν πρόσβαση στις εικόνες του βίντεο. Ο/Η εκπαιδευτικός θα παίξει αποσπάσματα από καθένα από τα 4 μέρη και θα ζητήσει από τους/τις μαθητές/τριες να μαντέψουν σε ποια εποχή αντιστοιχεί το κάθε μέρος. Οι μαθητές/τριες καλούνται να γράψουν την εποχή για κάθε μέρος που άκουσαν και στο τέλος, θα πουν, για παράδειγμα:

M1: «Πρώτα ήταν η άνοιξη. Μετά, το καλοκαίρι, το φθινόπωρο και ο χειμώνας».

M2: «Πρώτα ήταν το καλοκαίρι. Μετά το φθινόπωρο, ο χειμώνας και η άνοιξη».

Στο τέλος, ο/η εκπαιδευτικός πρόκειται να αποκαλύψει ποιο μουσικό μέρος αντιστοιχεί σε ποια εποχή.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός κολλάει στον πίνακα τα σήματα 'thumbs up' και 'thumbs down' και τοποθετεί κάποιες καρτέλες λέξεων που υποδηλώνουν δραστηριότητες στην πόλη, το βουνό και την παραλία κάτω από κάθε σήμα (βλ. τα παρακάτω παραδείγματα):

	
τρώει παγωτά	κάνει αναρρίχηση στο βουνό
κολυμπάει στη θάλασσα	κάνει ιππασία
κατεβαίνει τις βουνοπλαγιές	πίνει καφέ

Στη συνέχεια δείχνει την εικόνα ενός/μιας θεού/άς και ρωτάει έναν/μία μαθητή/τρια τι κάνει ή δεν κάνει αυτός/ή ο/η θεός/ά. Για παράδειγμα:

Δ: (δείχνοντας τη Δήμητρα) «Τι κάνει η θεά Δήμητρα στις διακοπές;»
Ο/Η μαθητής/τρια χρησιμοποιεί τις πληροφορίες στον πίνακα και απαντά ανάλογα:

M1: «Η Δήμητρα τρώει παγωτά στην παραλία και δεν κάνει αναρρίχηση στο βουνό».

Δ: (δείχνοντας την Αφροδίτη) «Τι κάνει η θεά Αφροδίτη;»

M2: «Η Αφροδίτη κολυμπάει στη θάλασσα και δεν κάνει ιππασία» κτλ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει σε μία χάρτινη ή υφασμάτινη τσάντα 4 κάρτες λέξεων με εποχές. Σε μία άλλη τσάντα βάζει καρτέλες λέξεων με δραστηριότητες στην πόλη, το βουνό και την παραλία. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί ζευγάρια μαθητών/τριών να επιλέξουν μία κάρτα με εποχές και μία καρτέλα λέξεων και να μιλήσουν για τον εαυτό τους. Για παράδειγμα, εάν ένας/μία μαθητής/τρια έχει επιλέξει την κάρτα 'χειμώνας' και την καρτέλα λέξεων 'κάνω σκι', μπορεί να πει:

M1: «Τον χειμώνα κάνω σκι».

Εάν επιλέξει την κάρτα 'καλοκαίρι' και την καρτέλα λέξεων 'κάνω σκι', μπορεί να πει:

M1: «Το καλοκαίρι δεν κάνω σκι. Το καλοκαίρι κολυμπάω.»

Έπειτα ο/η εκπαιδευτικός θα ρωτήσει τον/την άλλον/η μαθητή/τρια:

Δ: «Τι κάνει ο Γιάννης/η Κατερίνα τον χειμώνα;»

M2: «Κάνει σκι» ή

Δ: «Τι κάνει ο Γιάννης/η Κατερίνα το καλοκαίρι;»

M2: «Κολυμπάει. Δεν κάνει σκι» κλπ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να δώσει στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να εξασκηθούν στην χρήση ρημάτων χωρίς προσωπικές αντωνυμίες πριν από αυτά. Καθώς αυτή η δομή είναι πολύ διαφορετική από την αντίστοιχη στα αγγλικά (she swims, she goes skiing κτλ.), είναι σημαντικό για τους/τις μαθητές/τριες να αρχίσουν να χρησιμοποιούν τα ρήματα στα ελληνικά χωρίς τις αντίστοιχες αντωνυμίες, ώστε να καταλάβουν ότι δε χρειάζονται. Οι καταλήξεις των ρημάτων υποδεικνύουν το άτομο που κάνουν τη δράση. Συνίσταται στους/στις εκπαιδευτικούς να διορθώνουν τους/τις μαθητές/τριες εάν χρησιμοποιούν την προσωπική αντωνυμία, ώστε να μπορούν να συνηθίσουν να χρησιμοποιούν ρήματα χωρίς τις αντωνυμίες τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ο/Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες ότι ο Δίας και η Ήρα έχουν ετοιμάσει κάποια σχέδια για τις καλοκαιρινές τους διακοπές. Ζητάει από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν σε ζευγάρια παριστάνοντας ότι είναι ο Δίας και η Ήρα αντίστοιχα. Δίνει σε κάθε ζευγάρι μία λίστα με δραστηριότητες στην πόλη, το βουνό και την παραλία. Η λίστα Α χρησιμοποιείται από τον Δία που σημειώνει στην αριστερή πλευρά τα πράγματα που σχεδιάζει να κάνει. Η λίστα Β χρησιμοποιείται από την Ήρα που επίσης σημειώνει στην αριστερή πλευρά της λίστας της τα πράγματα που σχεδιάζει να κάνει. Ένα παράδειγμα από τις δύο λίστες παρέχεται παρακάτω:

A

Τι θα κάνεις Ήρα;

ΔΙΑΣ	ΉΡΑ
Κάνω καγιάκ στο ποτάμι	
Κάνω ράφτινγκ στο ποτάμι	
Κάνω αναρρίχηση στην κορυφή του βουνού	
Κατεβύ την βουνοσκαλιά	
Κάνω κάμπινγκ δίπλα στη λίμνη	
Κάνω υπαίτια στην πεδιάδα	
Μαζεύω καρύδια στην άμμο	
Χτίζω κάστρα στην παραλία	
Κολυμπώ στη θάλασσα	
Κάνω καταδύσεις στη θάλασσα	
Τρώω παγωτό στην παραλία δίπλα στην καντίνα	
Κάνω ηλιοθεραπεία πάνω στο στρώμα	
Τρώω στην ταβέρνα	
Διασκεδάζω στο εστιατόριο	
Κάνω βόλτα στο εμπορικό κέντρο	
Κάνω βόλτα στο πάρκο	

B

Τι θα κάνεις Δίας;

ΉΡΑ	ΔΙΑΣ
Κάνω καγιάκ στο ποτάμι	
Κάνω ράφτινγκ στο ποτάμι	
Κάνω αναρρίχηση στην κορυφή του βουνού	
Κατεβύ την βουνοσκαλιά	
Κάνω κάμπινγκ δίπλα στη λίμνη	
Κάνω υπαίτια στην πεδιάδα	
Μαζεύω καρύδια στην άμμο	
Χτίζω κάστρα στην παραλία	
Κολυμπώ στη θάλασσα	
Κάνω καταδύσεις στη θάλασσα	
Τρώω παγωτό στην παραλία δίπλα στην καντίνα	
Κάνω ηλιοθεραπεία πάνω στο στρώμα	
Τρώω στην ταβέρνα	
Διασκεδάζω στο εστιατόριο	
Κάνω βόλτα στο εμπορικό κέντρο	
Κάνω βόλτα στο πάρκο	

Αφού σημειώσουν τις προτιμήσεις τους, οι δύο μαθητές/τριες καλούνται να ελέγξουν ο ένας/η μία τις λίστες του άλλου/της άλλης και ο Δίας θα συμπληρώσει τα πλαίσια σχετικά με τα σχέδια της Ήρας στη λίστα του, ενώ η Ήρα θα συμπληρώσει τα πλαίσια σχετικά με τα σχέδια του Δία στη λίστα της. Στο τέλος, καθένας/καθεμία από αυτούς/ές καλείται να γράψει μία σύντομη παράγραφο για τα σχέδια του/της άλλου/ης θεού/άς. Για παράδειγμα, ο/η μαθητής/τρια/Ήρα μπορεί να παράγει κάτι όπως το παρακάτω:

«Το καλοκαίρι ο Δίας κάνει καγιάκ και ράφτινγκ στο ποτάμι.

Κάνει αναρρίχηση στην κορυφή του βουνού και κάνει κάμπινγκ δίπλα στη λίμνη. Ο Δίας δεν κάνει καταδύσεις στη θάλασσα και δεν τρώει παγωτά στην παραλία δίπλα στην καντίνα».

Ο/Η μαθητής/τρια/Δίας θα γράψει μία παρόμοια παράγραφο και για την Ήρα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Οι μαθητές/τριες καλούνται να γράψουν για τα δικά τους σχέδια και τα σχέδια δύο μελών της οικογένειάς τους για διακοπές. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει στους/στις μαθητές/τριες ένα παράδειγμα στον πίνακα και να τους ζητήσει να ασαπαράγουν κάτι παρόμοιο. Το παράδειγμα του/της εκπαιδευτικού μπορεί να μοιάζει με αυτό:

ΕΓΩ: Τον χειμώνα, τον Δεκέμβριο πηγαίνω στην πόλη. Εκεί βλέπω ταινίες στον κινηματογράφο και τρώω στο εστιατόριο.

Ο ΑΔΕΡΦΟΣ ΜΟΥ: Τον χειμώνα, τον Ιανουάριο, ο αδελφός μου πηγαίνει στο βουνό. Εκεί κάνει μπαντζι τζάμπινγκ και αναρρίχηση στην κορυφή του βουνού.

Η ΜΑΜΑ ΜΟΥ: Το καλοκαίρι, τον Αύγουστο, η μαμά μου πάει στη θάλασσα. Εκεί κάνει καταδύσεις και τρώει παγωτά δίπλα στην καντίνα. Χτίζει κάστρα στην άμμο και κάνει ηλιοθεραπεία.

Οι μαθητές/τριες μπορούν να συμπληρώσουν το ακόλουθο φύλλο εργασίας με τις πληροφορίες που ζητούνται:

Γράψε τι θα κάνεις εσύ και 2 μέλη της οικογένειάς σου στις διακοπές.

(1) Θα πρέπει να αρχίσεις με το **ΠΟΤΕ** θα είναι (άνοιξη, καλοκαίρι, φθινόπωρο, χειμώνας) οι διακοπές.

(2) και να συνεχίσεις με το **ΠΟΥ** (πόλη, βουνό, θάλασσα) θα είναι

(3) και να τελειώσεις με **ΤΙ** θα κάνεις εκεί. (π.χ. βλέπω ταινία, κάνω κάμπινγκ, κάνω καταδύσεις κτλ.)

ΕΓΩ

Ο ΑΔΕΡΦΟΣ ΜΟΥ

Η ΜΑΜΑ ΜΟΥ

ΥΛΙΚΑ

- εικόνες/κάρτες εποχών ή ppt
- εικόνες με δραστηριότητες στην πόλη, στο βουνό και στην παραλία
- πρόσβαση στο youtube
- καρτέλες λέξεων για τις εποχές
- καρτέλες λέξεων για δραστηριότητες στην πόλη, στο βουνό και στην παραλία
- 2 χάρτινες ή υφασμάτινες τσάντες
- ένα φύλλο εργασίας "Διάλεξε το σωστό"
- ένα φύλλο εργασίας με τα σχέδια διακοπών του Δία και της Ήρας
- ένα φύλλο εργασίας για την παραγωγή γραπτού λόγου

Προτεινόμενος χρόνος διδασκαλίας: 3-4 διδακτικές ώρες